Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»» г. Болгар

Спасского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:
На заседании педсовета
Протокол №1
от « 25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий _____/Т.А.Зуйкова/
Приказ № 40 от « 01 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы общеразвивающей направленности

для детей в возрасте от 5 до 6 лет

на 2022 – 2023 учебный год

Рабочую программу подготовили:
Воспитатель: Фасхутдинова С.В.,
высшая квалификационная категория
Воспитатель: Карькова Н.С.

г. Болгар 2022г.

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи реализации программы 3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы 5
1.1.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы 6
1.2. Планируемые результаты освоение программы 9
1.2.1. Система оценки результатов освоения программы. Целевые ориентиры 11
1.2.2. Социальный паспорт старшей группы 12
1.2.3. Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы 13
Раздел 2. Содержательный раздел
2.1.Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
2.1.1.Возрастные особенности детей 5 – 6 лет 14
2.1.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 16
2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие» 19
2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие» 24
2.1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 28
2.1.6.Образовательная область «Физическое развитие» 34
2.1.7.Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям 38
2.1.8.Реализация регионального содержания образования 49
2.1.9.Учебный план на 2022 – 2023 учебный год. Расписание О ОД 50
2.2. Направления и способы поддержки детской инициативы 54
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 56
Раздел 3. Организационный раздел
3.1**.** Материально-техническое обеспечение Программы 61
3.2**.** Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды 64
3.3. Режим для воспитанников в соответствии с Программой 68
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в организации в соответствии ФГОС 77
3.5. Методическое и информационное обеспечение Программы 79
Приложение 81
Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование (ООД) для детей (5-6 лет) 82
Приложение 2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД) для детей (5 -6 лет) 109

Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование «Утренний круг» для детей (5-6 лет) 192
Приложение 4. Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры 231
Приложение 5. Картотека прогулок для детей (5-6 лет) 242
Приложение 6. Комплексы утренней гимнастики 293
Приложение 7. Работа с родителями 311
Приложение 8. Региональная образовательная программа дошкольного образования СӨНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ 314
Р. К. Шаехова
Приложение 9. Авторская программа «Сказка».
Тематическое планирование по теме: «Театр – как источник воспитания нравственности и патриотизма детей (5-6 лет)». 328
С.В. Фасхутдинова воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад «Колосок»»
Приложение 10. План по самообразованию «Духовно-нравственное развитие дошкольников средствами театральной деятельности» 342
С.В. Фасхутдинова МБДОУ «Детский сад «Колосок»».
Приложение 11. План по самообразованию «Использование дидиктических игр при формировании элементарных математических 346
представлений у дошкольников» Карькова Н.С. МБДОУ «Детский сад «Колосок»».

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для среднего возраста составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – Программа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии.

Ведущие *цели* Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение **следующих *задач*:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Нормативной правовой основой для составления Программы служат:

1.Конвенция о правах ребёнка.

2.Конституция Российской Федерации.

3.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

4. Закон Республики Татарстан «Об образовании».

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 1013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

6.Комментарий Министерства образования и науки РФ к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

7.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом заведующего № 16 от 02.09.2015 г. (с изменениями и дополнениями)

9.Положение о рабочей программе педагога дошкольного учреждения, утвержденное приказом заведующего № 43 от 27.08 2021 г.

10.Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями на 2021 г.

11.Устав МБДОУ «Детский сад «Колосок»» г. Болгар.

12. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое, дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика – синтез, Москва, 2019 г.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ***целевой раздел*** - в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;

-***содержательный раздел*** – в нем представлено общее содержание рабочей программы;

-***организационный раздел*** - изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**»,** «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественная литература»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

- Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.1.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для **свободной деятельности детей по выбору.** Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время **работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности**. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и **помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов**. Возможно так же в это время и **наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.**

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций.** Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия).

Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом.

Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными».**

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	• утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	• дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	• рисование • лепка • аппликация

	• художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	• Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	• ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно - исследовательская	• игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением

	• рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально - художественная	• слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	• чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.

А так же научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В работе применяем следующие методы диагностики:

-Наблюдение - изучение индивидуальных особенностей ребёнка через изучение его поведения.

-Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определённую шкалу значений.

-Беседы.

-Анализ результатов детской деятельности.

-Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Формы и методы педагогической диагностики	-Наблюдение; -Тестирование;

	-Интервьюирование; -Беседы; -Анализ продуктов детской деятельности.
Периодичность проведения педагогической диагностики	2 раза в год
Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь Май

1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы.
Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе среднего дошкольного возраста	✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

	✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Социальный паспорт детей (5-6 лет)

Комплектование группы на 01.09.2022г.

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1.	Артюшин Роман	03.07.2017г.
2.	Артюшина Маргарита	03.07.2017г.
3.	Андронова Кира	20.06.2017.г
4.	Битунов Евгений	14.01.2017.г
5.	Ермишин Артем	07.04.2017.г
6.	Зиганшина Лиана	16.12.2017.г.
7.	Карьков Данил	14.01.2017.г.
8.	Кузнецова Вероника	01.11.2016.г
9.	Кузин Никита	15.02.2017.г.
10.	Крайнова Злата	29.12.2016.г
11.	Лаврова Евгения	01.01.2017.г
12.	Макарова Дарина	30.11.2016.г
13.	Мухутдинов Марк	31.10.2017.г.
14.	Низамов Тимур	25.06.2017.г
15.	Нургалеев Ранель	24.06.2017.г
16.	Серягина Дарья	20.10.2017.г.

17.	Тухватуллин Ильназ	23.08.2017.г.
18.	Шеронова Дарина	01.09.2017.г
19.	Кузнецов Макар	26.07.2017.г
20.	Якупов Амир	02.02.2018.г

1.2.3. Социальный паспорт семей воспитанников (5-6 лет)

Списочный состав	20
Количество семей	19
в том числе имеющих:	
одного ребенка	3
двух детей	14
трех детей	3
Социальная структура семей:	
полных семей	18
неполных семей	0
матери одиночки	1
Образовательный уровень родителей:	
среднее образование	8
среднее специальное, техническое	15
высшее образование	16
неоконченное высшее	0
Классификация родителей воспитанников по специальностям:	
рабочие специальности	11
педагоги	3
сфера торговли и общественного питания	3
полиция	1
заповедник	4
медицина	2
бухгалтерия	10
частные предприниматели	1
руководители	3

домохозяйки	1
иное	

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	**10**	**50%**
II	**10**	**50%**
III	**0**	**0**

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У детей хорошо развита любознательность, усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Возрастные особенности развития детей 5 -6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать 11 подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

Дети различают 12 по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.1.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).
Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, 19 зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание .

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.3.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый *(хроматические)* и белый, серый и черный *(ахроматические)*. Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу *(что нужно делать)*, способы ее достижения *(как делать)*.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственой деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках *(цвет, форма, величина, материал)*, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое *(складные кубики, мозаика, пазлы)*, определять изменения в расположении предметов *(впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)*.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел
(5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу *(в пределах 10)*.

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке *(в пределах 10)*. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу *(в пределах 10)*.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп *(здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5)*.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета *(справа налево, слева направо, с любого предмета)*.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины *(высоты, ширины)* или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей *(на две, четыре).*

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов *(я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры)*; обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина)*.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам *(посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая)*.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями *(сезон — растительность — труд людей)*.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны *(арктика, антарктика)*, умеренный климат *(леса, степи, тайга)*, жаркий климат *(джунгли, саванна, пустыня)*. Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные *(лягушки, жабы, тритоны)*, пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи)*, паукообразные *(пауки, скорпионы, тарантулы, клещи)*, ракообразные *(раки, крабы, омары, креветки)*.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных *(волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих)*. Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах *(Африка)* — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике *(Северный полюс)* — белые медведи, в Антарктике *(Антарктида)* — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут *(нора, берлога, дупло, гнездо)*, чем питаются, как готовятся к зиме *(зайчик линяет, белки запасают корм на зиму)*; как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях *(детский сад, школа, колледж, вуз)*. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности *(наука, искусство, производство, сельское хозяйство)*.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества *(Древний мир, Средние века, современное общество)* через знакомство с произведениями искусства *(живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира)*, реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев *(национальные блюда)*, государствами *(название, флаг, столица)* некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции *(открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала)*, иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля* и т. д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки* и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному *(белый — снег, сахар, мел)*, слов со сходным значением *(шалун — озорник — проказник)*, с противоположным значением *(слабый — сильный, пасмурно — солнечно)*.

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове *(начало, середина, конец)*.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными *(пять груш, трое ребят)* и прилагательные с существительными *(лягушка — зеленое брюшко)*. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов *(сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель)*.

Упражнять в образовании однокоренных слов *(медведь — медведица — медвежонок — медвежья)*, в том числе глаголов с приставками *(забежал — выбежал — перебежал)*.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок…»; «николенька-гусачок…»; «Уж я колышки тешу…».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. о. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. и. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. а. н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной африки, пер. о. Кустовой и в. андреева.

Произведения поэтов и писателей россии

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; а. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений онегин»); а. К. Толстой. «осень, обсыпается весь наш бедный сад…»; М. цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); в. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; в. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел…»; «Ты мороз, мороз, мороз…»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж…».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. о. Капицы; «царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. и. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей россии

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; и. никитин. «встреча зимы»; а. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); а. Фет. «Кот поет, глаза прищурил…»; С. Черный. «волк»; в. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; а. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «на Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршак

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру…»; «Грачи-киричи…»; «Уж ты, пташечка, ты залетная…»; «Ласточка-ласточка…»; «Дождик, дождик, веселей…»; «Божья коровка…».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. а. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. в. Петровой (из сборника сказок Б. немцовой); «Три золотых волоска Деда-всеведа», пер. с чеш. н. аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей россии

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»; а. Барто. «веревочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; в. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; в. Катаев. «цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; и. Белоусов. «весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. акима; М. исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. в. Берестова; а. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); и. Суриков. «вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; в. орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок а. афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; а. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. аким. «Жадина»; ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконеч-ные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал…»; Д. Чиарди. «о том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «волк»; а. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «волшебник изумрудного города» (главы); о. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. ю. КоринцаДж. Родари. «волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. и. Константиновой; Т. Янссон. «о самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. в. Смирнова; Г. Сапгир. «небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; а. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

2.1.5.Образовательная область. «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота,*

длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков *(теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках)*, дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление *(на что похоже)*, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов *(форма, величина, цвет)*, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций *(если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали)*. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой *(прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой)*.

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами *(фиолетовый)* и оттенками *(голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)*, развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков *(при рисовании гуашью)* и высветлять цвет, добавляя в краску воду *(при рисовании акварелью)*. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете *(дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов)*. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загораживающие* и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы *(овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки)*; передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой:
сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке *(шапочка, лодочка, домик, кошелек)*.

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам *(домик, корзинка, кубик)*.

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала *(шишки, ветки, ягоды)* и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности *(коробки, счетный материал)*, ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством *(дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью)*, расширять представления о народных игрушках *(матрешки — городецкая, богородская; бирюльки)*.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами *(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)*.

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта *(салфетка, полотенце)*.

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей *(фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм)*. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений *(марш, танец, песня)*.

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов *(клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)*.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (*лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон* и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач *(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»)*, смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья *(«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»)*.

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни *(правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья)* и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным *(заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)*. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами *(вилкой, ножом)*; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове.
Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом

вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке.

Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

2.1.7. Описание форм, методов и средств реализации программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Формы реализации Программы	*Методы реализации Программы*	*Средства реализации Программы*
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллектив-ные и индивидуальные; -дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение.	**I группа методов:** ***формирование нравственных представлений, суждений,*** оценок: - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, ви-деофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.
	2 группа методов ***создание у детей практического опыта трудовой деятельности:*** - приучение к положительным формам	

	общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	
Формирование основ безопасности		
- проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная дея-тельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы.	- сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций.	-объекты ближайшего окружения; -предметы рукотворного мира; - художественная литература; -игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); -продуктивная деятельность; - труд; -наблюдение; -мультимедийные презентации -плакаты, наглядный материал
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
- игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; -поэтические встречи;	- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; - слушание музыки, песен; - чтение художественной литературы; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;	-художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал; - музыка; - предметно-практическая деятельность;

- сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность; - чтение, беседы; - проблемные ситуации; - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; -выставка работ декоративно - прикладного искусства, репродукций картин; - рассматривание объектов; - слушание музыки; - инсценирование.	-познание действительности, углубления знаний; - беседы, разбор ситуаций; -просмотр телепередач, видеофильмов; - придумывание сказок; -игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; -юмор и шутка; - создание поделок своими руками; -разучивание стихотворений; - народные игры.	- культура и искусство.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
- народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования;	- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; - непосредственная помощь воспитателя; - объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - словесная инструкция; - повторение движений без изменения	- художественная литература; - музыка.

- подвижные игры; - спортивные – развлечения.	и с изменениями; - проведение ситуаций в игровой форме; - проведение ситуаций в соревновательной форме.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности		
-познавательные эвристические беседы; -проектная деятельность; -коллекционирование; -опыты и эксперименты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; -акции, беседы; -чтение художественной литературы; - труд в природе; -выставка рисунков; - ведение календаря природы; - индивидуальные; - подгрупповые;	- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение.	объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе; - оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.

- фронтальные; - прогулки; - режимные моменты; - самостоятельная деятельность.		
Приобщение к социокультурным ценностям		
- совместные проекты; - этические беседы; - сюжетно – ролевые игры; - игры с правилами социального содержания; - экскурсии; - игры – путешествия; - общение, чтение, рассматривание картин; - рисование на социальные темы; - театрализованные игры, - труд; - экспериментирование; - ситуации общения.	- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).	- флаг, герб Калужской области и г. Кирова; - портреты писателей и художников; - семейные альбомы; -художественная литература; - глобус; - познавательно – справочная литература: - энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки, предметы.
Формирование элементарных математических представлений		

- проекты; -загадки; -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях; -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ООД; -решение проблемных ситуаций; -свободные беседы; -самостоятельная деятельность; -моделирование.	- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).	-наглядный, дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Формирование словаря		
Дидактические игры; Игры – упражнения;	Заучивание текста; Рассматривание картин,	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам;

Беседы; Речевые логические задачи.	иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок.	Литературный материал.
Звуковая культура речи		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры.	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература.
Связная речь		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр.	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности; Распределение ролей; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Создание коллекций; Ситуативный разговор; Инсценирование; Беседы с элементами диалога; Обобщающие рассказы; Составление описательного рассказа; Составление рассказа по серии сюжетных картин;	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей; Разнообразные театры; Литературные игры; Плакаты; Картины; Аудиозаписи.

	Составление рассказа по мнемотаблицам; Пересказ сказки; Интервью с микрофоном.	
Грамматический строй речи		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов.	
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация.	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература; Различные виды театров.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	***Методы реализации Программы***	***Средства реализации Программы***
Приобщение к искусству		
Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений;	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.	Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа; Искусство; Окружающая предметная среда; Самостоятельная художественная деятельность; Праздники.

-Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.	
Изобразительная деятельность		
- ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; Игры и упражнения; Наблюдение; Образец; Показ; Непосредственная помощь	Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству; Трафареты; Музыка.

работ.	воспитателя; Чтение познавательной литературы; Беседа, рассказ; Художественное слово; Прием повтора.	
Музыкальная деятельность		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные).
Конструктивно – модельная деятельность		
Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	Использование образцов педагога; Наглядный; Словесный; Практический.	Различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); Природный и бросовый материал.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна **Физкультурные занятия** **Самостоятельные занятия** Самостоятельная двигательная деятельность **Физкультурно-массовые занятия** Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между возрастными группами	***Наглядно-зрительные*** Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры ***Наглядно-слуховые*** Музыка, песни ***Тактильно-мышечные*** Непосредственная помощь воспитателя ***Словесный*** Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция ***Практический*** Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья.	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа	Различные виды детской деятельности.

Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. Мероприятиях.	Словесная инструкция	

2.1.8. Реализация регионального содержания программы

В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Значит, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества. В настоящее время, принятый ФГОС ДОУ дает возможность на 40 % внедрить национально-региональный компонент в программу дошкольного учреждения
Детский сад является реальным средством культурного возрождения народов России.

Основными целями регионального компонента являются:

-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
-ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;
обеспечение единства образовательного пространства.

Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:

-развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг;
-обновление содержания общего образования;
-овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
-воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного -- образования с учетом социально-этнической среды группы;
-подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
-создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
-организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Национально-региональный компонент в республики Татарстан предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольных учреждений:

■ приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
■ изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;

■ ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;

■ ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Содержательная сторона деятельности педагогов по приобщению детей к татарской национальной культуре, как первое направление реализации национально-регионального компонента отражена в программе Шаеховой Р.К. «Региональная программа дошкольного образования »

Программа направлена на всестороннее физическое , социально - личночтное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения. изучение татарского (русского) языка.

Задачи программы по ознакомлению детей с национальной культурой татарского народа соотносятся с Программой воспитания и обучения в детском саду. В этой связи воспитатель детского сада может выстроить содержание деятельности с учетом местных условий и общих требований к дошкольным учреждениям.

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

■ игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, народные подвижные игры);

■ экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;

■ организация выставок изделий национального декоративно- прикладного творчества;

■ театрализованная деятельность, народные праздники.

Стремление создать для дошкольников условия, в которых они смогут одновременно изучать два языка, должно сочетаться с разумной организацией педагогического процесса.

Это и является вторым направлением национально-регионального компонента.

Реализация третьего направления национально-регионального компонента основывается на решении следующих задач:

■ формирование у детей элементарных исторических представлений;

■ воспитание бережного отношения к семейным традициям; изучая историю своей семьи, прививать любовь к историческому наследию прошлого, к национальным традициям;эстетическое восприятие памятников архитектуры, ознакомление со средствами выразительности, с помощью которых мастера добиваются передачи совершенства форм;

■ ознакомление с историей возникновения, архитектурными особенностями Казанского Кремля, башни Сююмбике;

■ развитие у детей интереса к созданию поделок, конструкций на темы, связанные с историей Казани, Казанского Кремля.

Столица Республики Татарстан город Казань, Казанский Кремль, его памятники всегда имели большое значение в духовном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Восхищение памятниками архитектуры, трудовым и нравственным подвигом народов, населяющих республику, воспитывает у детей чувство любви к родным местам, которое с годами крепнет, расширяется и перерастает в одно из самых прочных и возвышенных человеческих чувств — любовь к Родине.

2.1.9. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год

Объём образовательной нагрузки

Области		**Старшая группа**

	Виды образовательной деятельности	5-6 лет	
		В неделю	**В год**
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Ознакомление с социальным миром / -Ознакомление с предметным окружением / - Ознакомление с миром природы	1	12 12 12
Общее количество в неделю		**2**	**72**
Речевое развитие	- Развитие речи.Татарский язык.	4	144
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	2	72
	- Лепка / - Аппликация	1 1	18 18
Общее количество в неделю		**4**	**144**
Физическое развитие	- Физическая культура	**3**	**108**
ВСЕГО		**15 занятий**	**504 занятий**
Продолжительность ООД		**25 минут**	

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи. Татарский язык.	2 раза + 2раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	15 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры
Познавательное развитие	• Игры - занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы	• Дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская

	• Экскурсии по участку • Деятельность в уголке природы	работа, экспериментирование
Речевое развитие	• Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения	• Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке)	• Музыкально- художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика, подвижные игры • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • ООД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Сетка занятий в средней группе (5-6 лет) на 2022 - 2023 учебный год

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Старшая группа (25 мин.)	**9.00-9.25**	**Речевое развитие** Обучение татарскому языку	**Речевое развитие** Развитие речи	**Художественно-эстетическое развитие** Лепка/аппликация	**Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим миром	**Речевое развитие** Развитие речи	**15**
	9.35-10.00	**Художественно-эстетическое развитие** Музыка	**Художественно-эстетическое развитие** Рисование	**Речевое развитие** Обучение татарскому языку	**Художественно-эстетическое развитие** Музыка	**Художественно-эстетическое развитие** Рисование	
	15.40-16.05	**Познавательное развитие** ФЭМП	**Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим миром	**Физическое развитие** Физическая культура	**Физическое развитие** Физическая культура(с.в.)	**Физическое развитие** Физическая культура	

2.2. Направление и способы поддержки детской инициативы

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателе играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.)

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом план) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициатив и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длинной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото»).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания; Групповые консультации и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	1) социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2) беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4) анкетирование; 5) проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	1) рекламные буклеты; 2) журнал для родителей; 3) визитная карточка учреждения; 4) информационные стенды; 5) выставки детских работ; 6) личные беседы; 7) общение по телефону; 8) индивидуальные записки; 9) родительские собрания; 10) родительский клуб; 11) официальный сайт ДОУ; 12) общение по электронной почте; 13) объявления; 14) фотоколлажи; 15) памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: 1) педагогические гостиные; 2) семинары-практикумы; 3) мастер-классы;

	4) приглашения специалистов; 5) официальный сайт организации; 6) web-страницы в сети Интернет; 7) творческие задания; 8) тренинги; 9) папки-передвижки; 10) папки-раскладушки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	1) дни открытых дверей; 2) дни семьи; 3) организация совместных праздников; 4) семейный театр; 5) семейные художественные студии; 6) совместная проектная деятельность; 7) выставки семейного творчества; 8) семейные фотоколлажи; 9) трудовой десант, субботники; 10) досуги с активным вовлечением родителей; 11) семейный календарь; 12) пособия для занятий с ребёнком дома.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	**Содержание**
Социально-коммуникативное развитие.	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).

	- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/с. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
Познавательное развитие.	
Овладение познавательно -	- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и

исследовательской деятельностью.	взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие.	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	- Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение	- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.

двигательной деятельностью.	- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требования предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповой столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. *Имеется проектор, компьютер и интерактивная доска.*

3.1.1. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Аудио и видеоматериалы:

№ п/п	Название	Издательство
1.	«Детские песенки»	«Новая музыка», Москва
2.	Музыкальные сказки	БИ СМАРТ, Москва
3.	«Экологические сказки»	Аудио кодек, Москва
4.	«Классическая музыка»	«Новая музыка», Москва
5.	«Звуки природы»	БИ СМАРТ, Москва

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.	«Мозаика Синтез»

	«От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду.	Дорофеевой.	
2.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Л.Ю.Павлова	«Мозаика Синтез»
3.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	К.Ю.Белая	«Мозаика Синтез»
4.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	Н.А. Виноградова	«Айрис-Пресс»
5.	«Изобразительная деятельность»	Т.С.Комарова	«Мозаика Синтез»
6.	«Нетрадиционные техники рисования»	Т.А. Цквитария	«Сфера»
7.	«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика Синтез»
8.	«Конструирование и и экспериментирование с детьми 3-5 лет»	В.А. Кайе	«Сфера»
9.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	«Мозаика Синтез»
10.	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.Б.Зацепина	«Мозаика Синтез»
11.	«Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-7 лет)»;	Н.Ф. Губанова	«Мозаика Синтез»
12.	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика Синтез»
13.	Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 3-4 лет)	И.А. Помораева В.А. Позина	«Мозаика Синтез»
14.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятия с детьми 3-4 лет)	О.В. Дыбина	«Мозаика Синтез»
15.	Ознакомление с природой в детском саду (для занятия с детьми 3-4 лет)	О.А.Соломенникова	«Мозаика Синтез»
16.	Физкультурные занятия в детском	Л.И. Пензулаева	«Мозаика Синтез»

	саду (ср.гр)		
17.	Конспекты утренний гимнастики (для занятий 3-4 лет)	Е.А. Сочеванова	Детство-Пресс
18.	100 загадок о животных		«Юнипресс»
19.	Правила дорожного движения, составитель Л.Б Поддубная (мл.и сред.гр.).		«Корифей»
20.	Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками	М.Р.Максиняева	«Сфера»
21.	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах;	Б.С. Волков Н.В. Волкова	«Сфера»
22.	Работа с бумагой: поделки и игры;	И.И. Кобитина	«Сфера»
23.	Материал к занятию по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)	Т.И. Подрезова	Айрис Пресс
24.	На золотом крыльце сидели… (игры, занятия, потешки, песенки)	Г.П. Фёдорова	«Детство-Пресс»
25.	Пальчиковые игры для детей от года до трёх	С.О. Ермакова	Москва
26.	Предметная среда, сенсорика, экология; Сборник практических материалов		Москва

Дидактический материал:

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1.	«Мои первые буквы»	М.Ю. Евсеев Е.Л.Евсеева	«Дрофа», Москва
2.	«Ассоциации»	М.Ю. Евсеев	«Дрофа», Москва
3.	«Мои первые игры»	А.Ю. Лапцевич	«РСТ», Минск
4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Т.А. Карниз	«Дрофа», Москва
5.	«Профессии»	Т.А. Карниз	«Дрофа», Москва
6.	«Расти, малыш!»	Т.А. Каприз	«Дрофа», Москва
7.	Лото «Мир животных»		«Стеллар», Ростов-на Дону

8.	«Домино»		«Стеллар», Ростов-на Дону
9.	«Дорожные знаки»		«Радуга», Киров
10.	«Репка», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок».		«РСТ», Минск
11.	«Государственные символы России»; «День Победы»	А.С. Дьяченко	«Мир в картинках»
12.	«Безопасность на дороге», «Солнечная система», «Человек»: Плакаты для оформления	И.Ю. Бордачёва	«Мир в картинках»
13.	«Окружающий мир»	С.В. Вахринцева	«Страна фантазий»
14.	«Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»	О.А. Соломенникава	«Мозаика-Синтез»
15.	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»	С.Н.Теплюк	«Мозаика - Синтез»
16	Карта Мира, Природа мира	М.Михайлов	«АСТ»

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей среднего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей среднего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ центр сюжетно-ролевых игр;
- ✓ центр книги;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры в групповом пространстве	**Содержание материалов**
Средний дошкольный возраст	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр сюжетно-ролевых игр; **Мое настроение;** **Уголок уединения;**	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств.

Уголок ряженья.	Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр речевых игр; Театральный уголок.	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок рисования	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши.
Музыкальный уголок.	Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Спортивный уголок.	Большие надувные мячи (2—3 штуки). Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сенсорный уголок;	Наличие календарей природы, коллекций.

Центр книги; Уголок дидактических игр.	Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.

3.3. Режим дня воспитанников в соответствии с Программой

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 8-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми.

Утренний круг - новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Вечерний круг - новый элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии -обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Режим дня на холодный период для детей (5-6 лет)

Режимные моменты	**Старшая группа (5-6 лет)**
Прием детей, свободная игра	**7.30-8.00**
Утренняя гимнастика	**8.00-8.10**
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	**8.10-8.40**
Утренний круг	**8.40-9.00**
Организованная образовательная деятельность в первую половину дня	**9.00- 10.00**
Второй завтрак	**10.00-10.10**
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.10-12.05**
Возвращение с прогулки, игры	**12.05-12.30**
Подготовка к обеду, обед, дежурство	**12.30-13.00**
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	**13.00-15.30**
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	**15.30-15.40**
Подготовка к полднику, полдник	**15.40-16.00**

Игры. Организованная образовательная деятельность во вторую половину дня. Познавательно-исследовательская деятельность	**15.40-16.35**
Вечерний круг	**16.35 -16.45**
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. Уход домой	**16.45-18.00**

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Приём пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально – нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где, спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Этапы	**Деятельность педагога, приёмы работы**	**Деятельность детей**	**Планируемые результаты (в результате дети смогут)**
Введение в проблемную ситуацию	Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная	
Затруднение в ситуации	Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения.
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно - исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках… Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения.
Воспроизведение нового знания или умения		Коммуникативная, игровая	
Рефлексия	Беседа Что мы делали? Чего мы сначала не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? Что было самым интересным?Что было самым трудным?О чём сегодня расскажете дома маме и папе?	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели

Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра Воспитатели, Медсестра
2.	**Двигательная активность**	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале Прогулка	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатель
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	Воспитатель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Воспитатель
3.	**Оздоровительно - профилактические мероприятия**		
3.1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры	В течение года	Медсестра
4.	**Закаливание**		

4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий**
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 – 8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

Здоровье сберегающие технологии

№	**Виды**	**Особенности организации**
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно

2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	**Личностно-ориентированные технологии** - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология;	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; -Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; -Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

	- технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.		
2.	**Здоровьесберегающие технологии** 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- ООД – физическая культура; -Пальчиковая гимнастика - Артикуляционная гимнастика; - Динамическая пауза; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Музыкотерапия.
3.	**Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности.**	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	-Детское экспериментирование; - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы; - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
4.	**Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).**	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности.	- Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

		Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	ситуации.
5.	**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; - Создание информационной среды; - ООД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; - Распространение передового опыта через сайты; (https://рицо.рф, medianar.ru, edu.ru , nsportal.ru, mon.gov, webobr.ru, vospitatelru.ru)

3.4.Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий проводимых в Организации в соответствии с ФГОС.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «Осенний карнавал», «Снежный бум», «Праздник цветов», «Сестричка - водичка». Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни учреждения сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию:

Еженедельные традиции:

«Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Ежемесячные традиции:

- Развлечение, досуг.
- «В гостях у сказки» - театральная деятельность.
- «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

Ежесезонные традиции:

В каждом сезоне проводится развлечение, посвященное определенному времени года.

Осенью проводится «Осенний карнавал», зимой – «Снежный бум», весной – «Праздник цветов», летом – «Сестричка - водичка».

Ежегодные традиции:

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день» и т.д.)

Примерный план развлечений (5-6 лет) на 2022 – 2023 год

Месяц	Виды развлечений
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Выставка детского творчества «Огородное чудо»
Ноябрь	«Народные праздники и игры» - спортивное развлечение
Декабрь	Новогодний праздник «В гости к елке мы пришли»
Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Развлечение, посвященное дню защитника отечества
Март	Кукольное представление «Заюшкина избушка»
Апрель	Развлечение «Наша Родина – Россия»
Май	Развлечение «В гости к лету»

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении 5.

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвящённые Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.5. Методическое и информационное обеспечение Программы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.

2. Боряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зорин А.П. В мире сказки: театральные игры – занятие с детьми с проблемами в интелектуальном развитии. – СПб: Издательство Буковского, 1994. – 60с.

3. Бочкарев Л.П. Создание игровых образов детьми шестого года жизни под влиянием художественной книги и картины: Автореферат кандидата педагогических наук. – М., 1982 – 212с.

4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.

5. Доронова Т. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. – 2001. - №2. – с.56-62

6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

7.Караменко Т.Н., Караменко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр Петрушек. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 191с.

8. Крамаренко О. Театрально-игровая деятельность как интегрированная деятельность в эстетическом воспитании детей // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 6. – с. 82-84.

9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 144 с., переиздание. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада. В условиях реализации ФГОС ДО. – М:., ТЦ Сфера, .// Управление детским садом (6).

11. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.

12. Машевская С. Риторика + Театр // Дошкольное образование. – 2004. - № 6. – с. 8-26.

13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
14. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
15. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозаика-Синтез 2008. – 48 с.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008. – 112с.
18.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович): Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – 3-е изд., испр. и допол. – М.: АРКТИ, 2002. – 208с.
19. Цапай Т. Играем в театр // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 6. – с.
20. Шорохова О.А. Игаем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208

Приложение

Комплексно – тематическое планирование (ООД) для детей (5-6 лет) **Приложения №1.**

Тема месяца	**До свиданья, лето – здравствуй детский сад!** *Задачи:* ✓ Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. ✓ Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. ✓ Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. ✓ Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). ✓ Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. ✓ Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа Б**
Сентябрь I	***Детский сад!*** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	***Детский сад!*** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	***День знаний.*** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный	***День знаний.*** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	***День знаний.*** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

			руководитель, врач, дворник, повар и др.)		
Сентябрь II	***Детский сад!*** Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	***Неделя осторожного пешехода*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	***Неделя осторожного пешехода*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	***Неделя осторожного пешехода*** Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	***Неделя осторожного пешехода*** Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Сентябрь	***Кладовая природы:***	***Осень. Кладовая природы:***	***Осень. Кладовая***	***Дары осени. «От куда***	***Дары осени. «От куда пришел***

III Сентябрь IV	***овощи, ягоды, грибы.*** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) , о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	***овощи, ягоды, грибы.*** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) , о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	***природы: овощи, ягоды, грибы.*** Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	***пришел хлеб?»*** Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	***хлеб?»*** Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
Тема месяца	**Осень золотая.** *Задачи*: Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.				

	Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.				
	Первая младшая группа	***Вторая младшая***	***Средняя группа***	**Старшая группа**	***Подготовительная группа Б***
Октябрь I	**Люди труда.** Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.	**Люди труда.** Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.	**Люди труда.** Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.	**Люди труда.** Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.	**Люди труда.** Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.
Октябрь II	***Наши младшие друзья – животные.*** Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с	***Наши младшие друзья – животные.*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-	***Наши младшие друзья – животные.*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о	***Наши младшие друзья – животные.*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что	***Наши младшие друзья – животные.*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить

	исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
Октябрь III Октябрь IV	***Царство леса.*** Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления	***Царство леса.*** Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	***Царство леса.*** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник	***Царство леса.*** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь;	***Царство леса.*** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию,

	о правилах безопасного поведения на природе.		по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.

Тема месяца	**Это наша Родина!** *Задачи*: ✓ Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. ✓ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. ✓ Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, ✓ Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. ✓ Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа Б**
Ноябрь I	***Семь Я – это дом мой и семья!*** Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о	***Семь Я – это дом мой и семья!*** Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в	***Семь Я – это дом мой и семья!*** Расширять представления детей о своей семье. Формировать	***День народного единства!*** Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории	***День народного единства!*** Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории

	родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
Ноябрь II	**Мой город, моя страна** Знакомить с родным городом;	**Мой город, моя страна** Знакомить с родным городом; Формировать начальные	**Мой город, моя страна** Знакомить с родным	**Мой город, моя страна** Знакомить с родным городом;	**Мой город, моя страна** Знакомить с родным

	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; Воспитывать любовь к родному краю; Воспитывать гордость за свой край, город.	представления о родном крае, его истории и культуре; Воспитывать любовь к родному краю; Воспитывать гордость за свой край, город.	городом; Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; Воспитывать любовь к родному краю; Воспитывать гордость за свой край, город.	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; Воспитывать любовь к родному краю; Воспитывать гордость за свой край, город.	городом; Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; Воспитывать любовь к родному краю; Воспитывать гордость за свой край, город.
Ноябрь III	***Я в мире человек!*** Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	***Я в мире человек!*** Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	***Я в мире человек!*** Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для	***Я в мире человек!*** Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.	***Я в мире человек!*** Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления

			закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.	Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.	полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.
Ноябрь V	***Мамина неделя.*** Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе,	***Мамина неделя.*** Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное,	***Мамина неделя.*** Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на	***Мамина неделя.*** Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье,	***Мамина неделя.*** Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений

	взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать	ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.

			ей, заботиться о ней.		

\

Тема месяца	**Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!** *Задачи:* ✓ Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. ✓ Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. ✓ Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа Б**
Декабрь I	**Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники** Познакомить **с** народными традициями**,** обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов**; дать** представление об устройстве дома, об истории народного костюма**, о** народном промысле**, о** народном фольклоре**, о** русской и татарской национальной кухне**.** Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа	**Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники** Познакомить **с** народными традициями**,** обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов**; дать** представление об устройстве дома, об истории народного костюма**, о** народном промысле**, о** народном фольклоре**, о** русской и татарской национальной кухне**.** Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа	**Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники** Познакомить **с** народными традициями**,** обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов**; дать** представление об устройстве дома, об истории народного костюма**, о** народном промысле**, о** народном фольклоре**, о** русской и	**Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники** Познакомить **с** народными традициями**,** обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов**; дать** представление об устройстве дома, об истории народного костюма**, о** народном промысле**, о** народном фольклоре**, о** русской и татарской национальной кухне**.** Формирование интереса и уважения к историческим	**Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники** Познакомить **с** народными традициями**,** обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов**; дать** представление об устройстве дома, об истории народного костюма**, о** народном промысле**, о** народном фольклоре**, о** русской и татарской национальной кухне**.** Формирование интереса и уважения

			татарской национальной кухне. Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа	традициям своего народа	к историческим традициям своего народа
Декабрь II	***Зима.*** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	***Зима.*** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	***Зима.*** Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	***Зима.*** Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.	***Зима.*** Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.
Декабрь III	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Формировать знания детей о жизни животных и птиц	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Формировать знания детей о жизни животных и птиц	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Формировать знания детей о жизни	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Формировать знания детей о жизни	***Жизнь животных и птиц зимой.*** Формировать знания детей о жизни

	зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.	животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.
Декабрь IV	***Новый год.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	***Новый год.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	***Новый год.*** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально	***Новый год.*** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к	***Новый год.*** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально

			положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах.	предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах.	положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах.

..

Тема месяца	**Зимушка – зима белоснежная.** *Задачи:* ✓ Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. ✓ Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. ✓ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями..				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа Б**
Январь II	**Пришла коляда, отворяй ворота.** Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с вековыми славянскими	**Пришла коляда, отворяй ворота.** Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с вековыми славянскими	**Пришла коляда, отворяй ворота.** Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний.	**Пришла коляда, отворяй ворота.** Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с	**Пришла коляда, отворяй ворота.** Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с

	обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.	обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.	Знакомим детей с вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.	вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.	вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.
Январь III	**Животные севера и жарких стран.** Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес	**Животные севера и жарких стран.** Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес	**Животные севера и жарких стран.** Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес	**Животные севера и жарких стран.** Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес	**Животные севера и жарких стран.** Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес
Январь - IV	**Зима в природе.** Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой	**Зима в природе.** Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой	**Зима в природе.** Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой	**Зима в природе.** Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой	**Зима в природе.** Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой

Тема месяца	**Защитники Отечества.** *Задачи:* ✓ Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).

	✓ Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. ✓ Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. ✓ Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа Б**
Февраль I	***Неделя здоровья «Зима».*** Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Зима».*** Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Зима».*** Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Зима».*** Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	***Неделя здоровья «Зима».*** Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
Февраль II	***Мы – девочки, мы-мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	***Мы – девочки, мы- мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	***Мы – девочки, мы-мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины;	***Мы – девочки, мы-мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам,	***Мы – девочки, мы-мальчики.*** Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках

			воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	как к будущим защитникам Родины).	женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
Февраль III	**Ой, ты, масленица.** Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике.	**Ой, ты, масленица.** Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике.	**Ой, ты, масленица.** Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике.	**Ой, ты, масленица.** Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике.	**Ой, ты, масленица.** Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике.
Февраль IV	***День Защитника Отечества.*** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.	***День Защитника Отечества.*** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание	***День Защитника Отечества.*** Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер);	***День Защитника Отечества.*** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее	***День Защитника Отечества.*** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,

	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

..

Тема месяца	**Все цветы для мамочки!** *Задачи:* ✓ Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к

	изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. ✓ Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. ✓ Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. ✓ Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, народная игрушка. ✓ Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды.				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа Б**
Март I	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	***Международный Женский день 8 марта.*** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Март II	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** устанавливать простейшие связи между	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** устанавливать простейшие	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** устанавливать	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** устанавливать	***Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла…*** устанавливать

	явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.
Март III	***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются	***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются	***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным	***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным	***Народная игрушка.*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным

	календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
Март IV	**Вода и её свойства.** Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей	**Вода и её свойства.** Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей	**Вода и её свойства.** Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей	**Вода и её свойства.** Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей	**Вода и её свойства.** Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей

..

Тема месяца	**Капель весны чудесной.** *Задачи:* ✓ Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. ✓ Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. ✓ Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников.

	✓ Формирование интереса к книгам и детскому чтению.				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа Б**
Апрель I	***В здоровом теле – здоровый дух...*** Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений. Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.	***В здоровом теле – здоровый дух...*** Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений. Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.	***В здоровом теле – здоровый дух...*** Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений. Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.	***В здоровом теле – здоровый дух...*** Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений. Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.	***В здоровом теле – здоровый дух...*** Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений. Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.
Апрель II	***Тайны космоса.*** Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета,	***Тайны космоса.*** Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить	***Тайны космоса.*** Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат,	***Тайны космоса.*** Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат,	***Тайны космоса.*** Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат,

	иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником	с героями космоса, Российским праздником	ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником	ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником	ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником
Апрель III	***Безопасность.*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	***Безопасность.*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	***Безопасность.*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном	***Безопасность.*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном	***Безопасность.*** Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

			транспорте.	транспорте.	
Апрель IV	***Литературные чтения.*** ***Неделя детской книги.*** Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	***Литературные чтения.*** ***Неделя детской книги.*** Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	***Литературные чтения.*** ***Неделя детской книги.*** Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной	***Литературные чтения.*** ***Неделя детской книги.*** Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной	***Литературные чтения.*** ***Неделя детской книги.*** Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и

			деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.	деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.	взрослыми в процессе совместной деятельности.

…

Тема месяца	**Скоро лето красное!** *Задачи:* ✓ Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. ✓ Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. ✓ Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.				
	Первая младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа Б**
Май I	***День победы!*** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	***День победы!*** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	***День победы!*** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной	***День победы!*** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	***День победы!*** Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с

			войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Май II	***Первоцветы.*** Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.	***Первоцветы.*** Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе,	***Первоцветы.*** Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с	***Первоцветы.*** Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский	***Первоцветы.*** Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский

	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	умение замечать красоту летней природы.	водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Май III-	***Летние виды спорта*** Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	***Летние виды спорта (безопасность).*** Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	***Летние виды спорта (безопасность).*** Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	***Летние виды спорта (безопасность).*** Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	
Май IV	***Неделя безопасности*** Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом**:** дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях; - Развивать умение выполнять главные	***Неделя безопасности*** Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом**:** дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях; - Развивать умение выполнять главные правила безопасного	***Неделя безопасности*** Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом**:** дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях; - Развивать умение выполнять главные	***Неделя безопасности*** Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом**:** дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях;	***Неделя безопасности*** Формировать представление детей о правилах безопасного поведения летом**:** дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях;

	правила **безопасного поведения**, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать; - Воспитывать желание заботится о своём здоровье.	поведения**,** предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать; - Воспитывать желание заботится о своём здоровье.	правила безопасного поведения**,** предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать; - Воспитывать желание заботится о своём здоровье.	- Развивать умение выполнять главные правила безопасного поведения**,** предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать; - Воспитывать желание заботится о своём здоровье.	- Развивать умение выполнять главные правила безопасного поведения**,** предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать; - Воспитывать желание заботится о своём здоровье.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД) для детей (5-6 лет) **Приложение 2.**

Образовательная область – «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений в средней группе на 2021-2022 уч. год.
Методическое пособие: Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Месяц	**Содержание ООД**	**Литература**
Сентябрь	1 **Занятие №1.** Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.	Помораева И.А., Позина В.А.стр.12
	2. **Занятие 2.** Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.	стр.13

	3. **Занятие 3.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	стр.14
	4 **Занятие 4.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	стр. 14
Октябрь	5. **Занятие 1.** Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Стр.15
	6 **Занятие 2.** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	стр.17
	7 **Занятие 3.** Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов	стр. 18
	8. **Занятие 4.** Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	стр. 19
Ноябрь	9. **Занятие 1.** Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	стр. 21
	10 **Занятие 2.** Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4	стр.23
	11. **Занятие 3.** Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	стр.24
	12. **Занятие 4.** Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	стр.25

Декабрь	13. **Занятие 1.** Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	стр. 28
	14. **Занятие 2.** Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	стр. 29
	15. **Занятие 3.** Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	стр. 31
	16. **Занятие 4.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	стр. 32
Январь	17. **Занятие 1.** Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	стр.33
	18. **Занятие 2.** Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*	стр.34
	19. **Занятие 3.**Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*	стр.35
	20. **Занятие 4.** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра***.**	стр.36
Февраль	21. **Занятие 1.** Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:*широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*	стр.37
	22. **Занятие 2.** Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади***.**	стр. 39

	23 **Занятие 3.** Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	стр. 40
	24 . **Занятие 4.** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	стр. 42
Март	25. **Занятие 1.** Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.*	стр.43.
	26. **Занятие 2.** Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий*	стр.44
	27. **Занятие 3.** Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.	стр. 45
	28. **Занятие 4.** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Стр.46
Апрель	29. **Занятие 1.** Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Стр.48
	30. **Занятие 2.** Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.	Стр.49
	31 **Занятие 3.** Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Стр.50

	32. **Занятие 4.** Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Стр.51
Май	33 **Занятие 1**.Работа по закреплению пройдённого материала.	
	34. **Занятие 1** Работа по закреплению пройдённого материала.	
	35. **Занятие 1** Работа по закреплению пройдённого материала.	
	36. **Занятие 1** Работа по закреплению пройдённого материала.	
	36 ОД	
Всего		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

Старшая группа

№ п/п	месяц	Тема занятия	Цель	Литература
1.	сентябрь	Детский сад	*Познавательное развитие:* -Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся, ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.17)
2.	сентябрь	Во саду, ли в огороде	*Познавательное развитие:* -Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 36)
3.	сентябрь	Предметы, облегчающие труд человека в быту	*Познавательное развитие:* -Формировать представления детей предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.9)

4.	сентябрь	Экологическая тропа осенью	*Познавательное развитие:* - Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр.38)
5.	октябрь	Что предмет расскажет о себе	*Познавательное развитие:* - Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, функции, назначение;	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.12)
6.	октябрь	Берегите животных!	*Познавательное развитие:* - Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 41)

7.	октябрь	О дружбе и друзьях.	*Познавательное развитие:* - Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.14)
8.	октябрь	Прогулка по лесу	*Познавательное развитие:* - Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 42)
9.	ноябрь	Моя семья.	*Познавательное развитие:* - Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.11)

10.	ноябрь	Осенины	*Познавательное развитие:* - Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 45)
11.	ноябрь	Коллекционер бумаги	*Познавательное развитие:* - Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.16)
12.	декабрь	Пернатые друзья	*Познавательное развитие:* - Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 49)

13.	декабрь	Наряд куклы Тани	*Познавательное развитие:* - Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.19)
16.	январь	Зимние явления в природе	*Познавательное развитие:* - Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 57)
17.	январь	В мире металла	*Познавательное развитие:* - Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.22)
18.	январь	В гостях у кастелянши	*Познавательное развитие:* -Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.23)

19.	февраль	Цветы для мамы	*Познавательное развитие:* - Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 62)
20.	февраль	Как животные помогают человеку	*Познавательное развитие:* - Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 55)
21.	февраль	Российская армия	*Познавательное развитие:* - Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.26)

			сильным, выносливым, смелым, находчивым.	
22.	март	Водные ресурсы Земли	*Познавательное развитие:* - Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 69)
23.	март	Путешествие в прошлое лампочки	*Познавательное развитие:* - Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.29)
24.	март	Мир комнатных растений	*Познавательное развитие:* - Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 66)

			Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	
25.	март	В гостях у художника	*Познавательное развитие:* - Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.30)
26.	апрель	Путешествие в прошлое пылесоса	*Познавательное развитие:* - Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.33)
27.	апрель	Леса и луга нашей Родины	*Познавательное развитие:* - Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 71)

			окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	
28.	апрель	Россия – огромная страна	*Познавательное развитие:* - Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.34)
29.	апрель	Весенняя страда	*Познавательное развитие:* - Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 73)
30.	май	Песня колокольчика	*Познавательное развитие:* - Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.25)

31.	май	Природный материал – песок, камни, глина	*Познавательное развитие:* - Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 74)
32.	май	Путешествие в прошлое телефона	*Познавательное развитие:* - Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с. (стр.36)
33.	май	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	*Познавательное развитие:* - Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. (стр. 77)

Образовательная область - «Речевое развитие » Развитие речи на 2022-2023 учебный год

Методическое пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Художественная литература.

№	Тема, цель	Литература
1.	**Сентябрь 1,2 неделя Тема недели «Мой любимый детский сад»** **Тема:** Мы –воспитанники старшей группы **Цель:** Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.26
2.	**Тема:** Предметы, облегчающие труд человека в быту. **Цель:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.20

1. 2.	Сентябрь 3 неделя. Тема недели «Осеннее настроение» **Тема:** Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. **Цель:** Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. **Тема:** Экологическая тропа осенью **Цель:** расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр. 30 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38.
1. 2.	Сентябрь 4 неделя. Тема недели «Витаминная корзинка» **Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков **з-с** **Цель:** Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой **Тема:** «Что предмет расскажет о себе» **Цель:** Формировать умение у детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр. 29 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.24

1. 2.	Сентябрь 5 неделя. Тема недели «Здоровье на грядке». **Тема:** «Царство растений – грибы» **Цель:** научить различать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, с правилами сбора грибов; формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. **Тема:** Во саду ли, в огороде **Цель:** расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 98 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36.
1. 2.	Октябрь 1 неделя. Тема недели «Чем пахнут ремесла». **Тема:** «Профессии людей». **Цель:** закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий. **Тема:** «Моя семья» **Цель:** продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 139 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.22

	Октябрь 2 неделя. Тема недели «Осень в природе»	
1.	**Тема:** Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень" **Цель:** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.35
2.	**Тема:** «Прогулка по лесу» **Цель:** расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 42.
	Октябрь 3 неделя. Тема недели ««Откуда хлеб пришел»	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 81
1.	**Тема:** «Рассказывание о хлебе» **Цель:** Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле, названия профессий людей выращивающих хлеб; рассказать как на столах появляется хлеб; воспитывать бережное отношение к хлебу.	
2.	**Тема:** «О дружбе и друзьях» **Цель:** Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.25
	Октябрь 4 неделя. Тема недели «Домашние и дикие животные. Перелетные птицы»	

1. 2.	**Тема:** Как звери готовятся к зиме?. **Цель:** продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. **Тема:** «Берегите животных » **Цель:** расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 143 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41.
1. 2.	Ноябрь 1 неделя. Тема недели «Народы России» **Тема:** «Страна моя родная». **Цель:** закрепить знания о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой; воспитывать чувство гордости за свою страну. **Тема:** «Россия – огромная страна» **Цель:** Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями Ноябрь 2 неделя. Тема недели «Мой дом, моя семья»	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 36) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр. 149

1.	**Тема:** «Моя родословная». **Цель:** расширить представление; закрепить знание имен и отчеств родителей; учить называть имена и отчества дедушек и бабушек; формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра)	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 77
2.	**Тема:** «Как животные помогают человеку» **Цель:** Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 55.
	Ноябрь 3 неделя. Тема недели «Этот город самый лучший город на земле»	
1.	**Тема:** «Москва – столица России». **Цель:** рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 270
2.	**Тема:** Осенины. **Цель:** Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45.

1. 2.	Ноябрь 4 неделя. Тема недели «Такая разная одежда и обувь» **Тема:** Обучение рассказыванию: описание кукол **Цель**: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. **Тема:** Наряды куклы Тани. **Цель:** Формировать представления детей о разных видах тканей, об их свойствах. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.43 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.31
1. 2.	Ноябрь 5 неделя. Тема недели «В нашем царстве-государстве» **Тема:** «Мой город – моя малая родина» **Цель:** продолжать формировать интерес к малой родине; рассказывать о достопримечательностях, культуре нашей столицы **Тема:** Животный мир нашего края. **Цель:** продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни; рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным; приучать связывать наблюдения с личным опытом.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 212 Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 161

	Декабрь 1 неделя. Тема недели «Детские писатели и поэты»	
1.	**Тема:** Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» **Цель:** вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.60
2.	**Тема:** Пернатые друзья **Цель:** Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к пернатому миру, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 49.
	Декабрь 2 неделя. Тема недели «Народные игры, праздники»	
1.	**Тема:** «Народные праздники на Руси. Рождество». **Цель:** расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 182
2.	**Тема:** Игры во дворе. **Цель.** Формировать представления у детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности, о необходимых мерах предосторожности, о номерах телефонов первой необходимости.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.32

	Декабрь 3 неделя. Тема недели «Зимние кружева»	
1.	**Тема:** Чтение стихотворений о зиме **Цель.** Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.62
2.	**Тема:** Зимние явления в природе. **Цель.** Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, Изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57.
	Декабрь 4 неделя. Тема недели «Новогодние хлопоты»	
1.	**Тема:** «Новый год у ворот». **Цели:** формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 173
2.	**Тема:** Коллекционер бумаги **Цель.** Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качестве; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.27

	Январь 2 неделя. Тема недели «С Новым годом со всем родом!» (традиции празднования Нового года).	
1.	**Тема:** Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" **Цель.** Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.75
2.	**Тема: «**Покормим птиц» **Цель:** Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53.

1. 2.	Январь 3 неделя. Тема недели «Животные севера и жарких стран» **Тема:** Животный мир Крайнего Севера Земли. **Цель:** расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном. **Тема:** «В гостях у кастелянши» **Цель:** Формировать представления у детей о деловых и личностных качествах кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 194 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.35
	Январь 4 неделя. Тема недели «Зима в природе» **Тема:** Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство" **Цель**: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении). **Тема:** Экологическая тропа в здании детского сада. **Цель:** Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь, творческую активность.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.82 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59.
	Январь 5 неделя. Тема недели «Комнатные растения» **Тема:** «Кто живет на подоконнике?».	Развернутое перспективное планирование по

1. 2.	**Цель:** продолжать знакомить с комнатными растениями; учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать, ухаживать за ними; познакомит со способами вегетативного размножения, расширять представления о пользе комнатных растений. **Тема:** Мир комнатных растений **Цель:** Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать эстетическое отношение к природе.	программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 216 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66.
1. 2.	Февраль 1неделя. Тема недели «Большое путешествие» **Тема:** Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. **Цель:** закрепить знания о понятии «транспорта»; познакомить с классификацией транспорта; закрепить знания правил дорожного движения; учить безопасному поведению на улицах. **Тема:** «Песня колокольчика» **Цель:** Совершенствовать знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Формировать представления об истории колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 131 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.37.

1. 2.	Февраль 2 неделя. Тема недели «Инструменты» **Тема:** Предметы, необходимые людям разных профессий. **Цель:** познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник; учить соблюдать технику безопасности. **Тема:** «В мире металла» **Цель:** Формировать представления у детей о свойствах и качестве металла. Формировать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 347 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.34
1. 2.	Февраль 3 неделя. Тема недели «Кто служит в армии» **Тема:** Военные профессии **Цель:** расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны. **Тема:** «Российская армия» **Цель:** Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представления о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать выносливость, смелость, находчивость.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 244 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.38

	Февраль 4 неделя. Тема недели «Празднование масленицы на Руси»	
1.	**Тема:** «Народные праздники на Руси. Масленица» **Цель:** расширить представления о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и значение; воспитывать интерес к истории России.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр.282
2.	**Тема:** Экскурсия в зоопарк **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 63.

	Март 1 неделя. Тема недели «Леди и джентльмены»	
1.	**Тема:** Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» **Цель:** помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.98
2.	**Тема:** Беседа о маме. **Цель:** дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 261
	Март 2 неделя. Тема недели «Народная игрушка.»	
	Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. **Цель:** активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи стр. 113
1.	**Тема:** «В гостях у художника» **Цель:** Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.43
2.	Март 3 неделя. Тема недели «Первые приметы весны»	
	Тема: «Признаки начала весны». **Цель:** уточнить характерные признаки весны; учить устанавливать связи между изменениями температуры воздуха и состояния воды; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 264

	Март 4 неделя. Тема недели «Вода и её свойства. Обитатели водоемов»	
1.	**Тема:** «Вода в жизни человека». **Цель**: формировать знание о значении воды в жизни человека, о необходимости воды для обеспечения здоровья человека; воспитывать бережное отношение к воде.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 169
2.	**Тема:** Водные ресурсы Земли. **Цель:** Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 69.
	Апрель 1 неделя. Тема недели «Книги, которые нас учат»	
	Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово» **Цель:** познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». Стр.78
1.	**Тема:** «Путешествие в прошлое лампочки» **Цель:** Формировать представления детей об истории электрической лампочки. Вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.41
	Апрель 2 неделя. Тема недели «Я расту здоровым»	
2.	**Тема:** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». **Цель:** продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом..	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 344

	Апрель 3 неделя. Тема недели «Глубины вселенной»	
1.	**Тема:** Покорение космоса. **Цель:** дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 323
2.	**Тема:** «Путешествие в прошлое пылесоса» **Цель:** Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.45
	Апрель 4 неделя. Тема недели «Пробуждение природы»	
	Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» **Цель:** продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи стр. 107
1.	**Тема:** «Эти удивительные насекомые». **Цель:** формировать элементарные представления о насекомых; сравнивать их по способу передвижения; дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, представления об особенностях сезонной жизни насекомых.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 309
2.	Май 1неделя. Тема недели «Я житель Земли»	
	Тема: «День земли» **Цель:** познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля; учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей; формировать представление о том, что человек часть природы; учить различать почву; расширять представление о многообразии неживой природы.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр.

	Май 2 неделя. Тема недели «Мы – помним. Мы – гордимся»	
1.	**Тема:** Литературный калейдоскоп **Цель:** Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи стр. 115
2.	**Тема:** «Этот День Победы». **Цель:** закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 350

	Май 3 неделя. Тема недели «Воздух-невидимка »	
1.	**Тема:** Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения **Цель:** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи стр. 117
2.	**Тема:** Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. **Цель:** Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 77.

	Май 4 неделя. Тема недели «ПДД»	
1.	**Тема:** Чтение произведения И.Лешкевича «Светофор» **Цель:** Познакомить с содержанием стихотворения И.Лешкевича «Светофор»; повторить правила дорожного движения.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 312
2.	**Тема:** «Путешествие в прошлое автомобиля» **Цель:** Формировать представления детей об истории изобретения и совершенствования автомобиля. Закреплять правила дорожного движения, развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением». Стр.49
	Май 5 неделя. Тема недели «Лето – это маленькая жизнь»	
1.	**Тема:** Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) **Цель:** Продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи стр. 111
2.	**Тема:** «Лето красное пришло». **Цель:** систематизировать представления о временах года; расширять представления о ягодах, которые растут в лесу и саду, учить различать их.	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа стр. 386

Образовательная область – «Художественное – эстетическое развитие»

Рисование. Лепка/ Аппликация

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.

	Сентябрь	**Блок «Волшебный сад»**	
№	**Тема занятия**	**Задачи занятия**	**Литература**
1.	Лепка «Фрукты-овощи» (пластилин или слоенное .тесто)	Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Ветрина магазина».	И.А. Лыкова Стр. 46
2	Аппликация «Плетеная корзина для натюрморта»	Создание плетеной формы как основы будущей композиции (корзина для натюрморта). Совершенствование техники аппликации. Вызывать желание выполнить красивое изображение корзины.	И.А. Лыкова Стр. 42
3	Лепка «Грибное лукошко»	Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Напомнить детям об охране жизни, об опасности приема грибов в пищу.	И.А. Лыкова Стр. 40
4	Аппликация «Осенний натюрморт»	Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги сложной вдвое, для составления натюрморта в плетеной корзине. Побуждать к самостоятельному составлению натюрморта.	И.А. Лыкова Стр. 44
	Октябрь	**Блок «Мои друзья животные»**	
1	Лепка «Кто в лесу живет»	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца) передача несложных движений. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук.	И.А. Лыкова Стр. 58
2	Аппликация «Бабочки – красавицы»	Умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу. Развивать творческое воображение и опыт эстетической деятельности (в единстве эмоции,	И.А. Лыкова Стр. 18

		действия, оценки)	
3	Лепка «Наш уголок природы»	Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение)	И.А. Лыкова Стр. 22
4	Аппликация «Кто в лесу живет»	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Поощрять детей в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	И.А. Лыкова Стр. 60
	Ноябрь	**Блок «Я человек»**	
1	Лепка «Туристы в горах»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать композиционные умения и способности.	И.А. Лыкова Стр. 76
2	Аппликация «Тридцать три богатыря»	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности к композиции.	И.А. Лыкова Стр. 126
3	Лепка «Дерево жизни»	Создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из соленого теста.	И.А. Лыкова Стр. 200
4	Аппликация «Осенние картины»	Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции	И.А. Лыкова Стр. 98
	Декабрь	**Блок «Сказочный город»**	
1	Лепка сюжетная «бабушкины сказки»	Лепка по мотивам русских народных сказок; самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций) определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей.	И.А. Лыкова Стр. 106
2	Аппликация «Избушка на курьих ножках»	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих	И.А. Лыкова Стр. 108

		ножках.	
3	Лепка «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	Создание новогодних игрушек в технике тесто – пластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу)	И.А. Лыкова Стр. 100
4	Аппликация «Новогодние игрушки»	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов квадратов, овалов). Развитие пространственного мышления и воображения.	И.А. Лыкова Стр. 104
	Январь	**Блок «я люблю свою планету»**	
1	Лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению средств передвижения в космическом пространстве. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческу ситуацию.	И.А. Лыкова Стр. 184
2	Аппликация «Звездное небо»	Учить детей создавать пейзажную композицию. Развивать чувства формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к приро	И.А. Лыкова Стр. 84
3	Лепка «Солнечная система»	Создание рельефной картины (панорамы) включающие разные космические объекты (солнце, планеты). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	И.А. Лыкова Стр. 182
4	Аппликация «Звезды и кометы»	Учить изображать летящую комету, состоящую из «головы» - звезды, вырезанной по схеме и «хвоста», составленно полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутной ткани.	И.А. Лыкова Стр. 180
	Февраль	**Блок «Кем ты хочешь быть?»**	
1	Лепка «Отважные парашютисты»	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина)	И.А. Лыкова Стр. 64
2	Аппликация «Волшебные плащи»	Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, макет, аксессуаров. Воспитание любви к профессии портного.	И.А. Лыкова Стр. 90

3	Лепка по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Отражение в лепке представлений о своей будущей профессии. Воспитывать уважение к труду человека.	И.А. Лыкова Стр. 142
4	Аппликация подарок папе «Праздничная открытка»	Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь к заботливое отношение к членам своей семьи.	И.А. Лыкова Стр. 144
	Март	**Блок «Радуга народного творчества»**	
1	Лепка рельефная декоративная «Чудо – букет» (коллективная)	Создание цветочной композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, венок)	И.А. Лыкова Стр. 160
2	Аппликация подарок маме «Праздничная открыт	Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамочке.	И.А. Лыкова Стр. 156
3	Лепка «Жестовские подносы»	Создание условий для творчество детей по мотивам жестова. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	И.А. Лыкова Стр. 112
4	Аппликация «Весна идет»	Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций). Создание условий для творческого применения освоенных умени	И.А. Лыкова Стр. 162
	Апрель	**Блок «Мы едем, едем, едем»**	
1	Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!»	Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формой.	И.А. Лыкова Стр. 70
2	Аппликация «Полет в космос»	Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковы формы в ряд.	И.А. Лыкова Стр. 30
3	Лепка сюжетная «Самолеты в воздухе»	Учим детей создавать образы разных летательных аппаратов, конструктивным и комбинированным способами, показать, что в лепке сложных объектов	И.А. Лыкова Стр. 184

		можно ориентироваться на фотографии.	
4	Аппликация «Корабли на море»	Учить детей находить аппликационные способы для создания выразительного образа (морской транспорт). Развивать согласованность в работе глаза и руки.	И.А. Лыкова
	Май	**Блок «Мир в котором я живу»**	
1	Лепка рельефная «Чудо-цветок»	Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Развивать чувства ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	И.А. Лыкова Стр. 154
2	Аппликация силуэтная «Голуби на черепичной крыше»	Учить детей создавать коллективную композицию, по разному размещая вырезанные элементы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	И.А. Лыкова Стр. 174
3	Лепка сюжетная «У лукоморья Дуб зеленый…»	Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распредел работы между участниками творческого проекта.	И.А. Лыкова Стр. 124
4	Аппликация из шерст ниток «Пушистые картинки»	Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и компози Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	И.А. Лыкова Стр. 156

Образовательная область – «Художественное – эстетическое развитие»

Рисование.

Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”
Г.С.Швайко «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду(старшя группа)
Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий»

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование гуашью “Картинка про лето”**	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35
2	**Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”**	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способом работы с акварелью.	Комарова, с. 36
3	**Рисование «Космея».**	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	Комарова стр.32.
4	**Рисование акварельными красками «Укрась платочек ромашками.»**	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.	.Комарова стр.33

		Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	
5	**Рисование карандашами «Девочка в нарядном платье.»**	Учить рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Комарова стр.43.
6	**Рисование цветными карандашами «Что ты больше всего любишь рисовать.»**	Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Комарова стр.36.
7	**Рисование карандашами «Чебурашка.»**	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; Закреплять: умение аккуратно закрашивать изображение.	Комарова стр.35.
8	**Рисование восковыми мелками Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».**	Продолжать формировать образные представления, воображение. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Комарова стр.45.

9	**Рисование «Что созрело в огороде»**	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей;работать над композицией рисунка-равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства;закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями,держа кисть плашмя.	Г.С Швайко стр.15

ОКТЯБРЬ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь”**	Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки)	Комарова, с. 43
2	**Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”**	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Комарова ,с. 52
3	**Рисование гуашью «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду.»**	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; красиво располагать изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие,	Комарова стр.34.

		чувство композиции.	
4	**Рисование (коллективное) гуашью “Дымковская слобода (деревня)”**	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству.	Комарова ,с. 47
5	**Рисование карандашами «Что нам осень принесла.»**	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Комарова стр.46.
6	**Рисование акварельными красками «Осенний лес.**	Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	.Комарова стр.36.
7	**Рисование карандашами «Грузовая машина.»**	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	Комарова с. 52
8	**Рисование красками «Знакомство с городецкой росписью.»**	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.	Комарова с.43

НОЯБРЬ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью “Сказочные домики”**	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	Комарова, с.54
2	**Рисование гуашью,акварелью «Пасмурный осенний день»**	Развивать у детей умение передавать в рисунке связное содержание; развивать представление о том,что через подбор красок(колорит) можно передать в рисунке определенную погоду и настроение;закреплять умение рисовать предметы на широкой полосе земли.Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.	Г.С.Швайко стр 40
3	**Рисование фломастерами «Моя любимая сказка.»**	Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комарова с.51
4	**Рисование цветные карандаши, фломастеры,акварель «Нарисуй свое любимое животное»**	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно передавать в	Т.С.Комарова стр.72.

		рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	
5	**Рисование цветными карандашами, фломастеры, цветные восковые мелки «Весёлые игрушки.»**	Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей, фантазию.	Т.С.Комарова стр.39.
6	**Рисование цветными карандашами, восковмие мелками, акварель «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду.»**	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать фантазию, творческую активность; умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С.Комарова стр.82.
7	**Рисование акварелью по замыслу.**	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С.Комарова стр.55

8	**Знакомство с исскуством – рассматривание картины И.Левитана «Золотая Осень»**	Познакомить детей с жанром живописи-пейзажем;учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов,особенности композиции;подвести детей к пониманию,что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение;вызвать эмоциональное отношение к картине.	Г.С.Швайко стр.37
9	**Рисование «Шапка и варежки»**	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувсьво композиции и ритма.	Колдина стр.21

ДЕКАБРЬ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Узор на полосе из бутонов и листьев”**	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность , симметричность узора, упражнять в смешивание красок.	Комарова .с 48 Швайко, с. 122
2	**Рисование цветными карандашами «Дети гуляют зимой на участке.»**	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании	Т.С.Комарова стр.66

		карандашами.	
3	**Рисование цветными мелками “Зима”**	Учить передавать в рисунку картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал.	Комарова ,с. 61
4	**Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели”**	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	Комарова, с. 63
5	**Рисование акварелью «Снежинка»**	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова стр.61
6	**Рисование акварелью,цветные карандаши «Наша нарядная елка»**	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова стр. 63
7	**Рисование гуашью,цветные восковые мелки«Усатый-полосатый»**	Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Вызывать радость от созданного изображения. Развивать образное восприятие и воображение.	Т.С. Комарова стр. 63
8	**Рисование по замыслу**.	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять	Т.С. Комарова стр 60

		свой выбор.	
9	**Рисование гуашью,акварелью «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»**	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр 64

ЯНВАРЬ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Каникулы**		
2	**Рисование простой карандаш,цветные карандаши«Автобус украшенный флажками, едет по улице.»**	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Т.С.Комарова. стр.47
3	**Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой”**	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов.	Комарова, с. 80

4	**Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее”**	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом.	Комарова, с. 83
5	**Рисование цветными карандашами,мелками «Птички на кормушке»**	Учить детей рисовать различных птиц. Различать по величине птиц разных пород. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Воспитывать Закрепить знания детей о жизни диких животных средней полосы России и их сравнительные характеристики.	Т.С. Комарова стр. 107
6	**Рисование по замыслу гуашью«Веселый клоун»**	Учить рисовать фигуру человека в движении,показывая изменения внешнего вида(Формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений.	И.А Лыкова стр.120
7	**Рисование «Кто живет в зимнем лесу»»**	Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Колдина стр35

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование акварелью «Домики трех поросят».**	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; рисовать сангиной. Закреплять умение удачно	Т.С.Комарова стр.80

		располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	
2	**Рисование цветными карандашами,акварелью «Нарядная барышня.»**	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Продолжать развивать навыки коллективной работы; формировать у детей образные представления, воображение, знакомить с народным декоративно–прикладным искусством. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов.	Т.С Комарова Стр.92
3	**Рисование цветными карандашами “Солдат на посту”**	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	Комарова, с. 83
4	**Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная”**	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Комарова, с. 91
5	**Рисование по замыслу(акварель,цветные карандаши,фломастеры, гуашь,ватные палочки.) «Фантастические цветы»**	Развивать творческое воображение, чувство цвета (Контраст,нюанс) и композиции.Пробудить интерес к цветковым растениям,желание любоваться ими,рассматривать и переносить паолученные представления в художественную жизнь	И.А.Лыкова стр132
6	**Рисование гуашью «По**	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным,	Т.С.Комарова стр.75

	мотивам хохломской росписи.»	плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	
7	**Рисование по представлению акварелью,гуашью «Папин портрет»**	Учить рисовать мужской портрет,стараясь передать особенности внешнего вида,характер и настроение конкретного человека.Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	И.А Лыкова стр 136
8	**Рисование гуашью,акварелью «Золотая хохлома»**	Учить выделять композицию узора называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная травка.Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С.Комарова стр.78

МАРТ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет”**	Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека.	Лыкова, с. 142
2	**Рисование – экспериментирование. Рисование ватными**	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков.	Лыкова, с. 154

	палочками “Солнечный цвет”		
3	**Рисование фломастерами,цветными карандашами «Картинка к празднику 8 Марта»**	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С.Комарова стр83
4	**Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой “Я рисую море…”**	Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции.	Лыкова, с. 172
5	**Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка) «Весеннее небо»(акварель,ватные тампоны)**	Создать условия свободного экспериментирования с акварельными красками и разными худ. материалами. Учить изображать небо с помощью цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений, развивать творческое воображение	Лыкова с.168
6	**Знакомство с искусством гжельской росписи**	Познакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С.Комарова стр.89
7	**Рисование акварель,гуашью**	Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции,	Т.С.Комарова стр.99

	«Гжельские узоры»	цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Продолжать знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	
8	**Рисование по замыслу (цветные карандаши,акварель,фломастеры)**	Развивать творчество , образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Учить доводить начатое дело до конца.	Т.С.Комарова стр.100
9	**Рисование акварелью « На моей улице»**	Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.	Колдина стр.43

АПРЕЛЬ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок”**	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.	Колдина, с. 67

2	**Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе”**	Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.	Колдина, с. 68,69
3	**Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон.»**	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения; передавать в рисунке любимый литературный образ. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать восприятие образа человека; умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова с 91
4	**Рисование карандаша или восковыми мелками “На моей улице”**	Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	Колдина. с. 52

5	**Рисование гуашью «Пасхальное яйцо»**	Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность	Колдина стр.64
6	**Рисование по замыслу**	Закрепить представления и знания о разных видах народного декоративно-	Т.С.Комарова стр.99

	"Красивые цветы"	прикладного искусства; технические навыки рисования разными материалами. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творческое воображение, фантазию.	
7	**Рисование акварелью «Нарисую какой хочешь узор»**	Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество.	Т.С.Комарова стр 90
8	**Рисование красками и солью «Речные рыбы»**	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их обитания. Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи.	Колдина стр. 45

МАЙ

№	Тема	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование гуашью “Салют над городом”**	Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.	Комарова, с. 106
2	**Рисование гуашью “Клоун и кукла”**	Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица.	Колдина, с. 74
3	**Рисование на камешках по замыслу**	Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать	Лыкова, с. 190

	“Превращение камешков ”	воображение.	
4	**Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой “Зеленый май”**	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	Лыкова, с. 196
5	**Рисование гуашью «Цветные страницы.»**	Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью.	Комарова,стр.108
6	**Рисование «Цветут сады»**	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова стр.104
7	**Рисование гуашью,акварелью «Синие и красные птицы»**	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова стр.58
8	**Рисование гуашью,цветными карандашами,фломастерами «За что мы любим лето»**	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.	Колдина, стр73

Образовательная область «Физическое развитие» на 2022 – 2023г.

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.

№	Тема, цель	Лит. оборуд.
1,2,3	Сентябрь 1,2 неделя Тема недели «Мой любимый детский сад» **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. **Основные виды движений:** 1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах *Подвижная игра:* «У кого мяч?». «Ловишки» На воздухе. **Задачи:** Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.13-15
4,5,6	Сентябрь 3 неделя. Тема недели «Осеннее настроение» **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 16-18

	энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. **Основные виды движений:** 1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин). *Подвижная игра:* «Сделай фигуру». «Мы, веселые ребята». На воздухе. **Задачи:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	

7,8,9	Сентябрь 4 неделя. Тема недели «Витаминная корзинка» **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. **Основные виды движений:** 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком *Подвижная игра:* «Удочка». «Быстро возьми» На воздухе. **Задачи:** Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 20-22
10,11,12	Сентябрь 5 неделя. Тема недели «Здоровье на грядке» **Задачи:** Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед. **Основные виды движений:** 1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 23-26

	2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» *Подвижная игра* «Мы, веселые ребята». На воздухе. **Задачи:** Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	
13,14,15	Октябрь 1 неделя. Тема недели «Чем пахнут ремесла» **Задачи:** Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. **Основные виды движений:** 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, 3. Бросание мяча двумя руками от груди *Подвижная игра* «Перелет птиц» «Не попадись» На воздухе. **Задачи:** Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 27-29

16,17,18	Октябрь 2 неделя. Тема недели «Осень в природе» **Задачи:** Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. **Основные виды движений:** 1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы *Подвижная игра* «Не оставайся на полу».«Ловишки». На воздухе. **Задачи:** Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 31-33
19,20,21	Октябрь 3 неделя. Тема недели «Откуда хлеб пришел» **Задачи:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. Основные виды движений: 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2м 2. Лазанье- подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи,	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 33-35

	руки на поясе, голову и спину держать прямо. *Подвижная игра* ««Удочка» На воздухе. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	
22,23,24	Октябрь 4 неделя. Тема недели «Домашние и дикие животные. Перелетные птицы» **Задачи:** Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. **Основные виды движений:** 1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1м друг от друга 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие *Подвижная игра* «Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки» На воздухе. **Задачи:** Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 35-38

25,26,27	Ноябрь 1 неделя. Тема недели «Народы России» **Задачи:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. **Основные виды движений:** 1.Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге 3.Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы *Подвижная игра* «Пожарные на учении» «Мышеловка» На воздухе. **Задачи:** Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми5-6 лет» Стр. 39-42
28,29,30	Ноябрь 2 неделя. Тема недели «Мой дом, моя семья» **Задачи:** Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. **Основные виды движений:** 1. Прыжки с продвижением вперед — поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4 м) -2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) — 2—3 раза.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 42-44

	3. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м) —2—3 раза. *Подвижная игра* «Не оставайся на полу». На воздухе. **Задачи:** Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	
31,32,33	Ноябрь 3 неделя. Тема недели «Этот город самый лучший город на земле» **Задачи:** Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. **Основные виды движений:** 1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м) — 2—3 раза. 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2—4 раза). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2—3 раза). *Подвижная игра* «Удочка» На воздухе. **Задачи:** Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 44-46

34,35,36	Ноябрь 4 неделя. Тема недели «Такая разная одежда и обувь» **Задачи:** Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. **Основные виды движений:** 1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. *Подвижная игра* «Пожарные на учении» На воздухе. **Задачи:** Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 46-49
1,2,3	Ноябрь 5 неделя. Тема недели «В нашем царстве-государстве» **Задачи:** Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. **Основные виды движений:** 1. Равновесие — ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 50-52

	2. Прыжки — перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см) 3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (способ — стоя на коленях). *Подвижная игра* «Кто скорее до флажка». На воздухе. **Задачи:** Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	
4,5,6	Декабрь 1 неделя. Тема недели «Детские писатели и поэты» **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. **Основные виды движений:** 1. Прыжки — подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них *Подвижная игра* «Не оставайся на полу» На воздухе. **Задачи:** Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 52-54

7,8,9	Декабрь 2 неделя. Тема недели «Народные игры, праздники» **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. **Основные виды движений:** 1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) с расстояния 2,5 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе) *Подвижная игра* «Охотники и зайцы» На воздухе. **Задачи:** Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 55-58
10,11,12	Декабрь 3 неделя. Тема недели «Зимние кружева» **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. **Основные виды движений.** 1. Лазанье- влезание по гимнастической стенке до верха, не пропуская реек 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 58-59

	3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями (расстояние между кеглями 40 см) 4. Бросание мяча о стену. *Подвижная игра* «Хитрая лиса». На воздухе. **Задачи:** Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
13,14,15	Декабрь 4 неделя. Тема недели «Новогодние хлопоты» **Задачи.** Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая глазомер и ловкость. **Основные виды движений.** 1.Равновесие – ходьба и бег по наклонной доске; 2.Прыжки на правой и левой ноге между кубиками; 3.Метание- забрасывание мяча в корзину двумя руками. *Подвижная игра «Медведи и пчелы».* На воздухе. **Задачи.** Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 63-65

16,17,18	Январь 2 неделя. Тема недели «С Новым годом со всем родом!» (традиции празднования Нового года). **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. **Основные виды движений.** 1. Прыжки в длину с места – 8-10 раз; 2.Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола; 3.Перебрасывание мячей двумя руками снизу. *Подвижная игра «Совушка».* На воздухе. **Задачи.** Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 65-67
19,20,21	Январь 3 неделя. Тема недели «Животные севера и жарких стран» **Задачи.** Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. **Основные виды движений.** 1.Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах на расстоянии 3м; 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке; 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе. *Подвижная игра «Не оставайся на полу».* На воздухе.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 67-69

	Задачи. Закреплять у детей навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему «лесенкой»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.	
22,23,24	Январь 4 неделя. Тема недели «Зима в природе» **Задачи.** Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. **Основные виды движений.** 1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2-3 раза). 3. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы; 4. Ведение мяча до обозначенного места. *Подвижная игра «Хитрая лиса»* На воздухе. **Задачи.** Закреплять навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 69-73

25,26,27	Январь 5 неделя. Тема недели «Комнатные растения» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. **Основные виды движений** 1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину *Подвижная игра ««*Охотники и зайцы» 3 На воздухе. **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 73-75
28,29,30	Февраль 1 неделя. Тема недели «Большое путешествие» **Задачи**. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. **Основные виды движений.** 1.Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз. 2.Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) — 2—3 раза. 3. Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см) 2—3 раза.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 75-77

	Подвижная игра «Не оставайся на полу. На воздухе. **Задачи.** Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	
31,32,33	Февраль 2 неделя. Тема недели «Инструменты» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. **Основные виды движений**. 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) е расстояния 3 м (5 - 6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза). 3.Перешагивание через шнур (высота 40 см) — 2—3 раза. *Подвижная игра «Мышеловка».* На воздухе. **Задачи**. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 77-79

34,35,36	Февраль 3 неделя. Тема недели «Кто служит в армии» **Задачи.** Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. **Основные виды движений.** 1. Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—-З раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) — 2—З раза. 4. Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстояние 8 м. *Подвижная игра «Гуси-лебеди».* На воздухе. **Задачи.** Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 79 -81

1,2,3	Февраль 4 неделя. Тема недели «Празднование масленицы на Руси» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. **Основные виды движений.** 1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 обручей) — 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10-12 раз). *Подвижная игра «Пожарные на учении».* На воздухе. **Задачи.** Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 82-84
4,5,6	Март 1 неделя. Тема недели «Леди и джентльмены» **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. **Основные виды движений** 1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 85- 87

	(от плеча) — 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза). *Подвижная игра «Медведи и пчелы».* На воздухе. **Задачи**. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
7,8,9	Март 2 неделя. Тема недели «Народная игрушка. Масленица» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. **Основные виды движений** 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2—3 раза). *Подвижная игра «Ловишки».* На воздухе. **Задачи**. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 87 -90

10,11,12	Март 3 неделя. Тема недели «Первые приметы весны» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. **Основные виды движений** 1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—б раз). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (б раз) 3. Ходьба на носках между набивными мячами 2—3 раза. *Подвижная игра «Не оставайся на полу».* На воздухе. **Задачи.** Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 90 -92

13,14,15	Март 4 неделя. Тема недели «Вода и её свойства. Обитатели водоемов» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. **Основные виды движений** 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360˚ на середине (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (6—8 шт.) на правой и левой ноге (2—3 раза). 3. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой (5—6 раз). *Подвижная игра «Медведи и пчелы».* На воздухе. **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 93 -95
16,17,18	Апрель 1 неделя. Тема недели «Книги, которые нас учат» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. **Основные виды движений.** 1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд (3—4 раза). 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 95 -96

	шеренгах (4—5 раз). 3. Пролезание в обруч (4—5 раз). *Подвижная игра Ловишки-перебежки.* На воздухе. **Задачи.** Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
19,20,21	Апрель 2 неделя. Тема недели «Я расту здоровым» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. **Основные виды движений.** 1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—б раз). 2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2—3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - 3 раза). *Подвижная игра «Удочка»* На воздухе. **Задачи.** Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 97 -99

22,23,24	Апрель 3 неделя. Тема недели «Глубины вселенной» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. **Основные виды движений**. 1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза). 2. Прыжки через короткую скакалку на месте, продвигаясь вперед (расстояние 8—-10 м) — 3—4 раза. 3. Ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе —2-3 раза. *Подвижная игра «Карусель».* На воздухе. **Задачи.** Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 99- 101
25,26,27	Апрель 4 неделя. Тема недели «Пробуждение природы» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. **Основные виды движений.** 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка,	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 102 - 104

	руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза). 3. Бросание мяча (диаметр 8-—10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8—10 раз). *Подвижная игра Мышеловка.* На воздухе. **Задачи.** Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	
28,29,30	Май 1 неделя. Тема недели «Я житель Земли» Май 2 неделя. Тема недели «Мы – помним. Мы – гордимся» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. **Основные виды движений.** 1. Прыжки в длину с разбега (5—б раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (расстояние 5 м) — 2 раза. *Подвижная игра «Не оставайся на полу»* На воздухе. **Задачи.** Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 105 -106

31,32,33	Май 3 неделя. Тема недели «Воздух-невидимка» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. **Основные виды движений.** 1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8---10 раз). 2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5—б раз). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. *Подвижная игра «Пожарные на учении* На воздухе. **Задачи.** Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 107 - 108
34,35,36	Май 4 неделя. Тема недели «ПДД» **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. **Основные виды движений** 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) 2—3 раза. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (2—З раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—З	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 109 -111

	раза). *Подвижная игра «Караси и щука».* На воздухе. **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.	

Тематическое планирование «Утренний круг» для детей (5-6 лет)

Приложение 3.

1 неделя сентября: Я и моя семья				
Стихотворение недели Приехали, приехали, родители приехали С конфетами, с орехами родители приехали				
Игра-тренинг (показывает картинку с изображением сердца) Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? А вы слышали такие выражения: «сердце ноет», «сердце ответчик», «сердце радуется»? А у вас добрые сердца? Подарите тепло и доброту своих сердец другим. (дети отнимают ладошку от груди и дуют на неё).				
Пальчиковая гимнастика Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка, Этот пальчик - я, это вся моя семья. Ребенок по очереди загибает каждый пальчик. На последней строчке он ритмично сгибает и разгибает кулачок.				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них? Дидактическая игра «Радио» Цель: развивать внимание, умение выслушивать задание до конца	В семье у всех есть обязанности. Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают? Дидактическая игра «Узнай кто я» Цель: упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий)	Вместе с вами в доме живут ваши родители, бабушки, дедушки, сестрёнки и братишки. А вы знаете, кто самый старший у вас в семье? Как вы узнали? Как определяют возраст человека? Сколько тебе лет? Кто самый младший в семье? Кого называют взрослым? Кого называют пожилым? Кто меньше – моложе сестрёнка или ты? Как взрослые заботятся о детях? Что они делают? Могут ли дети заботиться о взрослых? Как? Дид. игра «Что этим предметом делают» Цель: развивать логическое мышление, произвольное	Вы знаете свой адрес? Где вы живёте? (рассматривание иллюстраций разных домов) Сколько комнат в вашей квартире? Как твоя фамилия? У нас у всех разные фамилии. Как появились фамилии? Первоначально фамилии указывали, чьим сыном или дочерью являлся тот или иной человек (у Петра был сын Петров) или сын кузнеца – Кузнецов. Дид.игра «Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.) Цель: развивать фантазию, словотворчество	Вспомнить, что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живёт. Уточнить, что такое семья – несколько родных людей в доме Рассматривание картинок с изображением быта семьи. Как вы думаете, можно ли назвать людей на картинке семьёй? Почему? Кто здесь самый старший, младший? Покажи всех взрослых Дид. игра «Кто что делает» Цель: учить подбирать слова-действия – глаголы к словам.

		припоминание		

2 неделя сентября: Весёлый глобус				
Стихотворение недели Старшая группа. Что это значит? Значит, никто уже утром не плачет. Суп не прольёт на рубашку никто, все надевать научились пальто. Даже ботинки с тугими шнурками не доверяют ни папе, ни маме.				
Игра-тренинг Упражнение «Звезда». Встань прямо, поставь руки в стороны, обрати свой взор к небу, представь, что ты – Звезда, излучающая свет, повторяй с улыбкой вслух или мысленно стихотворение, вкладывая в каждое слово свое чувство любви: Я – Звезда, что сияет свободно и чисто, я – Звезда, всем дающая свет и тепло. Свет мой радостный, ласковый, добрый, лучистый наполняет любовью Вселенную всю.				
Пальчиковая гимнастика Солнце поднимается - цветочек распускается (ладони прижаты друг к другу, потом раскрываются) Солнышко садиться - цветочек спать ложиться (ладони соединяются – закрываются в бутон)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Дети осматривают новую группу, сравнивают с той, где они были в прошлом году: что в этой группе нового, изменилась ли мебель, почему? Осматривают все помещения группы Воспитатель напоминает, что о них позаботились взрослые. Они сделали мебель, игрушки и всё остальное. Сотрудники детского сада сделали ремонт, всё красиво расставили, поэтому дети ко всему должны относиться бережно, чтобы всё подольше оставалось красивым. Дид.игра «Назови одним словом» Цель: уметь называть профессию работников детского сада по описанию	Кто самый главный человек в детском саду? (директор) как зовут нашего директора? Как вы думаете, что она делает? (директор приглашает на работу всех работников) каких? Директор объясняет работникам, что они должны делать, чтобы детям было хорошо в детском саду. Вот недавно у нас был ремонт. Вам нравятся наши коридоры, группы. А что стало другим? Директор записывает детей в детский сад, приглашает родителей и рассказывает им о детском саде. Она приходит к нам на занятия и смотрит, чему мы научились. Дид.игра «Магазин игрушек» Цель: упражнять в составлении описательного рассказа.	Вспомните, с работой, каких сотрудников детского сада мы уже знакомились? Как их зовут, что они делают? Но есть сотрудник, которого вы видите очень часто. Она приходит к нам в группу, беседует с вами, смотрит, как вы занимаетесь. Может кто-то догадался? (методист) Что вы ещё знаете о её работе? Она в своём кабинете старается собрать много интересного и нужного для ваших занятий.. Она наблюдает, как вы занимаетесь, а потом мы с ней придумываем для вас интересные занятия. Дид.игра «Что лишнее» Цель: учить детей классифицировать предметы по назначению	В детском саду ещё есть работник, от которого зависит как хорошо работает детский сад. Это наша завхоз. Как вы думаете, что делает завхоз? Она привозит в детский сад продукты, но ещё и покупает всё, чтобы у вас в группе было достаточно посуды, постели, чтобы была мебель и всё необходимое для чистоты, завхоз следит, чтобы в группе не была сломана мебель, не капала вода из крана и др. а весной завхоз покупает песок для наших песочниц, краску и многое другое для ремонта. Дид.игра «Что из чего сделано» Цель: систематизировать знания о материалах, из которых сделаны предметы.	Мы с вами уже много знаем о работниках детского сада, а сегодня мы вспомним о том, от кого зависит ваше здоровье. Кто это? Да, это наша медсестра… Расскажите, что она делает? Для чего она делает прививки, измеряет ваш рост и взвешивает вас? А ещё она следит за чистотой в детском саду, за тем, чтобы вам готовили вкусную и здоровую пищу Дид.игра «Кому что нужно для работы» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о профессиях

3 неделя сентября: О чём рассказывают вещи				
Стихотворение недели Зазвонил будильник, время всех зовёт Маму – в мастерскую, папу – на завод				
Игра-тренинг – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью.				
Пальчиковая гимнастика Спинка и сиденье - стул на удивленье Мы на стуле посидим, друг на друга поглядим (к правой ладони приставляется кулак левой, потом наоборот)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Назовите предметы вокруг себя. Как вы думаете, откуда эти предметы появились у людей? (их сделали люди). Представьте, если бы не было зеркала. Где и как человек мог увидеть сам себя? (однажды он увидел себя, наклонившись к реке). Но ведь неудобно бегать всё время к реке и человек стал искать предметы, в которые тоже можно посмотреться. Догадайтесь, какие это предметы? (в начищенный металл). Но металл быстро чернел на воздухе и люди придумали прятать его за стеклом (рассмотреть зеркало, его обратную сторону). Так появилось зеркало. Дид.игра «Витрины магазинов» Цель: упраж-ть в группировке	Ребята, какой бывает одежда? Кто её делает? Как вы думаете, зачем люди придумали одежду? (показ картинки – первобытный человек раздетый и в шкуре животного). Почему люди одеваются по разному в разных странах? (показ картинок). А вот такая одежда вам знакома? (национальная). Как она называется? Какому народу принадлежит? Сейчас такую одежду носят? Когда и кто? Видов одежды очень много. Как же человек каждый день выбирает, что ему одеть? (зависит от времени года и погоды: зимняя, летняя, демисезонная) Дид.игра «Отвечай быстрее» Цель: закрепить обобщающие понятия: обувь, одежда,	Ребята, человек придумал для себя много нужных предметов, но особенно удивительные предметы он создал, когда узнал об электрическом токе и как его можно использовать. И сейчас в каждом доме много электрических приборов, техники, которая помогает человеку жить. Какие вы знаете электроприборы? Для чего их придумал человек? Дид. игра «Найди пару» Цель: закрепить знания о бытовых приборах; учить подбирать предметные картинки к приборам, которые используются в паре с ним	Что человек придумал, чтобы было легче готовить пищу, шить одежду, узнавать интересное о жизни в других странах? А что придумал, изобрёл человек, чтобы не болеть? Но вы забыли о важном предмете (показ зубной щётки и пасты) Что это? Для чего? Почему надо чистить зубы каждый день? Вы знаете, как придумали зеркало, а теперь придумайте, как могли изобрести зубную щётку? Сейчас учёные продолжают придумывать новые щётки. Какие? (электрические, сгибающиеся, с щетиной разной величины – показать разные виды щёток) Дид. игра «Кто, что делает?»» Цель: подбирать названия предметов к названию	Мы с вами много узнали о предметах окружающих нас и сегодня поиграем в игру «Что предмет рассказывает о себе» Цель: закреплять умение различать в предмете его название, назначение, материал из которого сделан (картинки в мешочке, каждый достаёт и рассказывает о предмете, изображённом на нём)

предметов по общим признакам (одежда и пр)	головные уборы по сезону		действий (бежит кто?, идёт кто?, летит кто? и т.д.)	
4 неделя сентября: Домашние животные				
Стихотворение недели Плачет киска в коридоре: у неё большое горе Злые люди бедной киске не дают украсть сосиски				
Игра-тренинг «Послушаем себя» сядем поудобнее, закроем глазки. Послушаем, что происходит внутри нас. Что вы чувствуете? Что каждый из вас хочет? Что услышали?				
Пальчиковая гимнастика Все котятки мыли лапки: Вот так! Вот так! (изображаем мытье рук) Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так! Вот так! А потом они устали: Вот так! Вот так! Сладко-сладко засыпали: Вот так! Вот так! (имитируем все указанные в стихотворении движения)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Рассматриваем картины поочерёдно «Корова в сарае зимой», «Коза в сарае зимой» Что делает корова, коза? Где она находится? Что делает женщина? Зачем она пришла в сарай? Зачем хозяева завели корову? Что хозяева получают от коровы? Как хозяева заботятся о корове? Так заботятся о домашних животных зимой, а что бывает летом? (картина «Стадо») Как называют животных, о которых заботятся люди и держат их возле себя? Дид. игра «Я самый главный» Цель: упражнять в определении значимости домашнего животного по	Рассматриваем картины поочерёдно «Лошадь в конюшне», «Овцы в сарае зимой» Что делает лошади и овцы? Где они находятся? Что делают рабочие? Зачем хозяева завели лошадь? Что хозяева получают от овцы? Как хозяева заботятся о лошадях и овцах? Так заботятся о домашних животных зимой, а что бывает летом? (картина «Стадо») Как называют животных, о которых заботятся люди и держат их возле себя? Дид.игра «Кто где живёт» Цель: закрепить знания о среде обитания, покрове домашних	Картины «Собака со щенятами», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище» Кто есть на каждой из этих картин? Как собаки помогают человеку? Почему человек запрягает собак в упряжку? Можно назвать собаку другом человека? Как собак обучают помогать человеку? Как называют место где дрессируют собак? (показ иллюстраций) Дид.игра «Кто кем стал» Цель: уточнить знания детей о стадиях развития животных	Загадка: Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки. Чем отличается кошка от собаки? Одинаковые ли у них уши, хвост, шерсть? Какие звуки они издают? Кто из них может забраться на дерево, забор? За что хозяин любит кошку, а за что собаку? Кто из этих животных может ходить на поводке и кого можно дрессировать? Как надо обращаться с кошкой? (можно использовать картины) Дид.игра «Узнай по описанию» Цель: упражнять в подборе слов-синонимов	Каких домашних животных вы знаете и видели? Верблюд это домашнее животное (картина) Почему вы так решили? А осёл? Посмотрите, а это животное можно считать домашним? (Слон переносит брёвна, на нём едет человек) Каких же животных можно считать домашними? Дид.игра «Чудесное животное» Цель: упражнять в подборе частей животного по типу: чьё это?

внешнему виду, характерным признакам	животных			
1 неделя октября: Как стать Неболейкой				
Стихотворение недели Рано утром просыпайся, себе и людям улыбайся, Ты зарядкой занимайся, обливайся, вытирайся, всегда правильно питайся Аккуратно одевайся, в садик смело отправляйся				
Игра-тренинг Давайте поприветствуем докторов Природы, которые дают нам здоровье. Опустите руки вниз ладонями горизонтально к полу, и вслух произнесите: «Я приветствую тебя, Земля!». Вытяните руки перед собой ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Вода!» Согните руки в локтях и, подняв ладони к плечам, обратите их к небу: «Я приветствую тебя, Воздух!» поднимите руки вверх ладонями вперёд: «Я приветствую тебя, Солнышко!»				
Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4,5, будем пальчики считать (трогать пальцем каждый палец другой руки). Крепкие, дружные, все такие шумные (обнять кисти рук) Тише, тише, не шумите, наших деток не будите (палец к губам) Птички станут щебетать, будут пальчики считать (пальцы обеих рук в кулаки)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Кто такой Неболейка? Знакомство с графическим изображением Болейки и Неболейки. Как определить кто из них Неболейка? Чем он отличается от Болейки? На доске графические рисунки предметов личной гигиены, здоровая пища, свет, воздух, солнце – предметы для Неболейки. Вместе с предметами Болейки. Как вы думаете, что делает людей Неболейками, а что Болейками? (распределить) На кого бы вы хотели быть похожими? Что для этого нужно делать?	Звучит песня «Если хочешь быть здоров» А вы знаете, что такое закаливание? Как можно закаляться? Рассмотреть рисунки с купающимися детьми (под душем, в бассейне), занимающихся гимнастикой и пр. Зачем дети это делают? Какими дети станут? Как можно всё это назвать одним словом (закаливание) Как мы закаляемся в детском саду? Кто нам в этом помогает? Дид. игра «Если я сделаю так…» (ситуации опасные для жизни и здоровья с	Как вы думаете, зачем человек кушает?? Чем питаются животные? (травоядные, хищные). Не все продукты, которые ест человек, полезны для его здоровья. Какие полезны? (обговариваем вместе с детьми) Какие вредные? Почему? Сказка: Жил-был один сказочный король. У него была дочь. Она любила только сладости и с ней случилась беда. Какая случилась беда? Вы можете посоветовать сказочному королю, как можно вылечить принцессу Дид.игра «Витамины» Цель: познакомить с	Загадки о принадлежностях для личной гигиены. Друзья Мыло и Вода Как умывается кошка? Зачем она это делает? А другие животные как это делают? (рассмотреть картинки) Вспомните зачем моется человек? Почему плохо быть грязным? Что такое микробы? Откуда они берутся? Что помогает победить микробов? Когда нужно мыть руки? Вспомните сказку «Мойдодыр». Зачем животные умываются и чистят шерсть и тело7	Загадка о зубах «Полон хлебец белых овец» Чтобы зубы не болели… Как у нашей Любы, разболелись зубы» Почему? Почему появляются повреждения на зубах? Что полезно для зубов? Как нужно ухаживать за зубами? А если всё-таки зубы болят, что нужно делать? Знакомство с доктором Стоматолог Инструменты для работы Отчего голова может заболеть? Что нужно делать чтобы не заболеть? Дид.игра «Можно-нельзя» Цель: развивать остроту ума,

Дид.игра «Полезно-вредно» Цель: рассмотреть картинки и классифицировать их	картинками) Цель: выбрать выход, не грозящий здоровью	витаминами и определить в каких продуктах они живут	Дид.игра «Подбери пару» Цель: систематизировать и обобщать знания по теме	скорость реакции
2 неделя октября: Мы едем, едем, едем				
Стихотворение недели На улице нашей машины, машины, Машины малютки, машины большие Спешат грузовые, бегут легковые Торопятся, мчатся, как будто живые				
Игра-тренинг Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных				
Пальчиковая гимнастика Быстро лопасти крути, вертолёт лети, лети (пальцы обеих рук соединены, а большие пальцы делают круговые-вращательные движения, как пропеллер у вертолёта)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**пятница**
Что вы видите на этих картинках? (рассматривание, называние) Как одним словом можно назвать всё это? (транспорт) Для чего нужен транспорт? Какие ещё виды транспорта вы знаете? Дид.игра «Почему так, а не иначе?» Цель: развивать умение доказывать правоту собственных суждений, отстаивать свою точку зрения	Вношу картинки с изображением разных видов транспорта Ребята, вы знаете много видов транспорта. Посмотрите на эти картинки и разделите весь транспорт на 2 группы по общим признакам (легковой и грузовой, наземный, воздушный, водный) Почему вы так разделили? Как называется транспорт, который перевозит людей? Грузы? Дид.игра «Узнай по описанию» Цель: развивать умение работать с моделями, определять вид транспорта по	Сегодня мы поговорим о людях, которые управляют транспортом. Назовите профессии этих людей Дид.игра «Кто на чём» Цель: систематизировать знания о профессиях людей на транспорте Показываю картинку с транспортным средством, дети называют профессию	Вношу картинки с разными видами транспорта + специальный транспорт и предлагаю разделить их на группы по видам транспорта. Почему так разделили? На скорой помощи не перевозят всех людей, только больных. Можно назвать эту машину легковой? На пожарной машине не перевозят грузы. Как называется такой транспорт? (специальный) Дид.игра «Что для чего?» Цель: уметь распознавать детали характерные для каждого вида транспорта	Назовите виды транспорта, которые вы знаете (наземный, воздушный, водный, легковой, грузовой, специальный). Людям удобно, что есть много разного транспорта? Зачем люди придумали так много видов машин? А всегда ли был такой транспорт? На чём передвигались люди, когда не было машин? (показ картин). Сейчас такой «транспорт» используется? Дид.игра «Кто на чём» Цель: развивать смекалку, воображение при определении на чём может передвигаться тот или иной сказочный герой

	существенным признакам			

3 неделя октября: Труд в селе				
Стихотворение недели Не мешайте мне трудиться, я водицы принесу, И холодною водицей всех конечно угощу Пейте, пейте, не жалейте!				
Игра-тренинг Вставайте в круг. Я буду задавать вопросы, а тот ребёнок, о ком пойдёт речь, сделает шаг вперёд. Кто у нас самый высокий, самый маленький, у кого самые светлые волосы, самые тёмные, у кого на голове есть бант, у кого на одежде есть пуговицы, у кого в одежде присутствует красный (синий, жёлтый) цвет? (после игры педагог обращает внимание детей на то, что они снова смогли убедиться в наличии у каждого из них чего-то такого, чего нет у других)				
Пальчиковая гимнастика Большой палец встал один, указательный за ним Средний будит безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все, Ура! На работу им пора (по очереди трогать пальцы то правой, то левой рукой, на последней строчке – хлопать в ладоши)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Ребята, рассмотрите внимательно картинки (город-село) и разделите их на 2 группы по одному признаку. Как вы разделили? Чем отличается город от села? (разные дома, транспорт, труд людей) Вспомните профессии людей на селе? А в городе? Люди разных профессий в городе и селе помогают друг другу? Вывод: городские жители делают технику для работы в поле, на ферме, а крестьяне выращивают пшеницу, овощи, фрукты, скот для городских тружеников Дид.игра «Какие профессии где нужны»	Чем занимаются люди в селе? Что вы знаете о труде птичницы? Где работает птичница (картинка) Что она делает на работе? Для чего нужен её труд? Кто такие пастухи? Как называют пастуха, который пасёт овец? Кто ухаживает за животными, когда приходит зима и скот не пасётся на лугах? Что делают животноводы, конюхи? (картины) Дид.игра «Кому, что нужно для работы» Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих орудия труда в речи, в умении составлять логические пары	Сегодня мы поговорим о том, что делают в селе для города. Для этого надо вспомнить профессии людей на селе. Назовите их? Что делают животноводы? Выберите картинки с продуктами, которые они производят. Овощеводы? Садоводы? Птичницы? Хлеборобы? Вот как важен труд на селе. Без него жизнь человека станет невозможной Дид.игра «Каждому предмету своё место Цель: закрепить представления об отличительных особенностях села от города	Какие сельские профессии вы знаете? Кто выращивает овощи и фрукты? Как называют этих людей? Как они выполняют свою работу? (показ картин) Для чего нам столько овощей и фруктов? Что из них можно заготовить на зиму? Дид.игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать логическое мышление	Вспомните профессии сельских жителей. Дидактическая игра «Угадай кем я работаю» Я каждому раздам картинки с изображением сельской профессии и мы поиграем Расскажите о профессии, которая изображена на картинке, а мы постараемся угадать, кем же вы работаете и где Дид.игра «Угадай, где и кем я работаю» Цель: уметь устанавливать логические связи, развивать слуховое внимание

Цель: упражнять в умении классифицировать				
4 неделя октября: Мы живём в Республике Татарстан				
Стихотворение недели Среди всех народов, среди разных стран Люблю больше всех я родной Казахстан				
Игра-тренинг Утром солнышко встаёт, (руки вверх к солнышку) Всех на улицу зовёт (руки в стороны, приглашающий жест) Выхожу из дома я. (показываем двумя руками на себя) Здравствуй Родина моя (широко разводим руки в стороны)				
Пальчиковая гимнастика - Как живёшь? - Вот так! (пальцы в кулак, большой – вверх). Как плывёшь? - Вот так! - Как бежишь? - Вот так! (бег на месте, руки согнуты в локтях, пальцы в кулаке) - Вдаль глядишь? - Вот так! (приставляем руку ко лбу козырьком) - Ждёшь обед? - Вот так! (подпираем щёку кулачком). - Машешь вслед? - Вот так! (машет рукой) - Утром спишь? - Вот так! (руки под щекой). - А шалишь? - Вот так! (нажать на надутые щёки с двух сторон указательными пальчиками)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Беседа о том, в какой республике мы живём? Что такое Родина? Беседа о празднике День Республики: как вы думаете, как народ будет отмечать день рождения республики? Татарстан – большая и богатая страна, в ней живёт дружный, гостеприимный народ и в свой праздник каждый будет принимать гостей, готовить национальные блюда. Вспомните, какие национальные татарские блюда мы знаем? Как называется национальная посуда? Что будем накрывать к	Как называется наше село, город? Как называется улица, на которой расположен детский сад? Как вы думаете, почему так называется наша улица? Что ещё находится на этой улице? Ездит ли по улице транспорт? Какой? На нашей улице можно увидеть грузовой и пассажирский транспорт и люди здесь живут разных профессий. Назовите их. У нас есть и другие улицы. На какой улице вы живёте? (объяснить значение названий) Дид.игра «Волшебное путешествие по карте	Сегодня поговорим о нашем селе (городе) Как называется? Что вы знаете о нашем селе (городе) Где работают люди? (показ иллюстраций и фото магазина, больницы, школы) Почему так называется село? (рассказ о истории села) Дид.игра «Я знаю города» Цель: закрепить знания о городах Татарстана.	Посмотрите на эти картинки – это природа Татарстана.. Что вы здесь видите? (горы, реки, леса). Как много места надо, чтобы всё это поместить. Татарстан– большая и богатая республика, здесь много рек, озёр, лесов и полей, где сеют хлеб. Наша республика, богата своим хлебом (иллюстрации) Дид.игра «Кто я?» Цель: развивать умение делать простейшие умозаключения	Какой город расположен недалеко от нас? Как он называется? Наш город большой и чтобы удобнее было в нём жить и работать, он разделён на микрорайоны и улицы (показать план города) В нашем городе есть хлеб завод (назвать) и мелкие предприятия. В нашем городе можно и хорошо отдохнуть. Где вы отдыхаете, куда ходите с родителями в выходные? Дид.игра «Где мы были» Цель: упражнять в составлении предложений

празднику? Дид.игра «Покупаем сувенир» Цель: развивать связную речь	Татарстана» Цель: закрепить знание городов, природы Татарстана.			

5 неделя октября: Экономическое воспитание				
Стихотворение недели Возьми меня с собой шофёр, возьми меня с собой шахтёр, возьми меня с собой рыбак, возьми меня с собой моряк. Я всех прошу: «Возьмёте? Да? И лишь лентяев – никогда!				
Игра-тренинг Давайте скажем друг другу несколько добрых слов. Сидя в кругу возьмитесь за руки и глядя в глаза соседу, постарайтесь сказать ему 1-2 добрых слова, за что-то похвалить. Принимающий комплимент, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно» Затем он дарит комплименты своему соседу и т.д.				
Пальчиковая гимнастика Бублик (большой и указательный пальцы образуют круг); баранку (большой и средний пальцы образуют круг) Батон (большой и безымянный пальцы образуют круг) и буханку (большой и мизинец образуют круг) Пекарь из теста (имитация лепки хлеба), испёк спозаранку				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
На столе предметы: посуда, одежда, мебель, игрушки. Назовите всё это одним словом (вещи) Кто пользуется ими? (люди) Зачем человеку эти вещи?? Как они к нам приходят? Кто их создаёт? (мастера) Вам нравятся эти вещи? Почему? Какие они? Что можно сказать о людях, которые их создавали, какие они? Что нужно делать, чтобы вещи всегда оставались красивыми, чистыми, целыми? Что значит беречь вещи? Дид.игра «Что было бы, если бы…» Цель: способствовать осознанию детьми социальной значимости вещей, сделанных	На столе перед детьми картинки с изображением города и села. Посмотрите на картинки и разделите их на 2 группы. Почему вы их так разделили? Чем отличается город от села? Чем занимаются люди в селе? (Воспитатель ставит на стол на подносе чёрный и белый хлеб, сушки, печенье). Из чего всё это делают? (из муки) А из чего делают муку? (показываю колосья злаков). А вы знаете, как выращивают зерно? Кто выращивает зерно? Какое интересное слово: хлеб+работа. Что же это за работа? (с помощью модели или лесенки дети рассматривают последовательность трудовых	Зачем люди носят одежду? Как живут без одежды животные? Из чего шьют одежду, обувь? Где шьют? Что должен делать человек с одеждой и обувью, чтобы они оставались всегда как новые? Вспомните слова из сказки «Мойдодыр» «И сбежали от грязнули и чулки и башмаки» Почему сбежали? Давайте придумаем правила о том, как ухаживать за одеждой и обувью? Зачем нужно беречь одежду и обувь? Дид.игра «Когда, что, носят» Воспитатель показывает картины природы в разное время года и предлагает поднять карточки тем детям, у кого одежда для зимы.	Кем бы вы хотели стать, когда вырастите большими? Что значит трудиться? На столе картинки с рожицами (грустная, весёлая, равнодушная) Выберите себе рожицу такую, как вы относитесь к слову «трудиться» Чем вы любите заниматься? Выберите из изображённых занятий 2 самых интересных для вас (карточки с изображением разных занятий детей) Игра с мячом «Чему бы я хотел научиться?» Упражнение «Узнай зверей по силуэту» (медведь, лиса, белка) Чему бы ты хотел научиться у этих лесных обитателей? Как вы понимаете пословицу	Я вас приглашаю в магазин за покупками. Можете ли вы сразу туда отправиться? (нет, у нас нет денег). Где взрослые люди берут деньги? Зачем людям деньги? Как называются деньги в Казахстане? Кто изображён на деньгах? Как вы думаете, всегда ли были деньги? Раньше, когда денег не было, люди меняли одни предметы на другие: у одного было много сахара, но он не умел шить одежду и поэтому менял сахар на одежду. Трудно было договориться, сколько надо отдать одного товара в обмен на другой. И люди придумали отдавать за товар деньги. Деньгами служили ракушки, бусинки, драг. камни

руками человека	процессов по выращиванию и изготовлению хлеба): Без хлеба – нет обеда	Как она называется? (зимняя) Покажите карточки с одеждой для лета. Как она называется?	«Под лежачий камень вода не течёт»?	и др. Давайте мы тоже придумаем свои деньги, которыми сможем платить в нашем магазине.

1 неделя ноября: Моя безопасность

Стихотворение недели

Если я буду осторожен, то не пораню себе кожу, гвоздь забивая молотком и не ошпарюсь кипятком
Чтоб я ни делал – никогда, не причиню себе вреда

Игра-тренинг

Дети находятся в круге. Ведущий говорит, что сейчас каждый может подарить и получить подарок. Со словами: «Я хочу подарить тебе сегодня…» ведущий обращается к сидящему рядом и описывает то, что он придумал преподнести в подарок (настроение, прикосновение, цветок, песенку, стихотворение) . чем необычнее будет придумано, тем лучше. Принимающий подарок принимает и дарит что-нибудь следующему по кругу.

Пальчиковая гимнастика

Пылесос, пылесос, ты куда суёшь свой нос
Я жужжу, я жужжу, я порядок навожу
(на первую строчку ритмично сгибать пальцы обеих рук, ладони вперёд, на вторую строчку то же самое, но ладони смотрят друг на друга, на третью – кончики пальцев соприкасаются друг с другом)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
У воспитателя набор предметов (гвоздь, топор, бутылка). Считаете ли вы эти предметы опасными? Умеете вы пользоваться этими предметами? Как нужно вести себя, если у вас в руках такой предмет? А если делать не так как нужно, что может случиться? Какие ещё опасные предметы вы знаете? Где дома хранятся такие предметы? (показываю картинки – дети отвечают) Дид.упр.»Будь внимателен» А теперь с помощью значков раздели предметы на 2 группы - нельзя брать	<u>Службы спасения.</u> Предлагаю детям рассмотреть иллюстрации с изображением пожара. От чего происходит пожар? Если у вас случится пожар, как вы поступите? Люди какой профессии борются с пожаром? Что нужно пожарным, чтобы победить огонь? Как вызвать пожарников? Дид.игра «Да-нет» Цель: развивать связную речь, учить правильно составлять предложения, изменяя слова в них.	Вокруг много опасных ситуаций. Взрослые заботятся о детях, любят, берегут их, чтобы они выросли здоровыми и сильными. Но, к сожалению, есть люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют детей. Какое зло этот человек может причинить твоей семье? Опишите, как может выглядеть этот человек? Но не всегда симпатичный человек – добрый человек (сказки «Золушка», «Аленький цветочек»). Разыгрывается ситуация, когда незнакомый человек хватает ребёнка за руку и тащит куда-то. Как вы	<u>Если чужой приходит в дом</u> Вспомните сказку «Волк и семеро козлят». Как волк обманул козлят? Недобрые люди, чтобы обмануть, тоже меняю внешность, переодеваются, меняют голос, чтобы их не узнали и не сдали в полицию. Как вы думаете, можно пускать в дом незнакомого человека, даже, если он кажется нам добрым и честным? (игровой тренинг, куда включены уговоры, ласковый тон, обещания. Что вы скажете. Если такой человек будет проситься в дом? (вызвать милицию по	<u>Опасное в природе</u> Отправимся в путешествие на луг. Кого летом можно встретить на лугу? (насекомых) Каких насекомых вы знаете? Среди насекомых есть тоже опасные(осы, пчёлы, мухи) Чем они опасны? Как нужно вести себя при встрече с ними? Что вы будете делать, если вас на лугу застигнет гроза? (рассказать детям, как избежать опасности во время грозы) Дид.игра «Хорошо-плохо» Цель: упражнять в оценивании одного и того же явления с

- осторожно пользоваться		защититесь? Если вы побываете в такой ситуации, обязательно расскажите об этом родителям.	телефону 02) Дид.игра «Что было бы, если…» Цель: учить производить простейшие умозаключения,	разных позиций
2 неделя ноября: Осень				
Стихотворение недели Осень! По утрам морозы, в рощах жёлтый листопад. Листья около берёзы золотым ковром лежат. В лужах лёд прозрачный, синий, и на листьях белый иней				
Игра-тренинг Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое. Здравствуй вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок Мы живём в родном краю, всех я вас приветствую (пальцы обеих рук «здороваются» поочёрёдно)				
Пальчиковая гимнастика *“Гроза”* Закапали капли (постучать двумя пальцами каждой руки по столу); Идет дождь (постучать четырьмя пальцами) Он льет как из ведра! (стучим сильнее); Пошел град (косточками пальцев выбиваем дробь) Сверкает молния (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе); Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки) Все быстро убегают домой (прячем руки за спину); А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
На мольберте 2 картины «Лето « и «Осень». Какие изменения происходят в природе с приходом осени? Сравните осень с летом. Назовите осенние месяцы. Дид.игра «Когда это бывает» (с пиктограммами) Цель: развивать внимание, память, логическое мышление (на пиктограммы лета кладут цветок, а пиктограммы осени складывают в корзинку	Назовите первую примету осени (листопад) Что такое листопад? Рассмотрите иллюстрации, опишите листопад Почему происходит листопад? Что происходит с другими растениями осенью? (трава, цветы) Дид.упражнение «Узнай растение на иллюстрации» при ответе обязательно объяснить, как узнали то или иное растение. Дид.игра «С какого дерева	Послушайте стихотворение Поспевает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь за синее море, все деревья блистают в разноцветном уборе Куда улетают птицы? Почему улетают птицы? На какие группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие) Дид.игра «Узнай по описанию»	Как вы думаете, почему в народе говорят: «Осень - запасиха, зима – прибериха» Как можно сказать об осени? (щедрая, богатая. Урожайная) Что запасает осень на зиму? (хлеб. Овощи, фрукты, грибы, ягоды) Кто выращивает богатый осенний урожай? (дети образуют названия профессий: хлеб-хлебороб и т.д.) Чем ещё осенью занимаются люди? (рассматриваем иллюстрации о труде людей	Теперь мы хорошо знаем, как человек к зиме готовится, все запасы делает. А животные. Они тоже должны приготовиться к суровой зиме. Расскажите о диких животных, домашних, насекомых и их зимовке Дид.игра «Кто, где зимует?» Цель упражнять в установлении логических связей

	листок» Цель: упражнять в определении названия дерева по листьям	Цель: развивать связную речь Дид.игра «Чей домик» Цель: упражнять детей в установлении логических соответствий	осенью) Дид.игра «Где, что растёт» Цель: упражнять в установлении логических связей»	
3 неделя ноября Тема: Учимся вежливости				
Стихотворение недели Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам Доброе утро улыбчивым лицам Доброе утро всем!»				
Игра-тренинг Возьмёмся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох (3 раза). Очень хорошо. Послушаем как бьется сердце. Тук – шаг вперёд, тук – шаг назад (3 раза)				
Пальчиковая гимнастика Руки в стороны, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разожми и на бочок. (выполнять движения по тексту)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Кто ходит в детский сад? Почему дети ходят в детский сад? Кто работает в детском саду? Кому нужна работа сотрудников? Вывод: в детском саду все сотрудники заботятся о том, чтобы всем детям было хорошо. Труд работников детского сада надо уважать. Как мы покажем своё уважение? (будем благодарить, помогать) Дид.игра «Сколько слов я	Кто работает в детском саду? Что делает воспитатель? (после ответов детей рассказываю о втором воспитателе – чем она любит заниматься в свободное время, какая у неё семья) Что делает няня? (после ответов рассказываю о ней) Дид.игра «Оживи картинку» Цель: развивать умение правильно действовать в определённых ситуациях	Целевое посещение младшей группы. Чем похожи группы? Чем отличаются? Детский сад – это большая семья, где старшие дошкольники должны заботиться о младших (одевать на прогулку, гулять с ними, помогать собирать игрушки, делать для них игрушки) Дид.игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять в умении подбирать рифму	Когда идёшь мимо нашего здания, как можно догадаться, что это детский сад? Что есть у нас на участках? Почему у каждой группы свой участок? Что ещё есть на нашей территории? Для чего нужен огород, сад? Для чего наша медсестра ухаживает за фитоогородом? Как мы можем помочь сотрудникам ухаживать за территорией? Дид.игра «Что сказать…» Цель: упражнять в умении	Если вас спросят из какого вы детского сада, что вы ответите? (адрес и название детского сада).сколько этажей в здании нашего детского сада? Какие окна в здании? Для чего окна сделали такими большими? Если проходишь мимо, как можно догадаться, что это детский сад? Что можно рассказать своим друзьям из города о нашем детском саде? Дид.игра «Да-нет»

знаю?» Цель: активизировать словарь детей			употреблять вежливые слова в жизненных ситуациях	Цель: упражнять в умении оценивать свои поступки

4 неделя ноября Тема: Я и моя семья				
Стихотворение недели Есть в доме любом семейный альбом Как в зеркале мы отражаемся в нём Пускай не всегда мы красивы, Зато эти фото правдивы				
Игра-тренинг «Я очень хороший» Сначала «Я» - шёпотом, затем обычным голосом, потом прокричим. Таким же образом поступим со словами «очень», «хороший». В конце «Мы очень хорошие»				
Пальчиковая гимнастика Вот дедушка, вот бабушка, вот папочка, вот мамочка, вот деточка моя (левой рукой поочерёдно трогать каждый палец правой руки, затем наоборот), а вот и вся моя семья (левой рукой обнять кисть правой руки и наоборот)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Что такое семья? Кто есть в вашей семье? Как кого зовут? Давайте рассмотрим фотографии, которые вы принесли и расскажем друг другу о членах своей семьи. Расскажи, кто самый старший в семье (с показом фото) и чем он занимается? Покажи и расскажи о взрослых своей семьи. Какие они? Можно ли это увидеть на фото? Дид.игра «Какой, какая, какие?»	Что делают в семье все её члены? Что делает папа, мама и т.д.? что им нравится делать? Что делаешь ты? Есть ли у тебя какие-то дела в семье? Как ты помогаешь взрослым делать домашнюю работу? Кто убирает в твоей комнате, твои вещи, игрушки? Дид.игра «Что из чего сделано» Цель: обобщить знание о материале, из которого сделаны предметы	Какие праздники отмечаются в вашей семье? Как вы к ним готовитесь? Как вы встречаете гостей? Что делают ваши гости? Что вы дарите друг другу? Как веселитесь? Во что играете? (можно использовать фото семейных праздников, праздников в детском саду) Дид.игра «Мы идём в гости» Цель: закрепить навыки правильного поведения	Расскажите о самых старших в вашей семье: бабушке и дедушке. Чем они занимаются? (объяснить слово пенсионер) Кем они работали, работают? Что вы знаете о их работе? Как они заботятся о семье, как ухаживают за тобой? Проблемная ситуация: ты с бабушкой дома и ей вдруг стало плохо. Что ты будешь делать? Дид.игра «Если бы…» Цель: развивать воображение, фантазию, умение принимать на себя будущую роль	Сколько человек в вашей семье? Семья может быть большой или маленькой. Попробуйте разделить всех членов семьи на 2 группы (можно на взрослых и детей, пожилых и молодых, женщин и мужчин). Чем отличаются мужчины от женщин? (носят разную одежду, у мужчин может быть борода, усы; мужчина сильнее женщины, выше; у женщин могут быть разные причёски). А обязанности в семье разделяются на мужские и

Цель: упражнять в подборе качественных прилагательных			взрослого	женские? Кто чинит утюг, вешает полку на стену? Кто готовит еду, следит за порядком в доме? Дид.игра «Кто что делает» Цель: упражнять в подборе глаголов
1 неделя декабря: Труд в городе				
Стихотворение недели Один играет на пиле, Другой играет на метле, Играет третий на дровах – И все стоят на головах				
Игра-тренинг – Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью.				
Пальчиковая гимнастика 1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять 1,2,3,4,5 – в домик спрятались опять (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Взрослые люди, где бы они ни жили – в городе или деревне, обязательно работают. Назовите профессии, которые вы знаете? Работа по модели: профессии людей в городе и селе соединить фломастером с изображением города или села. Предлагаю рассмотреть картинки с изображением слесаря, часовщика, сапожника. Что делают эти люди? Как называются их профессии? Дид.игра «Кто, что делает?»	Мастера на все руки. Очень полезное дело сапожное. Босиком далеко не уйдёшь. А без одежды? В любом деле без портного не обойтись. Врачу – халат, актрисе – платье, клоуну – смешной наряд, военному – форму. Очень увлекательное дело – одежду мастерить. Какие мы ещё профессии вспомнили? Дид.игра «Угадай, где и кем я работаю»	Если вдруг вы заболеете, как вы поступите? Врачей много, все называются по-разному: педиатр, хирург, стоматолог, окулист, лорврач. Почему профессии врачей так по-разному называются? Кого из врачей вы позовёте, если у вас болит ухо? Зуб? Глаз? Высокая температура? Дид.игра «Где какая профессия нужна?» Цель: развивать познавательные способности	Вам нравится наш Костанай? Кто построил красивые дома? Кто создаёт эту красоту? (строители – маляры, строители, архитекторы, монтажники, каменщики, столяр, штукатуры) Дид.игра «Кто чем работает?» Цель: развивать речь, упражнять в образовании соответствующих принадлежностей для труда	Как вы думаете, спит ли город ночью? Кто ночью работает? (милиция, сторожа, пекари, врачи скорой помощи, продавцы круглосуточных магазинов, работники дорожной службы) Почему эти люди трудятся даже ночью? Что случится. Если кто-нибудь из них не выйдет на работу? Дид.игра «Кому, что нужно для работы?» Цель: упражнять в составлении предложений разного типа,

Цель: устанавливать логические связи, составлять пары слов, предложения. Кто готовит еду? Кто ремонтирует кран? Кто учит детей? Кто ремонтирует часы?	Цель: развивать связную речь, упражнять в составлении описательного рассказа			развивать память, логическое мышление.
2 неделя декабря: Предметный мир				
Стихотворение недели Глубоко – не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковка Петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывёт, заплывает прямо в рот				
Игра-тренинг «Холодно-жарко» подул холодный северный ветер (дети съёжились) выглянуло летнее солнышко, можно загорать (дети расслабились, обмахиваются платочками) (повторить 2-3 раза)				
Пальчиковая гимнастика Крепко держатся дружочки Не разнять нам их – крючочки (сжать мизинцы обеих рук друг с другом, как 2 крючка, чтобы их трудно было расцепить, так же делать и с другими пальцами)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**

Ребята, посмотрите вокруг себя. Назовите всё, что вы видите (мебель, игрушки, посуда). А как вы считаете, из чего они сделаны? (дерево, бумага, ткань, пластмасса, стекло). Почему люди для изготовления предметов используют разные материалы? (потому что люди знают свойства материалов, например, из бумаги нельзя шить одежду, т.к. она легко рвётся) и пр. Дид.игра «Наведи порядок» Цель: группировать предметы по общим признакам. (дети должны разложить карточки с изображением предметов на 3 группы по назначению, по цвету, по форме)	Вы любите играть? С какими игрушками вы любите играть? Из чего сделаны наши игрушки? Кто сделал для нас игрушки? Почему игрушки сделаны из разных материалов? Почему мяч сделан из резины, кукольная одежда из ткани и меха, посуда из пластмассы? Чем отличаются игрушки от настоящих предметов? Дид.игра «Подбери предмет» Цель: закрепить название материалов, из которых изготовлены предметы	Показываю разную кукольную одежду. Из чего шьют одежду? Какие свойства ткани вы знаете? Как эти свойства люди используют при шитье? (прочная, легко шьётся, не расползается в воде, можно стирать, гладить) Выберите ткань, из которой можно сшить летнюю, зимнюю одежду. Почему? Дид игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: упражнять в подборе одежды по сезону, учить обосновывать свой выбор, говорить термин «демисезонная» одежда	На столе предметы из пластмассы. Как вы думаете, что объединяет эти предметы? Как называется материал, из которого они сделаны? Слово пластмасса состоит из двух слов: пластическая масса Её изобрели учёные. Каковы же свойства пластмассы? Какая она? (мягкая, упругая, гладкая, лёгкая, тёплая) – в сравнении со стеклом. Что ещё можно сделать из пластмассы и почему? Дид.игра «Опиши и назови» Цель: упражнять в умении описывать предмет, называя все существенные признаки	Какие материалы, необходимые для изготовления разных вещей вы знаете? (например, окружающих предметов) Объясните, почему вы так решили. Какие свойства материалов делают этот предмет необходимым и послушным людям? Дид. игра «Что лишнее» Цель: закрепить знания детей о разных материалах
3 неделя декабря: Моя Республика Татарстан				
Стихотворение недели Земля, земля, родная моя, поговори с любимым сыном Конца и края не видать твоим просторам и долинам				
Игра-тренинг Давайте поздороваемся» (без слов) глазками, ручками, головками, улыбкой.				
Пальчиковая гимнастика Мои пальчики расскажут (руки вверх, ладони внутрь – наружу), всё умеют, всё покажут, пять их на моей руке. Всё делать могут, всегда помогут (хлопки), они на дудочке играют, мячик бросают, Белъё собирают, пол подметают, они считают (дети действуют по тексту) - мои пальцы на руке (хлопки)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Вы любите путешествовать? На чём вам нравится путешествовать? Мы с вами	Продолжаем путешествие по Татарстану на орле. О чём эти пословицы?	Путешествие по Казани,Болгар Что означают названия этих городов в переводе с	Работа по карте Татарстане Что можно узнать по карте? Вспомните, что обозначают на	Чем богата наша страна? Для чего люди добывают полезные ископаемые? Что из них

отправимся путешествовать по Татарстану на орле (показ). Что мы можем увидеть, пролетая над Татарстаном? Послушайте стихотворение (см. выше) О чём это стихотворение? Наше время знаменито тем, что наша страна получила независимость, народ выбрал первого президента, у нас появился свой флаг и герб. (показ) Что можно рассказать о нашем флаге? Что изображено на гербе? Если вас спросят гости из другой страны, что вы им расскажите о Татарстане? Дид.игра «Четвёртый лишний» Цель: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы	Для Родины своей ни сил, ни жизни ни жалей. А вы знаете названия городов нашей Родины? В этом сундучке собраны предметы, они не простые. Попробуйте объяснить, что каждый из них обозначает для городовТатарстана (каменный уголь, нефть, колосок хлеба, шерсть) Люди каких профессий славят нашу Родину? Чем вы можете прославить свою Родину? Дид.игра «Узнай по описанию» Цель: развивать умение определять профессию по описанию характерных признаков.	татарского языка? Рассматривание фотографий Казани,Болгар основных достопримечательностей. Если бы вы отправились в другую страну, какой сувенир вы бы взяли о Татарстане в подарок? Дид.игра «Я знаю…» Цель: активизировать знания о городах Татарстане, словарный запас слов, упражнять произвольную память	карте зелёный, жёлтый, коричневый цвет.? Чего в Татарстане больше? (показ иллюстраций гор, степей,лесов) Что обозначено на карте голубым цветом? Показать иллюстрации реки Волги. Что вы знаете о них, чем занимаются здесь люди? Дид.игра «Я знаю…» Цель: активизировать знания о о растительном и животном мире Татарстане, словарный запас слов, упражнять произвольную память	делают? Какие города славятся этими богатствами? Богатства Татарстане это и редкие животные и растения. Показываю Красную Книгу Казахстана, рассматриваем, узнаём животных. Дид.игра «Волшебное путешествие по Татарстану» Цель: закрепить знания о республике.

4 неделя декабря: Искусство народа

Стихотворение недели

Давайте люди дружить друг с другом, как птица с небом, как травы с лугом,
Как ветер с морем, поля с дождями, как дружит солнце со всеми нами.

Игра-тренинг

Педагог предлагает ребятам опуститься на коврик и представить себя на теплом солнечном берегу у моря или на полянке. Мягким вкрадчивым голосом педагог озвучивает слова Солнышка (игрушка или картинка улыбающегося Солнышка). Солнышко: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому».

Пальчиковая гимнастика

Раз-мизинчик -после ссоры помирится можно скоро; два, побольше – безымянный - он мизинчику родня, для колечка он у мамы и для счета у меня.
Три соседний - палец средний; четыре указательный, а иногда - лизательный- лизать с него варенье ну просто объедение.
Пять большой, он чем хорош? Если спросят: "Как живешь?" Он нам нужен для того, чтоб ответить людям:"ВО!"

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
На столе предметы народного декоративно-прикладного искусства. Вам нравятся эти игрушки? Они одинаковые или разные? Можно разделить их на группы? Почему вы так разделили? (похожи по цвету, материалу) Эти игрушки и посуду сделали народные мастера России и Татарстана. На свои изделия они переносили всё, что видели в природе: листья, ягоды, цветы, животных. Поэтому их работы такие красивые. Дид.игра «Разрезные картинки (6-8 частей) Цель: сложить из частей изображения хохломских, дымковских, Городецких, казахских умельцев.	Показываю игрушки и посуду с хохломской росписью. Что общего у всех этих изделий, чем они похожи? (сделаны из дерева). Посмотрите внимательно, одинаковые ли узоры на предметах? Что повторяется в узоре? (листья, ягоды, цветы). Эту посуду мастера делали из дерева и расписывали растительным узоров в длинные зимние вечера, а потом продавали на ярмарке. А делали её в местечке Хохлома, поэтому и назвали хохломской (рассматриваем) Дид. игра «Что лишнее» Цель: ориентируясь на характерные особенности росписи выделять из других предметов хохломские.	На столе расставлены дымковские игрушки. Сегодня я расскажу вам о– Дымковской глиняной игрушке. Лепили её в Дымковской слободе к празднику Свистунья – это были глиняные расписные свистульки (показываю), а потом и другие предметы стали лепить. Кого больше всего изображали? (людей и животных) как расписаны эти игрушки, какие элементы узора можно найти? (полосы, волны, линии, кольца, круги). Что можно делать с этими игрушками? Дид.игра «Узнай по описанию» Цель: развивать связную речь, логическое мышление.	На мольберте иллюстрации с изображением изделий с Городецкой росписью. Какие предметы изображены? Какого цвета больше всего в этой росписи? Это Городецкая роспись. Что изображают на предметах мастера Городца? Мастера изображали даже целые сцены: гулянье, чаепитие. Но больше всего любят изображать мастера разные цветы. Изделия с этой росписью покрывали лаком, поэтому они такие гладкие, блестящие, красивые. Вы бы хотели в подарок получить предметы такого мастера. Дид.игра «Узнай фрагмент» Цель: развивать зрительную память, творческое воображение.	Любят русские люди яркие росписи, деревянные и глиняные игрушки, тарарушки – это матрёшки. Делает игрушку вся семья: мужчины выпиливают из липы (мягкое дерево), женщины и девочки – расписывают, покрывают лаком (лачат). Делаются и продаются матрёшки с прибаутками, приговорками «Не бьётся, не ломается, а кто купит – удивляется», «Деревянный чурбачок завертелся как волчок», «Из-под рук струятся стружки, появляются игрушки» Дид.игра «Рассмотри и расскажи» Цель: развивать связную речь

1 неделя января: Моя безопасность				
Стихотворение недели Если вдруг произошла с тобой беда, если дома появился сильный дым, Не теряйся и не бойся никогда, набери по телефону 01				
Игра-тренинг Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.				
Пальчиковая гимнастика Дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружимся маленькие пальчики 1,2,3,4,5 – начинай считать опять; 1,2,3,4,5 – мы закончили считать				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Вспомните ситуации, когда вам грозит опасность. Как можно избежать опасности? Посмотрите на иллюстрации и скажите, как бы вы поступили, чтобы избежать опасности? Кто такие микробы? Какой вред приносят микробы? Как микробы попадают в наш организм? Что нужно сделать, если порезал палец? Что помогает нам бороться с микробами? Дид.игра «Если я сделаю так» Цель: обратить внимание на опасные ситуации на картинках и найти 2 выхода, развивать сообразительность, находчивость	У вас случаются ссоры друг с другом: из-за чего? Какое лицо, голос, настроение у вас бывает при этом? Рассмотрите картинку и определите настроение каждого ребёнка. Как вы определили, что мальчик грустный? и т.д. Какое настроение у вас сейчас? Как бы вы раскрасили вот этого клоуна, чтобы всем было понятно, какое у вас настроение? Ссора вредит человеку, она опасна для его здоровья? Почему? Дид.игра «Продолжи предложение» Цель: развивать творческое воображение, произвольную память. Когда у меня плохое настроение, я… Хорошее настроение помогает мне…	Как вы думаете, что такое привычка? Как вы думаете, все привычки полезные, или бывают вредные? Назовите полезные привычки. (начинаю, а дети продолжают) А я знаю стихотворение о вредных привычках, думаю что таких привычек у наших детей нет: Грызть ногти не прилично, И ковырять в носу От тех дурных привычек Я сам себя спасу. Ещё мы с другом Ваней Решили заодно, Что никогда не станем Курить и пить вино Дид.игра «Что полезно, а что нет» (карты выбора) Цель: выбрать из предложенных предметов и ситуаций полезные, объяснить, развивать логическое мышление	Как можно определить, что ваш товарищ заболел? Что нужно делать, если ты заболел? Знаете ли вы, какими лекарственными растениями можно лечиться? Внимательно посмотрите на картинки (горчичники, йод, бинт, булка) и ответьте, что лишнее? Почему? Как можно назвать эту группу предметов? Для чего нужны лекарства? Лекарства - друзья, лекарства – враги. Как это понять? Рассмотрите картинки, к чему могут привести эти привычки? (дети берут лекарства без взрослых) Давайте придумаем правила обращения с лекарствами (не пить самовольно - все лекарства прописывает врач, хранить в аптечке) Дид.игра «Хорошо-плохо» Цель: развивать сообразительность, смекалку.	Мы с вами много знаем об опасностях, которые нас могут поджидать. Но мы ещё должны уметь их избежать, знать как поступить в той или иной ситуации. Посмотрите на модель (в центре листа изображён восклицательный знак, а вокруг перевёрнутые изображением вниз карточки. Дети по очереди открывают карточки, рассматривают изображение и говорят о возможности безопасного выхода из этой ситуации) Вывод: чтобы не оказаться в беде, нужно соблюдать правила безопасности, прислушиваться к советам родителей и воспитателей.

2 неделя января: Живая природа				
Стихотворение недели Всюду иней серебрится, ветка каждая блестит Скачет, прыгает синица, промелькнёт в кустах лисица, заяц белый пробежит.				
Игра-тренинг Воспитатель предлагает сказать по одному доброму слову лисе, зайцу, волку, медведю и т.д.				
Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять - вышли пальчики гулять (загибаем пальчики) Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел, этот пальчик чистил стол, этот добр, а этот зол.				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Сегодня мы открываем сезон фотоохоты и рассуждаем на тему «Что такое живая природа и кто к ней относится» (работа с панно «Живое-неживое). Разделите эти картинки на 2 группы. Почему вы так разделили? (живое-неживое) Что значит неживая природа? Что к ней относится? Что мы знаем о живом? (дышит, передвигается, размножается) Что относится к живой природе? Послушайте пословицы: -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить. -Кто природу губит, тот свой народ не любит. Объясните, что вы поняли из пословиц? Дид.игра «Когда это бывает?» Цель: обобщить знания о явлениях живой и неживой природе в разное время года	Сегодня мы отправимся с вами в зимний лес (картина) кого можно встретить в зимнем лесу? Чьи следы на снегу? (на бумажной ленте следы человека, животных, птиц). Как вы думаете, легко ли живётся лесным обитателям зимой? Чем они питаются? Как скрываются от врагов? Кому мы можем помочь и как? Как вы понимаете смысл пословицы: Кто куда, а медведь в берлогу? Дид.игра «Опиши – мы отгадаем» Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание.	Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте разделить всех птиц на группы (перелётные и зимующие). Почему вы так разделили? Каких птиц и почему называют зимующими? Послушайте загадки и найдите отгадку на столе. (о птицах) Чем питаются птицы зимой? Что можно сделать, чтобы птицам не было голодно зимой? Я приготовила для птиц угощение, но забыла, кто, что ест. Дид.игра «Накорми птиц» Цель: дети рассматривают ягоды, семечки, сало, крошки и пр. и относят к изображению той птицы, которая это ест)	Отгадайте загадку: Оно весной нас веселит, а летом знойным холодит, осенью питает, зимой согревает (дерево). Объясните. Говорят, растение – земли украшение. Как вы понимаете эту пословицу? Какие растения вы знаете? На какие группы можно разделить растения? (травы, кустарники, деревья, цветы). Растения живые или нет? Докажите. Некоторые считают, что растения зимой погибают. Правда ли это? Что происходит с растениями зимой? Предлагаю рассмотреть иллюстрацию берёзы в весеннем убранстве, а потом найти её среди других деревьев на зимнем пейзаже. Сравните, чем отличается внешний вид берёзы в разное время года? С чем это связано Дид.игра «Узнай и назови» Цель: закрепить знания о разновидностях растений.	Человек влияет на природу. Его действия могут принести и пользу, и вред природе. Какую пользу приносит человек природе? Как он охраняет природу? Как нельзя поступать с природой? Что такое Красная Книга? Как называю места, где живут эти животные и растут редкие растения? (заповедники). Посмотрите на карту Казахстана, назовите животных, которые охраняются у нас в стране. (Вместе с детьми находим животных на карте, называю заповедники). Дид.игра "С чем нельзя в лес ходить?" Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу (предметы или ил люстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда)

3 неделя января: Путешествие в Спортландию				
Стихотворение недели Физзарядка началась – делай раз! Шире шаг не отставай – делай два! Не задерживай смотри – делай три! Солнце в небо посмотрело. Хорошо! Буду сильный, буду смелый и большой!				
Игра-тренинг Дети встают спокойно, руки на поясе. Воспитатель говорит, что он раж видеть всех детей, отводит руку в сторону, как бы берёт от сердца радость и дарит её детям, то же делает другой рукой, затем обеими руками, затем повторяет это вместе с детьми.				
Пальчиковая гимнастика Утро настало, солнышко встало (ладони скрещены, пальцы растопырены). Эй, братец Федя, разбуди соседей. Вставай, Большак! Вставай, Указка! (пальцы поочерёдно отгибаются), вставай, Серёдка! Вставай, Сиротка! И Крошка-матрёшка! Привет, ладошка! (щелчки пальцами) - все потянулись и проснулись (руки поднимают вверх)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Сегодня мы начинаем путешествие по Спортландии. Как вы думаете, почему так может называться страна. Как называют людей, которые занимаются спортом? (показываю модель спортсмена и человек, который не занимается спортом) Кто из них спортсмен? Почему вы так решили? На кого из них вы хотели быть похожими? Чем отличается спортсмен от других людей? Какой он? Посоветуйте этому человеку, что нужно делать, чтобы быть таким же, как спортсмен. Дид.игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом) Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание.	Знакомство с доктором ЗОЖ А вам интересно, что означает его имя? Он высокий, стройный, у него спортивная фигура. Сравните доктора Айболита и доктора ЗОЖ. Чем они отличаются? Доктор Айболит лечит болезни, а доктор ЗОЖ учит как быть здоровым. Чему же учит доктор ЗОЖ? (рассматривание иллюстраций о разном образе жизни людей, оценивание его с точки зрения ЗОЖ). Кто из этих людей вредит своему здоровью? Как они должны поступать, чтобы сохранить здоровье? Дид.игра «Да – нет» Цель: упражнять в умении отвечать на вопросы точно, кратко, закрепить знания о ЗОЖ	Показываю иллюстрацию человека стройного и сутулого. Как вы думаете, кто из них ведёт ЗОЖ? Почему вы так решили? Почему это человек стал сутулым? Почему у детей искривляется спина? Что вам говорят взрослые, когда вы сидите неправильно? Хотите, я научу вас ходить и сидеть правильно, чтобы не стать сутулым? (показываю упражнение возле стены, в ходьбе с мешочком, книгой на голове) Чтобы осанка всегда была красивой надо каждое утро делать зарядку. Дид.игра «Мой день» Цель: упражнять в правильном использовании слов потом, сначала, после этого, развивать произвольную память.	Ребята, вы любите заниматься физкультурой? А почему вам это нравится? Какую пользу приносят занятия физкультурой и спортом? Часто говорят, физкультура закаляет человека. Что такое закаливание? Как вы закаляетесь дома и в детском саду? (дополняю и уточняю ответы детей) Почему говорят: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»? Как можно закаляться с помощью этих природных сил? Дид.игра: «Хорошо – плохо» Цель: упражнять в умении оценивать природные явления с разных точек зрения.	Ребята, как называются люди, для которых спорт стал профессией? Чем занимаются спортсмены? Сегодня я познакомлю вас с казахстанскими спортсменами. (рассматривание портретов, краткая информация по книге «Известные казахстанские спортсмены»). Давайте вспомним, какие мы знаем ещё виды спорта (иллюстрации) Работа с моделью. Дети вместе с воспитателем классифицируют виды спорта (зимний-летний, одиночный-командный) Дид.игра «Кому что нужно» Цель: подбирать картинки с изображением предметов для разного вида спорта, упражнять в образовании слов с помощью суффиксов (лыжи – лыжник и т.д.)

4 неделя января: В мире прекрасного				
Стихотворение недели Шире океана, ты, моя страна! Как цветок прекрасна, велика, сильна! Над моей страною солнца яркий свет, ярко звёзды светят и числа им нет!				
Игра-тренинг Приходилось ли вам видеть плачущего человека? Чему, по-вашему, они могут огорчаться? Бывает ли у вас такое настроение, когда хочется плакать? О чём вы плачете? Что вы делаете, если видите, что кто-то плачет? Человек с добрым сердцем спешит утешить тех, кого обидели, чтобы им было легче и радость озарила глаза, наполненные слезами. Я так хочу, чтобы ваши глаза светились счастьем, чтобы их не туманили слёзы! Бережное отношение друг к другу, тёплые и нежные взгляды помогут вам в хорошем настроении провести этот день.				
Пальчиковая гимнастика Мои пальчики расскажут, все умеют, все покажут. Пять их на моей руке. все делать могут, всегда помогут. Они на дудочке играют, мячик бросают, белье стирают, пол подметают, они считают, щиплют, ласкают - мои пальцы на руке. (на первые две строчки – поднять руки вверх и поворачивать ладони внутрь и наружу, затем хлопать в ладоши, далее подражать движениям стихотворения)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
(картинки с изображением разных видов искусства:театр, балет, скульптура, живопись). Как вы думаете, что это? Верно, это искусство. Можно сказать, что искусство – это прекрасный мир? Что ещё можно отнести к этим словам? (если дети не говорят, привожу примеры, вызываю на дискуссию, показываю цветок, куклу в ярком национальном костюме, морозные узоры на окне) Можно ли всё это назвать прекрасным? Что же можно назвать прекрасным? Дид.игра: «Подбери слова близнецы» Цель: развивать логическое мышление, произвольную память, активизировать	Звучит музыка или песня, ария. Ребята, послушайте внимательно музыку. Можно сказать о ней, что она прекрасна? Какие песни вы знаете и любите? Давайте споём вашу любимую песню. А вы знаете, что существует такое искусство, где люди не говорят вообще, а только поют? Как называется такое искусство? (фрагмент). А ещё есть такой вид искусства, где люди не поют, а под музыку танцуют, и с помощью танца передают настроение – балет. Давайте и мы попробуем своё настроение передать с помощью танца. Дид.игра «Угадай моё настроение» Цель: развивать творческое	Ребята, сегодня мы отправляемся с вами в галерею. Что это такое? (выставка предметов искусства) Посмотрите внимательно и расскажите, кто сделал эти предметы (художник, скульптор). Какой предмет вам больше всего понравился и почему? Если бы вы были мастерами, что бы вы хотели изобразить, какую картину, скульптуру? Дид.игра «У кого в руках игрушка, тот о ней и расскажет» Цель: активизировать в речи качественные прилагательные, развивать монологическую речь	На столе у воспитателя народные игрушки, посуда, старинные вещи, национальные костюмы. На какие группы можно разделить эти предметы? Что вы знаете о каждой группе? Есть ли такие предметы у вас дома? Почему? Где сейчас можно встретить эти предметы? Кто создавал эти предметы? Для чего в музеях хранят эти предметы? Итог: мастера вкладывали в свои изделия умения, талант, свои чувства, поэтому они такие прекрасные, что люди хранят их, чтобы показать, какие мастера жили на земле. Дид.игра: «Отгадай загадку?» Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать	Что за прелесть эти сказки… А вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? Как вы думаете, каких героев в сказках больше добрых или злых? Назовите добрых героев сказок. За что вы любите сказки? (волшебство, превращения, приключения) Хотели бы вы попасть в сказку? Если бы вы попали в сказку …(далее даю название сказки, а дети придумывают по ней новый сюжет) Дид.игра-викторина «Что за прелесть эти сказки» Цель: активизировать познавательную деятельность, внимание, память

словарный запас	воображение.		творческое воображение.	
1 неделя февраля: Мы изучаем экономику				
Стихотворение недели Маму в магазин провожает сын, три тенге ей подаёт. Вот, купи мне самолёт, а ещё – ружье, лопатку, танк, лошадку, шоколадку, самосвал, тетради, краски, маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть, а на сдачу можно даже и свистульку мне купить!				
Игра-тренинг Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они сильные и крепкие, у девочек нежные и ласковые. Мы любим свои руки – ведь они могут всё: и обнять друга, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть на стол. Какие добрые у вас руки. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами. Ощутите тепло рук ваших друзей, и пусть они будут вам добрыми помощниками.				
Пальчиковая гимнастика На моей руке пять пальцев, пять хватальцев, пять держальцев, чтоб строгать и чтоб пилить, чтобы брать и чтоб дарить. Их нетрудно сосчитать: раз, два, три, четыре, пять! (ритмично сжимать и разжимать кулачки, на счет – поочередно загибать пальцы на обеих руках)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Откуда берутся деньги в вашей семье? Как родители их зарабатывают? Что значит экономить деньги? Люди, которые занимаются экономикой, называются экономистами. Что нужно знать, чтобы быть экономистом? Как вы думаете, в вашей семье есть экономисты (да, надо знать, куда их тратить в первую очередь). Как вы думаете, какие расходы в семье главные? (картинки с изображением еды, оплаты за услуги, детский сад, развлечения, мебель, игрушки, одежда). От каких расходов можно отказаться, если денег не хватает? Дид.игра «Дорого-дёшево»	Воспитатель вносит чёрный ящик. Отгадайте, что находится в нём: «Без нас вы не сможете сделать покупку, нас делают из бумаги и металла. У одних людей нас много, а у других мало» Что такое деньги? Для чего придумали деньги? Какие бывают деньги? (показываю банкноты, монеты, рассматриваем их). Что можно купить за деньги? Чего нельзя купить за деньги? Экономические задачи: -Когда валенки стоят дороже летом или зимой? Почему? Какие яблоки можно продать быстрее по одинаковой цене: свежие или подгнившие? -Где будет дороже бутылка лимонада: в пустыне или на	Объясните пословицу: «Маленькое дело лучше большого безделья». Какую работу выполняют мышка, лягушка, петушок и ёжик в сказке «Теремок»? Можно назвать их труд полезным? Какие товары они производят? Для чего вашим родителям работа? Кому нужно то, что они делают? Чем полезен их труд? Какую работу вы выполняете дома? Какую пользу она приносит? Что вы любите делать полезного в детском саду? Дид.игра «Все работы хороши» Цель: закрепить названия профессий, выяснить, какие товары и услуги они производят (дети получают по	Правильно ли мы расходуем воду? (воспитатель показывает детям глобус) Что это? Что означает голубой цвет? Где находится вода на планете Земля? Вода в морях и океанах – солёная. Можно ли пить солёную воду? А чем она полезна? Составление цепочки ассоциаций к слову «вода» Дид.игра «Кто больше?» (плакат: рыбы, человек, растения, птицы. Воспитатель задаёт вопросы-капельки – раскладывает в кармашки: Кто пьёт воду, кто живёт в воде, кто купается в воде, кто готовит пищу, кто убирает квартиру, кто моет посуду, кто стирает бельё, кто чистит зубы? Кто больше всех расходует воды? Почему	Кого называют богатым, бедным? Ребята, есть такие люди – они очень богатые, но их ещё называют меценатами, потому что они покровительствуют наукам и искусству, артисты организуют концерты, а заработанные деньги отправляют в детские дома, инвалидам, одиноким старикам. Как вы думаете, только из-за денег человека считают богатым? Что ещё люди считают богатством? Рассмотреть картинки. Чем богаты эти люди? Дид.игра «Что возьмём с собой на необитаемый остров?» Цель: тренировать умение выбирать предметы необходимые в конкретных

Цель: закрепить понятия «дорого», «дёшево».	севере?	картинке с профессией и называют товар или услугу).	нужно беречь воду?	условиях
2 неделя февраля: Этическая культура				
Стихотворение недели До свидания! Спасибо! Простите! Пожалуйста! Здравствуйте! – щедро дарите. Слова эти очень и очень важны, они человеку как воздух нужны.				
Игра-тренинг Ведущий читает текст стихотворения, а дети изображают мимикой различные эмоциональные состояния, описанные в тексте**.** Ох, как плачет малыш - Что медведь рычит, а смеется малыш - что ручей журчит. А уж слезы текут - будто дождик льет...Улыбается малыш - будто солнце взойдет. Дети не огорчайте друг друга. Бережное отношение друг к другу, тёплые и нежные взгляды помогут вам в хорошем настроении провести день.				
Пальчиковая гимнастика Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уж заснул. Тише пальчик не шуми, братиков не разбуди. Встали пальчики, ура! В детский сад идти пора. (в соответствии с текстом загибать пальчики правой руки, потом повторить то же с левой рукой)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Вы знаете уже, что всех людей можно разделить на мужчин и женщин. Чем они отличаются друг от друга? Мужчины и женщины отличаются не только внешним видом, выполнением разных работ, но и поведением. Как в вашей семье ведут себя мужчины и женщины? Обыгрываются ситуации: что делают дети, папа, когда мамы нет дома, что делает мама, когда папа на работе, что скажет папа, мама, когда у сына разбита коленка, когда у дочери или сына в детском саду праздник? Дети могут заботиться о родителях? Как?	Как надо вести себя в автобусе, библиотеке, магазине, кафе? Эти правила должны выполнять все люди, и взрослые и дети. Но есть правила, которые должны выполнять только мужчины. Когда про мужчину или мальчика говорят: это настоящий мужчина, даже если он ещё маленький мальчик? Что говорят мамы о том, какими должны быть мальчики? Какие мальчики вызывают у вас большее уважение7 Дид.игра «Кто, что носит?» Цель: упражнять в построении грамматических и	Вчера мы говорили о настоящих мужчинах, о поведении мальчиков и мужчин. А существуют ли правила для девочек? Какие девочки вам нравятся? (умеет быстро наводить порядок, как маленькая хозяйка, никогда не дерётся и не кричит, не торопится занять место, т.к. мальчики ей уступают, не будет поднимать тяжёлое) Что вам говорят папы о том, какими должны быть девочки? В какие игры мальчики и девочки могут играть вместе? Упражнение: «Закончи предложение» Настоящий рыцарь это…	Что такое общественные места? Есть ли правила поведения в общественных местах? (Работа с картинками: дети вспоминают, какие правила поведения надо выполнять и почему) Этикетные задачи: -Вы едите в автобусе с друзьями, заходит ваш знакомый. Нужно ли его знакомить с вашими друзьями? -Почему в магазин не ходят в тапочках и халате? -Можно ли стоять у стола, за которым едят посетители, и смотреть на них? Дид.игра «Закончи предложение»	Каких людей называют воспитанными? Чем они отличаются от невоспитанных? Как они разговаривают с другими людьми? Как они одеты? Как они ведут себя в общественных местах? Какими словами они пользуются? Вывод: воспитанный человек старается сделать приятное другим людям, помочь им, умеет вести себя культурно? Дид.игра «Оживи картинку» -Мальчик просит маму купить ему новую игрушку -Девочка хочет узнать у незнакомого человека, который час. -Мальчик едет в автобусе и входит старушка

	синтаксических конструкций	Прекрасная дама это…	Цель: упражнять в умении строить рассуждения	Девочка обращается к продавцу

3 неделя февраля: Люди мужественных профессий				
Стихотворение недели Мой брат уехал на границу - он пограничник, он солдат. Когда нам дома крепко спится, в ночной дозор идёт мой брат.				
Игра-тренинг Что такое доброта? В каждом из вас бьётся доброе сердце, готовое помочь всем. Повернитесь друг к другу и скажите доброе слово так, словно в нём светится тёплое лучистое солнышко. Вы настоящие волшебники! Добрые слова и дела, которые вы совершаете, помогут сделать мир вокруг вас добрым. Пусть добрые слова звучат сегодня и каждый день, и на душе у вас будет тепло и радостно.				
Пальчиковая гимнастика Большой палец встал один, указательный за ним, средний будит безымянный, тот поднял мизинец малый. Встали братцы все – Ура! На работу им пора. (сжать пальцы в кулак и разгибать поочерёдно начиная с большого)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Как появились профессии? В старину профессий было мало, а сегодня? Что такое профессия? (это такое дело человека, которым он занимается постоянно, это полезное для других людей дело). Какие профессии вы знаете? Профессий много тысяч. Один раз в гол люди каждой профессии отмечают свой профессиональный праздник Но есть среди них такие, которые люди особенно ценят и уважают. И сегодня мы поговорим о людях мужественных профессий. Что значит мужественная? Какие профессии можно	Кто защищает Казахстан – нашу Родину? Кто служит в армии? Какие военные профессии вы знаете? (иллюстраций). Среди военных профессий есть очень важная – пограничник. Чем занимаются пограничники? (показываю карту Казахстана, обвожу указкой границу) Можно ли перелететь из страны в страну на ковре-самолёте без разрешения пограничников. Тех, кто тайком хочет перейти границу, пограничники задерживают и наказывают – их называют нарушителями границы. Кто помогает пограничникам охранять границу? Как вы думаете, пограничник – это	Огонь – это хорошо или плохо? Для чего нам нужен огонь? Почему нужно осторожно обращаться с огнём и предметами, которые его вызывают? Что может случиться, если огонь не будет послушным человеку? Кого нужно звать на помощь, если случился пожар? Как вызвать пожарников? (обыгрывание) Каким должен быть пожарник? Почему пожарник может войти в горящий дом? Какая техника нужна пожарнику, чтобы потушить пожар? Пожарник – это мужественная профессия? Дид.игра «Кому, что нужно для работы» Цель: упражнять в умении	(Показываю карту Казахстана с нанесёнными значками полезных ископаемых) Как вы думаете, что означают эти значки? Для чего людям нужны полезные ископаемые? Как называется профессия людей, которые ищут полезные ископаемые? Как называется профессия людей, которые добывают уголь, руду, нефть? (показываю иллюстрации). Что делают из железной руды? Варят металл металлурги. Для чего они это делают? (иллюстрация – варят сталь). Рекой льётся расплавленный металл и надо быть очень мужественным, чтобы справиться с огнём, чтобы он	Игровое упражнение: «Кто чем управляет». Кораблём управляет капитан, и я знаю, что многие мальчики хотят стать капитанами и отправиться путешествовать в дальние страны на огромном корабле. А как вы думаете, капитан – это профессия мужественная? Каким нужно быть, чтобы справиться с управлением огромного корабля, командовать командой? Кто помогает капитану управлять кораблём? Кто такие водолазы? (показом иллюстраций о людях данной профессии) Дид.игра «Кто это делает» (возит, лечит, учит, плавает и пр.)

назвать мужественными? Дид.игра «Город мастеров» Цель: учить составлять рассказ-описание профессии	мужественная профессия? Дид.игра «Кто где работает» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание	устанавливать причинно-следственные связи, активизировать в речи понятие «инструменты.	служил человеку. Дид.игра «У каждой профессии запах особый» Цель: развивать фантазию.	Цель: активизировать в речи детей названия разных профессий, развивать произвольную память
4 неделя февраля: Идёт волшебница зима				
Стихотворение недели Белый снег пушистый в воздухе кружится, и на землю тихо падает, ложится И под утро снегом поле забелело - точно пеленою всё его одело!				
Игра-тренинг Представьте. Что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд - ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях, приблизьте к себе. Медленно, по одному пальчику согните в ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его ровным, спокойным дыханием. Раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите, он к вам ещё прилетит				
Пальчиковая гимнастика Улетела птица мать малышам жуков искать, ждут малютки птицы мамины гостинцы (все пальцы левой руки обхватить правой ладонью, шевелить пальцами левой руки, поменять руки)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Загадка: Кто, угадай-ка, седая хозяйка. Тряхнёт перинки – над миром пушинки (зима) Игра с мячом «Зима, какая?» Назовите зимние месяцы. О каждом месяце народ пословицу сочинил: Декабрь год кончает, зиму начинает. Январь – году начало, зиме – середина. Морозы и метели под февраль налетели. Объясните смысл каждой пословицы. Какими красками рисует зима? Рассмотрите картинку и скажите, какую ошибку допустил художник (зимний пейзаж и какое-нибудь явление другого времени года)	Что такое неживая природа? Как меняется неживая природа зимой? (работа по модели «Зима» с использованием пиктограмм). Представьте, что вы попали в сказку и всё это: небо, солнце, снег – живые сказочные существа. На что они похожи? Как вы их себе представили живыми? Они добрые или злые? и т.д. Как можно узнать что на улице мороз, не выходя из дома? Каких дней зимой больше тёплых или холодных? Почему? Посмотрите на картинки: на каких из них изображён сильный мороз? Как вы	Отгадайте загадку: В голове - снег, в животе – снег и в руках – снег, что за чудо человек? (снеговик) Отгадайте загадки снеговика: Всю зиму смирно лежит, а весной убежит (снег) Недрагоценный камень, а светится (лёд) Как появляются снег и лёд? Чем похожи и отличаются снег и лёд? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? Можно ли дома сделать лёд? Как? А когда из воды получается снег? Что такое снежинка? Можно ли сказать, что снег и лёд – главные признаки зимы?	Что мы называем живой природой? Как меняется жизнь живой природы зимой? (продолжаем работать по модели «Зима» с пиктограммами). Как зимуют деревья? Как живут зимой дикие животные? Домашние? Птицы? Как человек готовится к зиме? Чем занимаются люди зимой в городе? В селе? (рассмотреть иллюстрации снегоуборочной техники и сельскохозяйственной техники для снегозадержания). Чем опасны морозы для живой природы? Вы знаете, как оказывать помощь человеку при обморожении? Дид.игра «Узнай по	Дид.игра «Хорошо-плохо» Цель: упражнять в умении оценивать явления зимней природы с противоположных позиций. Как можно играть зимой? рассмотреть иллюстрацию «Дети у окна в разное время года» Какое время года за окном? Что дети возьмут с собой на прогулку? Дид.игра «Загадки и отгадки» (о зиме) Цель: развивать логическое мышление, воображение

Дид.игра «Цепочка ассоциаций» Цель: формировать образно-логическое мышление	догадались? Дид.игра «Что бывает зимой» Цель: закреплять знания о зимних явлениях живой и неживой природы	Почему? Дид.игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года	описанию» Цель: упражнять в классификации и правильном назывании объектов живой природы.	
1 неделя марта: Предметный мир				
Стихотворение недели Ложка – это ложка, ложкой суп едят ,кошка – это кошка, у кошки семь котят. Тряпка – это тряпка, тряпкой вытру стол, шапка – это шапка, оделся и пошёл				
Игра-тренинг Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: лоб, нос, щёчки. Погладь голову, шею, руки. Солнечный зайчик большой озорник. Подружись с ним!				
Пальчиковая гимнастика Красят домик маляры для любимой детворы. Если только я смогу, то им тоже помогу. (кисти обеих рук из положения висящих кулачков поднимать вверх, широко растопырив пальцы)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Мы говорили с вами как-то о чудесных предметах, которые изобрёл человек. Что это за предметы? (показываю карандаш). Карандаш – это чудесный предмет? Чем писали люди, когда карандаша не было? (перо, палочка, графит). Это графит – камень, который нашли люди очень давно. Он оставляет следы на бумаге и поэтому люди стали писать графитом. Для чего на графит одели деревянную «рубашку» (хрупкий, мажет руки). Какие карандаши вы видели в магазине? (показ: простые и цветные, круглые и гранёные, гибкие, с	Каждый день, садясь завтракать или обедать, вы берёте в руку вилку или ложку. Чем люди ели, когда этих предметов не было? Что придумали раньше: ложку или вилку? (ложку). Для чего люди придумали ложку? Первую ложку вытесали из камня, она была тяжёлая и неровная; потом из кости – гладкие и лёгкие, но хрупкие; потом из серебра для богатых людей – очень дорогие, а бедные люди ели деревянными ложками. Из чего делают ложки сейчас? (показ). Первая вилка была сделана 100 лет назад. ад теми, кто ел вилкой, смеялись, а	Вы любите мороженое? Как вы думаете, из чего делают мороженое? Сегодня делают самое разное мороженое. Какое мороженое вам нравится больше всего? Раньше секрет мороженого хранили в тайне и делали только для самых богатых людей и оно было совсем не таким, как сейчас – это был подслащенный и замороженный фруктовый сок. Мороженое всем очень понравилось и его стали делать из молока. Раньше мороженое ели только зимой. Почему? Сейчас мороженое – любимое лакомство детей и взрослых и	Идёт-бредёт корова: му-му-му Жевательной резинки кому-кому-кому? (воспитатель раздаёт каждому кусочек жевательной резинки) Нравится? Для чего мы после еды жуём жевательную резинку? А что жевали люди, когда жевательной резинки не было? (смолу деревьев, траву, листья, варили берёзовый сок). Чтобы было удобно люди изобрели резинку, которую тоже готовят из растений с добавлением сахара и даже без него. Можно ли жевать резинку целый день? Почему? Дид.игра «Как вещи к нам пришли»	Вы любите мультики? Как делают мультфильмы вы знаете? Оказывается мультики рисуют (показать ленту с мультяшным героем на разных этапах действия и прокрутить её быстро перед глазами детей). Вот как это происходит. А потом актёры записывают голоса героев и показывают нам настоящий мультик. Как вы думаете, мы сможем с вами нарисовать мультик сами, а потом его озвучить? Как мы это будем делать? (рассматриваем ленту с рисунками) Дид.игра «Лишний предмет»

ластиком, ароматные) Дид.игра «Что из чего сделано?» Цель: упражнять в умении соотносить предмет с материалом, называть качества	теперь? Дид.игра «Что предмет рассказывает о себе» Цель: упражнять в составлении описательного логически последовательного рассказа.	его может купить каждый и зимой и летом. Дид.игра «Похож – не похож» Цель: упражнять в сравнении предметов и их составных частей	Цель: упражнять в умении анализировать, обобщать, сравнивать, составлять цепочку трудовых операций из картинок (стол, книга, платье, хлеб).	Цель: повышать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения
2 неделя марта: Ты на свете лучше всех				
Стихотворение недели Много мам на белом свете, всей душой их любят дети. Только мама есть одна - всех дороже мне она. Кто она? Отвечу я: это мамочка моя!				
Игра-тренинг Все ли мамы получили от вас поздравление с праздником? Что вы видели в глазах ваших мам? Не забыли ли вы поцеловать маму? А вы сделали это только в воскресенье? А вчера, сегодня? Подарите мамам свои улыбки! У вас такие солнечные. Лучистые улыбки, что на душе у мамы станет теплее и ярче станет день. Порадуйте улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу				
Пальчиковая гимнастика Набухай скорей, бутон, распусти цветок пион. Мы его подарим маме, принесём платочек сами. (пальцы обеих рук сомкнуты – получается «бутон». Согласно слов, пальцы широко раздвинуть – получится большой раскрытый «цветок». На вторую строку - ритмично хлопаем в ладоши).				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Какой праздник скоро? Как вы думаете, почему все отмечают этот праздник? Расскажите, как вы будете дома отмечать этот праздник? Расскажите о своей маме: как её зовут, какая она? (дети описывают маму с помощью модели) (Предлагаю принести фото своей мамы) Дид.игра «Кто больше увидит» (сюжетная картина на тему недели) Цель: упражнять в составлении	Покажи всем фотографию своей мамы. Расскажи какая она. За что ты любишь свою маму? За что твою маму уважают другие люди? Что ты подаришь маме на праздник? Какие добрые слова скажешь маме? Кого кроме мамы поздравишь с праздником? Говорят у бабушки «золотые руки». Что это значит? Дид.игра «Кто больше назовёт	Где и кем работают ваши мамы? Какую пользу приносят своим трудом другим людям? Кем могут работать мамы? Каким человеком нужно быть, для того чтобы справиться с разным трудом? (рассказать стихотворение С. Михалкова «А что у вас?») Дид.игра «Пишу письмо другу» Цель: развивать связную речь, подбирать точные слова для выражения своих мыслей	Ваши мамы работают дома и на работе и конечно устают. Чем любят заниматься ваши мамы в свободное время? Как выдумаете, ваши мамы любят смотреть телевизор, читать книги, ходить в гости? Часто ли они это делают? Почему? Как вы можете помочь маме, чтобы у неё появилось свободное время? Дид.игра «Маленькие помощники» Цель: упражнять в	Как вы отметили мамин праздник дома? Чем ты порадовал маму на праздник? (накрыл на стол, рассказал стихотворение, вымыл обувь и пр.) Какой подарок ты сделал для мамы? Как взрослые мужчины в семье поздравили женщин? Как папа называет маму ласковыми словами? Дид.игра «Выбираем сувениры» Цель: упражнять в описании

рассказа по сюжетной картине	действий» Цель: упражнять в соотнесении существительного с глаголом		составлении распространённых предложений	предмета и его назначения

3 неделя марта: Что я знаю о себе				
Стихотворение недели По воздуху летают микробы, микробы, на кожу попадают микробы, микробы Сквозь ссадины и ранки стремятся спозаранку, проникнуть в нас микробы, микробы				
Игра-тренинг У каждого ребёнка в руках зеркало. Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Ваши глаза видят всё: и красоту заснеженных деревьев, и нежность цветов, и синеву неба. Они видят тех, кто ждёт вашей помощи: засохший цветок, голодную птичку, упавшего товарища, - и помогают вам совершать хорошие поступки. Ваши глаза восхитительны и неповторимы. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды.				
Пальчиковая гимнастика Смотрите-ка, вот две руки: правая и левая! (вытягиваем руки вперед, показывая). Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! (хлопаем в ладоши) Они мне могут нос зажать – и правая, и левая! (по очереди зажимаем нос правой и левой рукой). Ладошкой могут рот прикрыть - и правая, и левая! (прикрываем рот) Дорогу могут показать – и правая, и левая! (показываем направление то правой, то левой рукой). В носу умеют ковырять – и правая, и левая! (итмитируем) А если кто-то завопит, и правая, и левая помогут уши мне заткнуть! (затыкаем уши) С руками я всегда дружу – и с правою, и с левою! (дружеское рукопожатие). И могут ласковыми быть - и правая, и левая! Обнимут вас, ко мне прижмут – и правая, и левая! (обхватываем себя руками – “обнимаем”)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
(вношу новую куклу) Где делают кукол? На кого они бывают похожи? Значит кукла тоже человек или мы с вами тоже куклы? Чем похожи, и не похожи человек и кукла? Как появляется человек? Как появляется кукла? Что с вами будет через 5 лет? А с куклой что-нибудь произойдёт? Что умеет делать человек? Что	Какую услугу оказывают человеку глаза? Назовите других помощников человека. Для чего человеку уши? Нос? Все живые организмы растут и питаются, поэтому им надо различать вкус, отличать полезную пищу от вредной. Что у человека отвечает за это? Где хранится язык? Как передвигаются рыбы, птицы?	Что такое настроение? (то, что происходит вокруг тебя и с тобой) Что с вами может происходить? Каким бывает у вас настроение? Как можно определить какое у человека настроение? (мимика, голос, поведение) (показываю картинки из жизни	Что люди могут делать и что не могут, что они обязаны делать и чего не обязаны, на что они имеют право, а на что нет? (показываю символы прав). Имя – каждый человек имеет право на имя. Сердечко – право на любовь и заботу. Конверт – никто не имеет права читать чужие письма. Дом – право на жилище и	Что вы знаете о себе как о человеке? На какие группы можно разделить людей на этой картинке? (детей и взрослых). Чем вы отличаетесь от взрослых? Вас сейчас называют дошкольниками, а как называли, когда вам был 1 год? Как вас будут называть, когда вы пойдёте в школу? В институт? Когда вы будете

умеет делать кукла? Вывод: человек живой, а кукла нет. Дид.игра «Что было бы, если бы…» Цель: устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Что отвечает за передвижение у человека? Зачем человеку ноги, руки? Дид.игра «Мне это нравится» Цель: упражнять в составлении распространённых предложений (дети отвечают от имени какого-то органа человека)	детей) Как ты думаешь, какое может быть настроение у девочки, которую мальчик неожиданно облил водой и пр.? Дид.игра «Что такое хорошо» Цель: упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь.	имущество. Книга – право на образование. Мама с ребёнком – право жить с родителями. Дид.игра «Цепочка имён» Цель: упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	работать самостоятельно? Как называли ваших родителей, когда они были маленькие? Как вас будут называть, когда вы вырастете? Дид.игра «Позже – раньше» Цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей
4 неделя марта: Мы изучаем экономику				
Стихотворение недели Любой из нас конечно рад монетку бросить в автомат, на кнопку красную нажать и вражьи цели поражать. Но через 3 минуты внутри погаснет свет, окончен бой, и если больше денег, беги скорей домой				
Игра-тренинг Хорошие друзья понимают друг друга и они поймут, что хотел сказать другой. Мы сейчас попытаемся это сделать. Дети садятся по кругу. Необходимо найти по взгляду, без слов себе пару.				
Пальчиковая гимнастика Надуваем быстро шарик он становится большим. Вдруг наш шарик лопнул, воздух вышел ш-ш-ш Стал он тонким и худым. (пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Подуем на пальцы, и они принимают форму шара. Воздух выходит – пальцы принимают исходное положение)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
В чём нуждается человек? (вывешивая условные обозначения: пища, жилище, одежда, медицина, спорт и пр.) То, в чём человек нуждается, называется потребность. Найдите общие для всех людей потребности. А если нам предстоит что-то делать или мы отправляемся куда-нибудь в путешествие, у нас может возникнуть потребность в каких-то вещах. Дид.игра «Отправляясь в дальний путь, взять с собою не забудь…»	«Ищу дом – крепкий, надёжный, уютный, небольшой, чтобы его можно было носить с собой». Как вы думаете, кто написал это объявление? Для чего нужен дом черепахе? (вывесить изображение разных жилищ животных: нора, улей, берлога, курятник, будка, панцирь и пр.). Какой дом мы предложим черепахе? Почему? Что ещё нужно черепахе для жизни? В чём нуждаются другие животные? Назовите одинаковые для всех	Где берут грибы, орехи, землянику? Когда и где они могут быть бесплатными? Что такое «природный мир»? Назовите предметы природного мира. Что такое «рукотворный мир»? Назовите предметы рукотворного мира. Какие продукты питания мы имеем благодаря пчеле, курице, яблоне? Назовите продукты, которые у нас есть благодаря животным? Как можно назвать эти продукты? Какие продукты существуют благодаря труду	Я прочитала в книге незнакомые слова «товар» и «услуги». Что они обозначают? Где вы с ними встречались? Кто производит товар, а кто оказывает услуги? (повар, портной, сталевар, художник, парикмахер, шофёр, продавец, учитель) Герои мультиков задают вам вопросы: Печкин из Простоквашина хочет уточнить, как называется его профессия, он производит товар или оказывает услуги? -Пёс Шарик: «Если я во время	«Экономическая викторина» Сектор 1В стране экономики живут трудолюбивые люди. Какие пословицы о труде вы знаете? Сектор 2 В нашем саду трудится много сотрудников для того, чтобы детям было хорошо. Люди каких профессий заботятся о вас? Сектор 3 Повара каждый день готовят для всех детей детского сада пищу. Какие помощники облегчают труд поваров? Сектор 4 Каким видом

(предлагаю детям разбиться на 3-4 команды, которые готовятся в путешествия: на север, в космос, в Африку, на необитаемый остров). Взять с собой нужно только то, что необходимо в тех условиях куда вы собираетесь (дети выбирают вещи или картинки)	животных потребности. Дид.игра «Что лишнее» Цель: упражнять в классификации представителей животного мира: птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающие, земноводные.	человека? Из каких природных продуктов их делают? Как вы понимаете пословицу «Без труда – не будет хлеба никогда» Дид.игра «Пятый лишний» Цель: вычленять предметы природного и рукотворного мира.	охоты сломаю лапу, к какому врачу мне обратиться? Он производит товар или оказывает услугу? Дид.игра «Товар - услуга» Цель: выбрать из изображений людей разных профессий тех, кто производит товар, кто оказывает услуги.	транспорта можно быстрее всего добраться до бабушки Красной шапочки? Сектор 5 Кот Матроскин решил накопить денег и купить всё, что ему нужно: корову, дружбу, хорошую погоду, дрова для печки, здоровье. Сможет ли он это

1 неделя апреля: Мы фантазёры

Стихотворение недели

Непонятно говорят: «Сядь на солнце», - говорят .
В солнце жар, жар, жар – не ухватишься
Солнце шар, шар, шар – так и скатишься

Игра-тренинг

Представьте, что вас заколдовал колдун так, что вы потеряли способность говорить. На мои вопросы вы отвечаете жестами. С помощью жестов расскажите, как вас заколдовали? Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью.

Пальчиковая гимнастика

Кот играет на баяне, зайка наш – на барабане, ну а мишка – на трубе поиграть спешит тебе.
Если станешь помогать, будем вместе мы играть (имитация игры на разных музыкальных инструментах)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Почему люди мечтают? О чём мечтали первобытные люди? О чём мечтают люди сегодня? О чём мечтаете вы? Послушайте историю: Жил-был мальчик. Он очень любил собирать фантики от конфет. Вместо подушек и одеяла у него были фантики. Поэтому и называли его Фантиком. Вначале он обижался, а потом ему объяснили, что это хорошее имя. Что оно напоминает? (фантазёр). Кто	(воспитатель показывает газету). Объясните, что это такое? Для чего нужна газета? Когда газету прочитают и она станет старой, где можно её использовать? Ситуации: -Мама пошла в магазин и взяла с собой старую газету. Для чего? (что-то завернуть, сделать кулёк для цветов, обмахиваться или сделать шляпу во время жары). Какие названия газет вы знаете?	(показывает детскую туфельку). Что это? Для чего она нужна? Пофантазируйте и скажите, чем ещё может быть туфелька? (домик, кровать, лодочка). В чём ходили люди давным-давно? А ещё раньше, в чём люди могли ходить? (фантазии). А сейчас из чего делают обувь? Можно ли сделать обувь из… (достаёт деревянный кубик, стеклянный стакан, газету, полиэтил пакет) Дети рассуждают по типу игры	Как называется наш детский сад? Какой адрес у детского сада? Как называется ваша группа? Что будет с детским садом в будущем, если не будет детей, а все взрослые станут пожилыми людьми? Удобно ли будет всем? Что надо изменить? Что было бы, если бы детский сад был прозрачным, из стекла? На что он будет похож? (аквариум) Получится рыбий детский сад. Какие тогда должны быть	Вы любите путешествовать? Куда вы уже ездили? На чём люди путешествуют? (показывает глобус) Что это? Что подумал бы великан, глядя на глобус? Что подумал бы слон? Что подумали бы вы, если бы не знали? Чем можно заменить глобус? (показывает карту с нанесёнными символами). Дид.игра «Пофантазируем» Цель: развивать творческое воображение на основе ранее

такие фантазёры? Давайте пофантазируем и придумаем для Фантика новые конфеты Дид.игра «Придумай название конфете» Цель: придумать название, ориентируясь на изображение (можно изображение выкладывать на фланелеграфе из разных атрибутов)	Бывают ли газеты для детей? Какие? Дид.игра «Река «Оживалка» Цель: познакомить с приёмом оживления, развивать эмпатию Всё что попадает в эту речку оживает и думает. О чём думает зубная щётка, расчёска, карандаш и пр.	«Хорошо – плохо» об обуви из этих материалов. Если хорошо, то кому пригодится такая обувь? Дид.игра «Пофантазируем» Цель: развивать связную речь. (с иллюстрациями: что может вынуть из сундука фокусник, кто может читать на луне, кто летает в космос?)	воспитатели? Что будут готовить повара? Будет ли шумно в таком саду? Почему? дети будут послушные или нет? Дид.игра «Кому что нужно» (предметы детского сада) Цель: развивать логическое мышление, уметь отстаивать свою точку зрения	полученных знаний Показывает символ на карте: -Деревня дедушки: назвать прошлое предметов -Море «Выросталка»: какая польза будет, если увеличить тот или иной предмет (предмет выбирают сами и опускают в «море») -Море «Уменьшалка» так же.
2 неделя апреля: Космос – что это такое?				
Стихотворение недели Пилот в космической ракете на землю глянул с высоты - ещё никто, никто на свете такой не видел красоты. Внизу за стёклами кабины в молочных облаках летал далёкий, маленький, любимый земной голубоватый шар				
Игра-тренинг У мальчика был друг. Но вот настало лето и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал к родителям. Прошёл месяц. Однажды мальчик шёл по городу и вдруг видит из автобуса выходит его товарищ. Как они обрадовались друг другу? Покажите. Обрадуйтесь встрече с другом				
Пальчиковая гимнастика На горе мы видим дом (сложите домик из ладоней), много зелени кругом (сделайте волнообразные движения руками), Вот деревья, вот кусты (изобразите деревья и кусты), Вот душистые цветы (сделайте из ладоней “бутон”), Окружает все забор (нарисовать пальцем зигзаг) За забором – чистый двор (погладьте ладонями стол *или воздух*), мы ворота открываем (изобразите открывающиеся ворота) К дому быстро подбегаем (пальцы “побежали” по столу), В дверь стучимся: (кулаками по столу):тук-тук-тук. Кто-то к нам идет на стук? (приложите ладонь к уху), В гости к другу мы пришли, и гостинцы принесли (вытяните руки вперед, как будто что-то несете)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Как называют людей, которые изучают звёздное небо? Что им помогает увидеть звёзды? Давайте посмотрим в бинокль. Как помогает нам бинокль? Можно ли в бинокль увидеть много звёзд? Что для этого нужно? Астрономы увидели, что кроме земли есть и другие планеты – большие и маленькие (макет солнечной системы или иллюстрацию). И	Что увидели астрономы, когда смотрели на звёздное небо? Какие планеты вы знаете? Что ещё есть в космосе кроме планет? (метеоры, кометы, метеориты). Рассмотрим иллюстрации о космосе и космических объектах. Как вы думаете, можно ли полететь в космос на самолёте? Почему? Но людям очень хотелось узнать есть ли жизнь на других	Ребята, а вы знаете, как выглядит космический корабль? Изобрёл космический корабль К.Э.Циолковский. Он очень хотел полететь в космос и начертил чертёж первого летательного аппарата, но сделать его он не смог. Через много-много лет конструктор С.П.Королёв сделал первый космический корабль, и в космос сначала полетели	Кто изобрёл инопланетный летательный аппарат? Кто сконструировал космический корабль? Кто первым полетел в космос? Назовите имя первого в мире космонавта? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? Почему? Чтобы стать космонавтом, надо быть здоровым, бесстрашным и умным человеком. Поэтому	Вспомните имя первого космонавта Каким должен быть космонавт? Назовите, каких космонавтов вы ещё знаете? А вы знаете, что все ракеты отправляются с космодрома, который находится в Казахстане – Байконур (показ иллюстраций) Среди космонавтов есть и

тогда люди полетели в космос. Дид. игра «Назови как можно больше предметов, которые ты увидишь в телескоп» Цель: активизировать словарь, развивать внимание (дети становятся в ряд, по очереди называют предметы и делают шаг вперёд. Выигрывает тот, кто оказался впереди всех.	планетах, а если есть, то кто живёт на них, какие они инопланетяне? Похожи ли они на людей? Что люди изобрели, чтобы можно было изучать планеты из космоса? Дид.игра «Цепочка ассоциаций к слову космос» Цель: развивать логическое мышление	собаки: Белка и Стрелка, а позже Ю.А.Гагарин (портрет) Как одет космонавт. Как называется его одежда? Дид.игра «Отправим космонавта в полёт» Цель: закрепить представления о костюме космонавта, предметах, которые ему нужны в полёте – выбрать изображения из многих других	космонавтов долго готовят в центре подготовки (показ иллюстраций). Какие опасности могут поджидать космонавта в космосе? Дид.игра «Как стать космонавтом?» Цель: выкладывать цепочку иллюстраций с этапами подготовки космонавтов, рассказывать о них	граждане Казахстана. Это Т.Аубакиров и Т.Мусабаев (рассказ о них) Игровое упражнение «Если бы я попал на Солнце…» (холодную планету, планету без воды, планету, состоящую только из воды и пр.) Цель: развивать фантазию, творческое мышление

3 неделя апреля: Труд в селе				
Стихотворение недели О труде хлебороба все колосья поют Значит это особый, замечательный труд.				
Игра-тренинг Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью.				
Пальчиковая гимнастика На дверях висит замок. Кто его открыть не смог? Мы замочком постучали, мы замочек повертели, мы замочек покрутили – и открыли! (на первую строчку – пальцы в “замочек”, затем стучать о стол “замочком”, затем круговые движения “замочком”, и показали ладошки)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Какое сейчас время года? Какие весенние работы люди выполняют в селе? Что делают весной хлеборобы? Давайте поиграем (каждому раздаю по 3 квадрата разного цвета: коричневый – распаханная земля, зелёный - всходы, жёлтый – созревший урожай) Разложите квадраты в правильной последовательности.	Откуда хлеб на стол пришёл? Какие машины помогают хлеборобам? Где и кто сделал эти машины? Кто посеял и вырастил урожай? Кто испёк хлеб? Кто его продал в магазине? (беседа строится по серии картинок о труде хлебороба) Дид.игра «Кто, что делает?» Цель: упражнять в умении называть слова действия –	Выбери, какие машины помогают человеку в поле? Кто на них работает? Чем похожи и отличаются эти машины от грузовых и легковых? (рассматривать картинки). Как можно назвать все эти машины? (сельскохозяйственная техника). Для чего нужна сельскохозяйственная техника? Как же люди выращивали хлеб раньше,	(показываю иллюстрации сада и огорода). Как называют людей, которые работают в саду, в огороде? Чем весной занят садовод? Что делает весной овощевод? Вспомните, что мы делали на нашем огороде? Чтобы получить хороший урожай, садоводу и овощеводу нужна помощь агронома (рассказ воспитателя об агрономе). Для чего нужны	(показываю иллюстрации домашних животных на пастбище) Как называют людей, которые ухаживают за домашними животными? Кто такие доярка, пастух, ветеринар, чабан? (иллюстрации). Что они делают? Для чего люди ухаживаю за домашними животными? Что получают люди от домашних

Какая техника помогает хлеборобам? (рассмотреть картинки и спросить как та или иная техника помогает хлеборобам) Дид.игра «Что (кто) чем (кем) было раньше» Цель: развивать логическое мышление	глаголы, изменять их в роде, числе, падеже	когда не было такой техники? (картинки с изображением пахаря за ручным плугом, сеятеля с решетом и пр) Дид.игра «Что сначала, что потом» Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи	овощи и фрукты человеку? Что из них можно делать? (показываю поочерёдно отдельные овощи и фрукты) Дид.игра «Угадай, кем я работаю?» Цель: упражнять в узнавании профессии по описанию характерных признаков	животных? Дид.игра «Что, где растёт» Цель: закрепить знания о растениях сада, поля, огорода

4 неделя апреля: Живая природа				
Стихотворение недели К нам весна шагает быстрыми шагами И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины на полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны				
Игра-тренинг «Земля, небо, огонь, вода» Подумайте и с помощью движений покажите землю, небо, огонь и воду. (кто хочет входит в круг и показывает, а остальные угадывают)				
Пальчиковая гимнастика Ёлка быстро получается, если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, пальчики ты разведи. (ладони от себя, пальцы скрещены, ладони под углом друг к другу. Пальцы выставляются вперёд, локти не поднимаются)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Весна, весна на улице, весенние деньки… Расскажите о первых приметах весны? Говорят весной природа просыпается. Как вы это понимаете? Как трудится солнце весной? Сравните зимнее и весеннее небо. Что изменилось?	Посмотрите внимательно на землю. Изменилось ли состояние земли с приходом весны? Что изменилось? Как вы думаете, как меняется лес весной? Какие весенние чудеса здесь можно увидеть? Как встречают весну животные? (лиса, заяц, медведь, ёж). Что происходит с	(показываю картину «Ледоход на реке») Что вы видите на картине? Как вы думаете, какое это время года? Как называется явление, когда по реке идёт лёд? Дружно ударились рыбы об лёд, и на реке начался ледоход. Ребята, может правда, что это рыбы взломали лёд на	Ребята, что вы знаете об изменениях в жизни домашних животных с приходом весны? (появляется потомство) Посмотрите на иллюстрацию (Весна в ауле) Что делают взрослые? Что делают дети? Каким трудом ещё могут заниматься люди весной?	Объясните пословицу «Март с водой, апрель с травой, май с цветами» Сколько месяцев продолжается весна? Назовите весенние месяцы. Работа с моделью «Весна» Расскажите о явлениях неживой природы весной. Что происходит в живой

Почему так слышны стали голоса птиц? Какие птицы вернулись к нам с юга? Почему? птицы заняты весной? Дид.игра «Когда это бывает» Цель: систематизация знаний о временах года	деревьями весной? Вы пили берёзовый сок? (угостить) Почему его можно попробовать только весной (сокодвижение). Почему только весной раскрываются почки? Дид.игра «Узнай по описанию» Цель: упражнять в составлении описательных рассказов о природе	реке? Вспомните, какой река была зимой? Какие животные не могут жить без воды? (рыбы, земноводные) Что с ними происходит, когда река покрывается льдом? Что изменяется в их жизни с приходом весны? Дид.игра «Кто где живёт, чем питается и как одевается» Цель: уточнить знания о средах обитания животных и приспособленности к ним.	Что будет, если весна не придёт? В народе говорят: «Весна наступила». Как ещё можно сообщить о приходе весны? Дид.игра «Похожи-непохожи» Цель: уметь находить сходные и отличительные черты двух предметов, уметь доказывать свою правоту	природе весной? (растения, животные, труд в природе) Дид.игра «Загадки» (о весенних явлениях природы) Цель: развивать логическое мышление, смекалку

1 неделя мая: Транспорт и ПДД

Стихотворение недели

Там где транспорт и дорога, знать порядок все должны.
На проезжей части строго игры все запрещены.

Игра-тренинг

Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных

Пальчиковая гимнастика

Пошли два братца вместе прогуляться, а за ними ещё два братца .
Ну а старший не гулял, очень громко их позвал,
Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил.
(пальцы прямые, поочерёдно раздвигать и соединять по очереди 2 пары пальцев)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Как называется улица, на которой расположен детский сад? Какие здания на ней ещё есть? Какой транспорт можно увидеть на нашей улице? Почему он так называется? Есть светофоры на нашей улице?	(иллюстрации: пешеходный переход, подземный переход, перекрёсток, школа, больница, телефон-автомат) Что вы видите на картинках? Давайте вспомним дорожные знаки, которые должны стоять в этих местах и расставим их (раздаю изображения знаков)	Вы очень хорошо знаете различные виды транспорта. Но ведь было время, когда никакого транспорта не было. Как вы думаете, зачем человеку понадобился транспорт? На чём ездили люди, когда транспорта не было? (иллюстрации гужевого	Где можно переходить улицу? Какие знаки дорожного движения вы знаете? Загадка: на перекрёстках двух дорог, у края мостовой, стоит решителен и строг железный постовой. Сколько «глаз» у светофора? Какого они цвета? Что означает каждый цвет? У	Какие опасности нас поджидают на дорогах? Что можно делать на дорогах? Чего нельзя делать на дорогах? Какие правила пешехода вы знаете? Рассмотрите картинки и расскажите, кто из детей нарушает правила и какие?

Для чего нужен светофор? Как вы будете переходить улицу там, где нет светофора? Люди каких профессий работают на транспорте? Дид.игра «На земле и под землёй, в небе и на море» Цель: упражнять в классификации транспорта по видам, согласно характерным признакам	Почему вы так разложили, объясните? Что означает ваш знак? Что сделает водитель, если увидит на дороге такой знак Дид.игра «Не пропусти транспорт» Цель: развивать способности к переключению внимания, расширение кругозора (дети встают в круг слушают слова, которые произносит педагог. Услышав название транспорта подпрыгивают)	транспорта) Зачем люди придумали правила дорожного движения? Что случится, если не будет светофора? Дид.игра «Закончи предложение» Цель: развивать понятийное мышление (педагог бросает детям мяч по кругу и говорит начало предложения, а дети должны его закончить: лодка плывёт, а машина… и пр.)	первого светофора было только 2 цвета: красный и зелёный и управлял им специальный человек. Чем был неудобен такой светофор? Для чего изобрели светофор электрический? Зачем светофору добавили жёлтый «глаз»? Дид.игра «Чего не стало» (с дорожными знаками) Цель: развивать зрительную память и внимание	Какие вопросы задал бы водитель транспорта детям, которые нарушают правила дорожного движения? Что было бы, если бы не было правил дорожного движения? Дид.игра «Угадай по описанию дорожный знак» Цель: упражнять в различении дорожных знаков по внешним признакам и назначению; развивать мышление.

2 неделя мая: Никто не забыт и ничто не забыто

Стихотворение недели

Вспоминают наши деды про былые времена
Надевают в честь Победы боевые ордена

Игра-тренинг

Педагог читает стихотворение и предлагает детям изобразить пограничника (голова держится прямо и немного откинута назад, взгляд устремлён вперёд, ноги слегка расставлены, руки как бы держат воображаемый автомат)

Стоит он в дозоре, и зорок, и смел, чтоб мир потревожить никто не посмел

Пальчиковая гимнастика

Солнце, солнце, солнышко, золотые щёчки.
Обогрей ты, солнышко, край родной скорее
(1 – строчка – ладони скрестить, пальцы выпрямить, раздвинуть; круговые движения кончиками пальцев по щёчкам; 2 строчка – круговые поглаживания рук)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вы знаете, что такое армия? Кто служит в армии? Для чего нужна армия? Какие войска вы знаете? (иллюстрациям). Что вы знаете о танкистах, пехотинцах? Про кого говорят: «Бескозырка белая, в полоску воротник»? Чтобы защищать Родину, солдаты должны быть	Какой праздник отмечает весь народ 9 мая? Что такое победа? Кого победил наш народ? Это было давно. На нашу страну напали враги – фашисты. Они хотели завоевать нашу землю и сделать нас рабами. Кто такие рабы? На войну с врагами	Каких людей называют героями и ветеранами войны? Как люди относятся к ветеранам войны, показывают им своё уважение? (иллюстрации памятников). Что это? Кому посвящены эти памятники? Для чего устанавливают памятники на	Какой праздник отмечала наша страна 9 мая? Что такое парад победы? Куда вы ходили с родителями на праздник? Что такое вечный огонь и для чего он горит? Кого называют ветеранами? В вашей семье есть ветераны? Расскажите о них. Кем ветераны были во	Кто одержал победу в войне? Какие качества помогли солдатам победить врага7 Какое оружие войны вы знаете? Война шла на земле, в воздухе и на воде. Кто защищал Родину в воздухе, на воде, на суше (показ иллюстрации, дети

какими? Как тренируются солдаты? Расскажите, что вы видели по телевизору, что вам рассказывали ваши папы? Что должны уметь делать солдаты? Какое оружие есть у солдат? Дид.игра «Слушай - исполняй» Цель: развивать внимание и память (называет и повторяет 1-2 р. несколько упражнений, не показывая их. Дети показывают движения в той последовательности, как назвал ведущим)	ушли все взрослые мужчины. Они сражались храбро, смело, и победили врага. За победу их награждали орденами и медалями. Но не все вернулись с войны. Много людей погибло в битве с врагами, а кто остался, сейчас старенький и больной. У многих болят раны. Но 9 мая все они выходят на праздничный парад со всем народом. Они надевают свои ордена и тогда все видят, что они воевали, они победители - ветераны. (иллюстрации)	улицах и площадях городов? Какие памятники героям войны есть в нашем городе? Где установлен в нашем городе главный памятник героям войны? (Парк Победы – вечный огонь). Предлагаю детям рассмотреть иллюстрации о праздновании Дня победы в разных городах У вас в семье есть ветераны? Расскажите, что вы знаете о них? Давайте для них сделаем подарки своими руками и подарим в праздничный день.	время войны? Посмотрите на эту картину. (панорама войны) Что вы видите на картине? Какие краски использовал художник? Какое настроение вызывает увиденное? Дид.игра «Перекличка-путанка» Цель: развивать произвольное внимание (ведущий называет ФИ присутствующих детей, путая при этом то имя, то фамилию. Дети слушают и отзываются только тогда, когда всё правильно названо)	вспоминают рода войск) Что такое подвиг? Какой подвиг совершили люди нашей страны в ВОв? О войне сложены песни, стихи, написаны книги, сняты документальные и художественные фильмы – всё это сделано для того, чтобы никто, никогда не забывал ужасы войны и ценил мир. Поэтому говорят: «Никто не забыт и ничто не забыто» (предлагаю детям послушать песню о войне)
3 неделя мая: Весна-красна, до свидания				
Стихотворение недели Всё вокруг зазеленело, заалело, засинело! Вот и лето! Вот и лето! С морем тёплым, с ярким светом.				
Игра-тренинг (раздаёт детям открытки с изображением цветов) Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Чем они похожи на людей? Яркие и нежные, они таят в себе красоту природы и очень похожи на вас, разных и непохожих друг на друга. Ведь каждый из вас красив по-своему. Вы также как цветы, дарите мне при встрече прекрасное настроение и наполняете моё сердце любовью				
Пальчиковая гимнастика Пошли пальчики гулять, а вторые – догонять третьи пальчики – бегом, а четвертые пешком. Пятый пальчик поскакал, и в конце пути упал (выполнять движения по тексту)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Отгадайте загадку: Я раскрываю почки в зелёные листочки, деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня …? (весна) Вот и прошла весна. Какое время года наступило? Почему вы так решили?	Кто из вас любит ходить на прогулку в лес? Что вам особенно нравится в лесу? Почему говорят, что лес шелестит? Почему говорят, что лес поёт? (аудиозапись голов птиц). Какие деревья вы знаете? Как отличить одно	О ком можно так сказать: «Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет» (показывает модель с закрытым в центре изображением насекомого) Почему зимой насекомых нет? Где живут насекомые в тёплое	(вношу в группу искусственные и живые цветы). Можно ли сказать об этих цветах, что они одинаковые? Чем отличаются живые цветы от искусственных? За что люди любят цветы?	Всё есть в конце весны в лесу: и травы шелковистые, и цветы разноцветные, и деревья, и насекомые жужжат. Перелетая с места на место. Но чего-то не хватает. Кто ещё живёт в лесу и радуется приближению лета? Чем после зимовки

Что было бы, если бы после зимы сразу наступило лето? Для чего нужна весна в природе? Что бывает весной? (работа с моделью) Что изменяется в жизни людей с приближением лета? Что люди делают на огороде, в саду, в поле? Какую радость приносит лето людям, детям? Дид.игра «Хорошо-плохо» Цель: учить анализировать время года с разных позиций	дерево от другого? Для чего нужны деревья? А у деревьев есть враги? Кто они? Могут ли деревья болеть как люди? Отчего они могут болеть? Что дерево может рассказать о себе? Объясните пословицу «Нет леса - посади, много леса – береги»? Что было бы, если бы не было деревьев? Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Дид.игра «Узнай, назови, опиши» (с картинками) Цель: систематизировать знания о растительном мире.	время года? Чем питаются насекомые? Насекомые – это хорошо или плохо? (игра) Каких насекомых-вредителей вы знаете? (с показом картинок) Расскажите от лица насекомого (выбирают насекомое по желанию и рассказывают по модели) Дид.игра «Кто больше назовёт насекомых» (с мячом) Цель: развивать память, внимание	Какие цветы вы знаете? Как отличаются цветы друг от друга? Что значит полевые, садовые, комнатные цветы? Что необходимо цветам для роста и развития? Могут ли цветы жить без бабочек? А бабочки без цветов могут жить? Дид.игра «Собери картинку» Цель: уметь из частей создавать целое, обогащать словарный запас названиями разных сортов цветов.	заняты птицы и животные? (строят гнёзда и выводят потомство) Как размножаются животные и птицы? Могут ли животные и птицы жить без растений? Почему? Как люди должны вести себя в лесу, чтобы не навредить его обитателям? Дид.игра «Не пропусти животное» (птицу, насекомое, рыбу и пр) Цель: развивать внимание, память, мышление, (называет разные слова, на сигнальное слово дети должны топнуть)
4 неделя мая: Этикет				
Стихотворение недели Ой, ребята, верь, не верь – от меня сбежала дверь. «Прощай, - сказала, – дорогой, ты открывал меня ногой»				
Игра-тренинг Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Что такое доброе сердце? Про каких людей так говорят? В каждом из вас бьётся доброе сердце, неспособное погубить чью-то жизнь: бабочки, паучка, жучка. Ведь ваша чуткая душа не сможет вынести их боли и страданий. Я знаю, и сегодня, как всегда, вы будете добры ко всему живому.				
Пальчиковая гимнастика Пять пальцев на руке своей назвать по имени сумей: первый палец боковой называется – большой, палец второй - очень старательный, не зря называют его – указательный, палец третий стоит посредине, поэтому "средний" дано ему имя, палец четвёртый зовут "безымянный", неповоротливый он и упрямый. Совсем как в семье братец младший - любимец, по счету он пятый, зовётся - "мизинец". (по очереди показывает и поглаживает каждый палец)				
Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
Случалось ли, что вы не знали, как нужно поступить? Например, встретились у входа в детский сад с чьей-то мамой, как нужно поступить? Что вы чувствуете, когда вас кто-нибудь толкнёт, не поможет в	О каких своих добрых делах вы можете нам рассказать? Дела могут быть большими и маленькими. Назовите маленькие добрые дела, которые мы можем совершить в группе друг для друга. (тихо	Что значит быть заботливым? Для чего это нужно? В чём проявляется забота? Как вы понимаете выражение: «Заботься о каждом человеке как о своём близком»? (проблемные ситуации).	Игра «Угадай-ка» Дети выходят по очереди и без слов просят о чём-то. Вам всё было понятно? Сложно объяснить что-то без слов? Чтобы окружающие люди нас понимали мы говорим. С	У вас есть друзья? Назовите имя своего друга. Что любит ваш друг? Чем он любит заниматься? Как вы думаете, почему друзья иногда ссорятся? Что вы чувствуете после ссоры со своим другом?

нужную минуту или несправедливо с вами поступит? А вы сами всегда внимательны к друзьям и близким? (проблемные ситуации): На занятии по рисованию у тебя сломался карандаш. Как ты попросишь карандаш у друга? Как поступишь, если у тебя что-нибудь попросят? Дид.игра «Кого нет и как он одет» Цель: развивать внимание, произвольную память	закрыть дверь, не мешать другу играть, не ссориться из-за игрушек, не шуметь в спальне и пр.) Большие дела? (иллюстрации на которых можно увидеть добрые поступки). Объясните, какой поступок вы увидели? Кого можно назвать добрым человеком и почему? Как вы понимаете пословицу: «Своего спасибо не жалей, а чужого – не жди»? Дид.игра «Скажи наоборот» (с мячом) Цель: развивать сообразительность.	-Ты заметил, что у твоего друга плохое настроение? Что ты будешь делать? В холодную погоду на прогулке твой друг пожаловался, что ему холодно. Как ты поступишь? Заботливый ли человек, если…: (ответить да-нет) -ухаживает за домашними животными; не думает о других и никого не любит; помогает бабушке вымыть посуду Дид.игра «Можно – нельзя» Цель: упражнять в озвучивании правил поведения.	какими словами мы обращаемся к другим людям и друзьям, когда просим о чём-то, когда благодарим, когда нечаянно кого-то обидели? Как называются эти слова? (вежливые, волшебные) Как называют человека, который всегда говорит волшебные слова? Дид.игра «Что сказал?» Цель: озвучивать поступки детей и взрослых в ситуациях на картинках, используя вежливые слова, упражнять в правильном построении предложений.	Как вы поступаете, чтобы помириться с другом? Чтобы знать о желаниях друга, чтобы не ссориться нужно быть внимательными и вежливым по отношению друг к другу. Дид.игра «Кубик» Цель: развивать произвольную память, учить анализировать состояние человека и соотносить его с жизненными ситуациями. (дети бросают кубик, на гранях которого изображены разные эмоции и рассказывают о ситуациях в их жизни, связанных с «выпавшей»)

Приложение 4.

Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры

№	Название игры	Цели	Содержание	Материалы для игры
Сентябрь				
1.	**«Семья»**	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	«Утро в семье»; «Обед в семье»; «У нас в семье - младенец»; «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать»; «В семье заболел ребенок»; «К нам пришли гости».	Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
2.	**«Шофёры»**	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
3.	**«Детский сад»**	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	«Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада».	Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты.

4.	**«Путешествие на корабле»**	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить, четко выполнять цепочку игровых действий.	Капитаны везут пассажиров по реке. Повара готовят обед. Рыбаки ловят рыбу.	Строительный материал, фуражка капитана, кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы-заместители.
Октябрь				
1.	**«Автобус»**	Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.
2.	**«Семья»**	Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	Мама покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Мамы ведут детей на прогулку. Приходит папа с работы, садятся ужинать.	Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
3.	**«Магазин»**	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек.	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
4.	**«Шофёры»**	Расширять у детей	Шофер берет	Разнообразные

		представления о профессии шофера. Развивать умение проявлять творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.	машину, заправляет бензином, едет по заданию.	машины, строительный материал, рули, светофор.
Ноябрь				
1.	**«Больница»**	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Врач принимает больных, выслушивает жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
2.	**«Строители»**	Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. формировать умения творчески развивать сюжет.	Строят зоопарк для животных. Ставят животных в клетки, кормят, моют. Люди заботятся о животных.	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
3.	**«Лётчики»**	Закрепление представлений детей о труде взрослых в	1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают	Игрушечные самолеты, бензовозы,

		аэропорту. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	пассажиров для полета; размещают их.	тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
4.	**«Семья»**	Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы - заместители.	Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, кукольная одежда, куклы, банные принадлежности.
Декабрь				
1.	**«Магазин»**	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Весы, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
2.	**«Театр»**	Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого.	Показ детям новогодней сказки «Петушок».	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
3.	**«Шофёры»**	Закрепление знаний и	Шофер берет	Машины

		умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Воспитание у детей уважение к труду шофёра.	машину, заправляет бензином, едет по заданию.	различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, куклы.
4.	**«Семья»**	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.	Сюжеты: «Большая уборка дома», «К нам пришли гости».	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
Январь				
1.	**«На приёме у врача»**	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель.	Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.
2.	**«Строители»**	Совершенствовать конкретные представления о строительстве,	Выбор строительного материала, способа его доставки на	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-

		формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.	строительную площадку. Строительство. Сдача объекта.	животные.
3.	**«Семья»**	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.	Готовят обед, смотрят телевизор. Наряжают елку, празднуют Новый год.	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
4.	**«Театр»**	Знакомить детей с понятием «театр» вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений.	Выезд артистов в больницу, у больных должно быть хорошее настроение.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
Февраль				
1.	**«Скорая помощь»**	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения.	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, бумажные листочки, карандаш для выписывания

				рецептов.
2.	**«Салон красоты»**	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами».	«Едем на автобусе в парикмахерскую». «Сделаем куклам красивые прически».	Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук, заколки, резиночки, полотенце, журналы с образцами причесок, лак для ногтей, пилочка.
3.	**«Детский сад»**	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.	Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику.	Игрушки, предметы-заместители.
4.	**«Лётчики»**	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры-мамы, папы, дети.	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
Март				
1.	**«Семья»**	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах и	Бабушка приехала в гости на день рождения. Мама идет в магазин за конфетами, готовит обед.	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.

		праздниках. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи.		
2.	**«Больница»**	Научить правильному поведению в больнице, у доктора в кабинете, познакомить с профессией врача, изучить медицинские инструменты.	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
3.	**«Магазин»**	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
4.	**«Театр»**	Знакомить детей с понятием «театр»; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Дети показывают знакомую сказку. Зрители: мамы, папы, дочки.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
Апрель				
1.	**«Автобус»**	Закрепление знаний и умений о	Кондуктор рассаживает	Строительный материал руль,

		труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	куклы, деньги, билеты.
2.	**«Дочки – матери»**	Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле - «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой». Укладывая спать, спеть колыбельную песенку.	Дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и столовые приборы.	Строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-заместители.
3.	**«Самолёт»**	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-й и 2-й пилоты, стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их.	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
4.	**«Магазин»**	Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать социально-игровой опыт детей.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.

Май				
1.	**«Семья»**	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между людьми.	Малыш проснулся. Приготовить малышу обед, накормить его.	Кукла- младенец, атрибуты для оборудования для домика, кукольная одежда, посуда, предметы-заместители.
2.	**«Салон красоты»**	Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами».	Мама ведет дочку в парикмахерскую. Папа с сыном идут в парикмахерскую.	Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос.
3.	**«Автобус»**	Расширять у детей представления о профессии шофера, развивать умение строить ролевой диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Шофер ведет машину, кондуктор продает билеты, люди едут на работу, домой, в гости, в магазин, в детский сад. Везёт пассажиров на вокзал, катает по городу.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. инструменты для ремонта машин, шланг для имитации заправки машины бензином, сумка кондуктора, светофор, документы водителя.
4.	**«Поездка в зоопарк»**	Знакомить с обязанностями	Строят машину, садятся в нее, едут в	Табличка «Зоопарк»,

		сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	зоопарк. Проводят экскурсию по зоопарку. Кормят животных. Убирают вольеры. Лечат животных.	строительный материал, игрушки животных, тарелочки, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, аптечка.

Приложение 5.

Картотека прогулок для детей (5-6 лет)

Старшая группа

Сентябрь **Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:-* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. *Ход наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какое сейчас время года? ♦Как вы догадались, что осень? ♦Перечислите характерные признаки осени. ♦Почему осенью стало холоднее? ♦Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни **в** холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Трудовая деятельность** Уборка участка детского сада от опавших листьев.	*Цели:* — учить создавать у себя и других детей **радостное на**строение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. **Подвижные игры** «Третий лишний». *Цели:* — учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту **бега.** — «Совушка». *Цели:* — учить ориентироваться в пространстве; — развивать интерес к игре. **Подвижные игры** «Кто самый меткий?». *Цель:* развивать самостоятельность, **смекалку, смелость.** «Чье звено скорее соберется?». *Цель:* учить бегать на скорость. **Индивидуальная работа** *Цель:* совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Сентябрь **Прогулка 2** **Наблюдение за крапивой** **Цели***:* — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Ход наблюдения** Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем	**Сентябрь** **Прогулка 3** **Наблюдение за разными видами транспорта** **Цели***:-* расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; — формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.

хитрая больней кусается.
О каком растении говорят? *(О крапиве.)* Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.
Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.

Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

Трудовая деятельность

Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. *Цели:*
— приучать к чистоте и порядку;
вызывать желание трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа

Развитие движений.
Цель: улучшать технику бега **(естественность, легкость,** энергичные отталкивания).
Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.

♦Как выглядит автобус?
♦Что находится внутри автобуса?
♦Для чего нужны поручни?
♦Какие автобусы ездят по нашему городу?
♦Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.
На остановке столпотворенье:
Люди автобуса ждут с нетерпеньем,
Надо народу успеть на работу —
Всем поместиться в автобус охота.
Только обидно,
Что в транспорт бензиновый,
Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке мусора.
Цель: формировать навыки коллективного труда.

Подвижные игры

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». *Цели:*
— учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
— развивать быстроту и реакцию;
— воспитывать смелость.

Индивидуальная работа Развитие прыжков.
Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Сентябрь
Прогулка 4
Наблюдение за пауком

Цели*:*
— расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;
— формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.
Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.
Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны **в** старой паутине — жди

Тут бедняжке и конец. *(Паук.)* На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. ♦Как выглядит паук? ♦Как он передвигается? ♦Где живет и чем питается? ♦Как паук ловит насекомых? ♦Есть ли враги у паука? ♦Как по поведению пауков **можно** предсказывать **погоду?** ♦ Какие загадки, стихи, **сказки, песенки про паука вы зна**ете? ♦ Где зимуют пауки?	сухих солнечных дней. **Трудовая деятельность** Сбор семян. *Цель:* закреплять умение аккуратно **собирать семена цве**тов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». *Цель:* развивать двигательную активность, **умение прыгать** в длину. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать прыжки **через** длинную **скакалку** (неподвижную и качающуюся, на **двух ногах, стоя к ней ли**цом и боком).
Сентябрь **Прогулка 5** **Наблюдение за одуванчиком** **Цели***:* — продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. **Ход наблюдения** «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» *(С. Красиков).* «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» *(Д. Зуев).*	Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит одуванчик? ♦Как распространяются его семена? *Правила поведения на природе* Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений. *Цель:* учить правильно собирать лекарственные растения. **Подвижные игры** «Совушка». *Цель:* учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом. **Индивидуальная работа** «Смелые ребята». *Цели:* — упражнять в быстром беге;

— К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.	- развивать ловкость.

Сентябрь **Прогулка 6** **Наблюдение за муравьем** **Цели***:* — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)* Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. ♦Как выглядят муравьи? ♦Как они передвигаются? ♦Чем питаются? ♦Как называется муравьиный дом? ♦Из чего муравьи строят свой дом? ♦Какие враги есть у муравьев?	♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ♦ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. **Трудовая деятельность** Сбор урожая кабачков на огороде. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. **Подвижные игры** «Один — двое», «Пройди бесшумно». *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* воспитывать выносливость.

Сентябрь
Прогулка 7
Наблюдение за мать-и-мачехой

Цели*:*
— продолжать знакомство с лекарственными растениями;
— пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;
— формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.
Как цветочек этот звать? *(Мать-и-мачеха.)*
Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.
Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. **Трудовая деятельность** Сбор лекарственных растений.
Цель: пополнить фитобар детского сада.
Подвижная игра
«Каких листьев больше?».
Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа**
«Прыгни дальше».
Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Октябрь
Прогулка 5
Наблюдение за грузовым автомобилем

Цель*:* учить отличать грузовой автомобиль от легкового.

Ход наблюдения

Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!
Воспитатель задает детям вопросы.
♦Для чего нужны грузовые автомобили?
♦Что они перевозят?
♦Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
♦Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?
Трудовая деятельность
Уборка опавших листьев.
Цели:
— приучать доводить начатое дело до конца;
— воспитывать аккуратность, ответственность.
Подвижные игры
«Горелки», «Волк во рву». *Цели:*
— учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;
— развивать ловкость.
Индивидуальная работа
Ходьба по бревну.
Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Сентябрь
Прогулка 8
Наблюдение за КОШКОЙ

Цели*:*
— закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет

♦Почему кошка — домашнее животное?
♦Как выглядит домашняя кошка?
♦Чем питаются кошки?
♦Как называются детеныши кошки?
♦Какие породы кошек вы знаете?
♦Какую пользу людям приносят кошки?

определенные признаки; —воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. *(Кошка.)* Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой.	♦Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? ♦Докажите, что кошка — хищное животное. ♦Сравните способности и характеры собак и кошек. ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? **Трудовая деятельность** Сбор урожая на огороде. *Цель:* воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. **Подвижные игры** «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». *Цель:* учить быстро действовать при потере равновесия. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).
Октябрь **Прогулка 1** **Наблюдение за работой дворника** **Цели***:* — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду. **Ход наблюдения** Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦Какую работу выполняет дворник осенью? ♦Для чего нужна работа дворника? ♦Как мы можем помочь дворнику? **Трудовая деятельность** Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). *Цели:* — учить осторожно выкапывать цветок и	**Октябрь** **Прогулка 3** **Наблюдение за легковым автомобилем** *Цели:* —научить понимать значение и функции автомобиля; —закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). *Ход наблюдения* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. *(Машина.)* ♦Для чего нужна машина? ♦Какие машины едут по нашей улице? ♦Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* ♦Как эта машина называется? *(Легковая.)* ♦А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла

вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры** «Кот и мыши». *Цели:* — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. «Уголки». *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.	предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. *Цель:* воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». *Цели:* — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание. **Индивидуальная работа** Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги. *Цель:* развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Октябрь **Прогулка 2** **Наблюдение за подорожником** **Цели:** — знакомить с лекарственным растением — подорожником; — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Почему траву назвали подорожником? ♦Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление	Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство. **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». *Цель:* учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». *Цель:* учить действовать по сигналу. «Волк во рву». *Цель:* учить прыжкам. **Индивидуальная работа** Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну **прямо** и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». *Цель:* вырабатывать координацию движений.

опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания.	
Октябрь **Прогулка 4** **Наблюдение за подосиновиком** **Цель***:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? *(Подосиновик.)* ♦Почему гриб назван подосиновиком? *(Потому что он растет под осиной.)* ♦Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? *(Подберезовик.)* **Правила поведения в природе** Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. **Трудовая деятельность** Окапывание деревьев и кустарников. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра:** «Найдем грибок». *Цели:* - учить внимательно слушать команду воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. *Цель:* развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	**Ноябрь** **Прогулка** 8 **Наблюдение за работой дворника** ***Цели:*** —продолжать наблюдения за работой дворника; —способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес и уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какое время года? ♦По каким признакам это можно определить? ♦Почему дворник убирает листву с дорожек? **Трудовая деятельность** Сбор ягод рябины на участке ДОУ. *Цель:* учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». *Цель:* учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом. *Цели:* —продолжать выполнять упражнения с мячом; —развивать быстроту бега.

Октябрь **Прогулка 6**	дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные

Наблюдение за рябиной **Цель***:* продолжать знакомить детей с рябиной. **Ход наблюдения** Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. *О. Высотская* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит рябина? ♦Где она растет? ♦Какие звери любят ягоды рябины? ♦Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские	сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. **Трудовая деятельность** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. *Цель:* учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?». *Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.
Октябрь **Прогулка 7** **Наблюдение за светофором** **Цель***:* закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. *(Светофор.)* Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом	Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! **Трудовая деятельность** Удаление сломанных веток деревьев секатором. *Цель:* закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме. **Подвижная игра** «Светофор».

городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! **Воспитатель задает детям вопросы.** * Для чего нужен светофор? * На какой сигнал светофора переходят пешеходы? * На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? * Если сломался светофор, то кем можно его заменить? *(Регулировщиком.)*	*Цель:* закреплять знания о значении светофора. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.

Октябрь **Прогулка 8** **Наблюдение за лошадью** **Цели***:* — закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного; — воспитывать интерес к жизни животного. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. *(Лошадь.)* ♦Почему лошадь — домашнее животное? ♦Как выглядит лошадь? ♦Чем она питается? ♦Как называются детеныши лошади? ♦Какую пользу людям приносят лошади? ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете? Тлеют костра огоньки,	Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25—30 лет. **Трудовая деятельность** Посадка елочек на экологической тропе. *Цели:* — вызывать интерес к посадке деревьев; — воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. **Подвижные игры** «Круговорот», «Холодно — горячо». *Цель:* добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

Берег в тумане тонет. Ночью в лугах у реки Мирно пасутся кони. Головы опустив, Свесив пышные гривы, Щиплют траву возле ив, Бродят по краю обрыва.	
Октябрь **Прогулка 9** **Наблюдение за самосвалом** **Цели***:* — формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. **Ход наблюдения** Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое. **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.** * Для каких грузов предназначен самосвал? ♦ Как происходит разгрузка машины? ♦ Как машина помогает человеку? ♦ Может ли самосвал работать без человека? ♦ **Трудовая деятельность** Сбор семян, уборка сухой травы, листьев. *Цели:* — учить правильно собирать семена; — воспитывать гуманно-деятельное отношение к **природе.** — **Подвижная игра** «Ловишки с приседаниями». *Цель:* учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Бег, прыжки. *Цель:* упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в	**Октябрь** **Прогулка 10** **Наблюдение за лошадью** **Цель***:* формировать представления о лошади как **виде** транспорта и живом существе, помогающем человеку. **Ход наблюдения** Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил! С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего человек приручил лошадь? ♦ Что служило древнему человеку вместо транспорта? ♦ Для чего в наше время используют лошадей? **Трудовая деятельность** Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Догони свою пару». *Цели:* — выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей пары. — **Индивидуальная работа**

прыжках (подскок на двух ногах).	Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность.

Ноябрь **Прогулка 1** **Наблюдение за трудом взрослого на огороде** **Цели***:* —активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; —побуждать принимать активное участие в сборе урожая. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. *(Огурец.)* Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? *(Лук.)* ♦ Какие овощи растут на нашем огороде? ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? ♦ Что делают взрослые на огороде? **Трудовая деятельность** Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). *Цели:* —учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; —воспитывать настойчивость, экологическую культуру. **Подвижная игра** «Горелки». *Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.	**Ноябрь** **Прогулка 3** **Наблюдение за осиной** **Цель***:* ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями. **Ход наблюдения** Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке, мерзнет в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке. *И. Токмакова* У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦ Какой ствол и листья у осинки? • Почему дрожат листья дерева? **Трудовая деятельность** Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. *Цель:* воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. **Подвижная игра** «Не упади». *Цель:* закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. **Индивидуальная работа** «Коснись мяча». *Цель:* закреплять умение бросать и ловить мяч.
Ноябрь **Прогулка 2** **Наблюдение за перелетными птицами** *Цели:* — закреплять знания о перелетных птицах; — воспитывать интерес и любовь к пернатым;	**Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. *Цель:* учить работать дружно, помогая друг другу. **Подвижные игры** «Шишка-камешек». *Цель:* учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.

— уметь выделять признаки живого организма.

Ход наблюдения

Листья осенью облетают,
Высыхает трава на болотах.
Собираются птицы в стаи
И уже готовы к отлету.
И, прощаясь с родными местами,
С золотыми березками, ивами,
Долго кружат они над лесами,
Над крутыми речными обрывами.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Каких птиц называют перелетными?
♦Почему птицы выводят птенцов летом?
♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
♦ Каких перелетных птиц вы знаете?

«Часовой».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

—улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);
—воспитывать выносливость.

Ноябрь
Прогулка 4
Наблюдение за работой шофера

Цели*:*

—уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;
—развивать познавательную деятельность;
— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ход наблюдения

Встаем мы очень рано.
Ведь наша забота —
Всех отвозить
По утрам на работу.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Для чего нужна такая профессия?
♦Должен ли водитель знать правила дорожного движения?
♦Что должен знать водитель, чтобы хорошо

Ноябрь
Прогулка 5
Наблюдение за собакой

Цели*:*

—закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;
—воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Я хозяину служу —
Дом хозяйский сторожу.
Я рычу и громко лаю,
И чужих я прогоняю.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Почему собака домашнее животное?
♦Как выглядит собака?
♦Чем питается?
♦Какие породы собак вы знаете?

водить машину? ♦ Какими машинами могут управлять водители? **Трудовая деятельность** Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). *Цели:* — закреплять названия деревьев и растений; — воспитывать любовь к растительному миру; — учить правильно, собирать листья растений. **Подвижные игры** « Перебежки-догонялки ». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». *Цель:* учить уверенно взбираться по канату. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	♦Как называются детеныши собаки? ♦Какую пользу людям приносят собаки? ♦Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. **Трудовая деятельность** Сбор и заготовка семян календулы. *Цели:* — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание. **Подвижные игры** «Дружные пары», «Разойдись — не упади». *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.
Ноябрь **Прогулка 6** **Наблюдение за березой** **Цели***:* — продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; — воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Ход наблюдения** Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших	**Трудовая деятельность** Подметание дорожек, уборка мусора. *Цели:* — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». *Цели:* — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; — упражняться в беге. **Индивидуальная работа** «Удочка», «С кочки на кочку». *Цели:* — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.

листьев, отметить, какого цвета листья.	

Ноябрь **Прогулка** 7 **Наблюдение за тополем** **Цель***:* знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). **Ход наблюдения** Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? ♦Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. ♦Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.	♦Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? ♦ Что такое тополиный пух? **Трудовая деятельность** Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. *Цель:* продолжать прививать трудовые умения и навыки. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка». *Цели:* — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. *Цель:* развивать координацию движений.
Ноябрь **Прогулка 9** **Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью»** **Цели***:* — расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в	**Ноябрь** **Прогулка 10** **Наблюдение за ивой** **Цель***:* продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. **Ход наблюдения**

спасении жизни людей;
— закреплять умение находить нужную машину по описанию.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой.
По зову больных
Рычит, пыхтит. *(«Скорая помощь».)*
На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,
К врачам доставлю быстро я! *(«Скорая помощь».)*

♦Какая это машина?
♦Как вы догадались?
♦Для чего нужны такие машины?
♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.

Цели:
— добиваться выполнения задания общими усилиями;
— воспитывать взаимопомощь.

Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись».

Цели: упражнять в беге в разных направлениях;
— развивать медленный и быстрый бег.

Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль.

Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Ива — куст или дерево? Почему?
* Как выглядит ива?
♦Какую почву любит?
♦Какие есть разновидности ивы?
♦Что дает ива людям?
♦Что происходит с ивой осенью?

У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную виду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению.

Трудовая деятельность

Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.

Подвижные игры: «Краски», «Догони пару».

Цели:
— учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;
— упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения с короткой скакалкой.

Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели*:*
— формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);
— учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый!

деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦За каким месяцем идет декабрь?
♦К какому времени года относится ноябрь?
♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?
♦ Как одеваются люди зимой и осенью?

Трудовая деятельность

Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. ♦Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)* ♦Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)* ♦Декабрь год кончает — зиму начинает. ♦Теплая зима к холодному лету. ♦Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки	Засыпка корней деревьев снегом. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижные игры** «Попади в обруч», «Парный бег». *Цель:* продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. **Индивидуальная работа** Упражнения на скольжение. *Цель:* учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.
Декабрь **Прогулка 2** **Наблюдение** за **птицами зимой** **Цель***:* — формировать представление о жизни птиц зимой; — воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения** Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Каких птиц вы видите зимой около своего дома? ♦Почему они прилетают к жилью человека? ♦Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? ♦Почему зимующих птиц надо подкармливать? ♦Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? ♦Какой корм они охотнее поедают? ♦Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? ♦Есть ли кормушка возле вашего дома?	**Декабрь** **Прогулка 3** **Наблюдение за состоянием природы** **Цели:** — учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? *(Мороз.)* За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда,

Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. **Подвижные игры** «Ловкая пара». *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **Индивидуальная работа** Метание снежков вдаль и в цель. *Цель:* развивать координацию движений.	соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. **Трудовая деятельность** Заливка цветной водой постройки на участке. *Цель:* формировать навыки работы в коллективе. **Подвижные игры** «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». *Цель:* продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Индивидуальная работа** Ходьба на лыжах. *Цель:* учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Декабрь **Прогулка 4** **Наблюдение за тополем**	**Декабрь** **Прогулка 5** **Наблюдение за работой дворника**
Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что делают зимой деревья? ♦Хорошо им или плохо зимой? ♦Как мы можем помочь пережить холодную зиму? ♦В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. *Цель:* учить заботиться о растениях. **Подвижные игры** «Два мороза», «Кони». *Цели:* — учить выполнять характерные движения по содержанию игры;	***Цели:*** — продолжать наблюдение за работой дворника; — совершенствовать словарный запас; — формировать стремление к порядку и чистоте; — прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Что делает дворник на участке детского сада зимой? ♦Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ♦Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки горки для куклы. *Цель:* учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Два мороза», «Мы веселые ребята». *Цель:* учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

— развивать ловкость, быстроту. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.	*Цель:* учить спускаться с горки.
Декабрь **Прогулка 6** **Наблюдение за синицей** **Цели:** —продолжать вызывать интерес к пернатым; —знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» *(Синица.)* Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. ♦Что это за птица? ♦Как она выглядит и какого она цвета? ♦Какие изменения происходят в жизни **синиц зимой?** ♦Чем питаются синицы? ♦Как люди заботятся о них? ♦Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)* В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а **и то** свой праздник знает».	**Трудовая деятельность** Очистка дорожек от льда и снега. *Цели:* — закреплять навыки работы **с** лопатой; — воспитывать настойчивость, самостоятельность. **Подвижные игры** «Ловишки с мячом». *Цель:* передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». *Цель:* развивать координацию движений. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах **с** продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Декабрь **Прогулка 7** **Наблюдение** за **маршрутным такси** **Цель***:* формировать представления о роли	

маршрутного такси, его назначении для людей. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦Для чего нужны такси? ♦Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** «Снежная карусель». *Цель:* упражнять в ориентировке на местности. **Индивидуальная работа** Прыжки на одной ноге. *Цель:* учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.	
Декабрь **Прогулка 8** **Наблюдение за домашними животными зимой** **Цели:** — закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый	**Трудовая деятельность** Расчистка дорожки к кормушке. *Цель:* совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. ♦Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? ♦Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Подвижные игры** «Медведи и пчелы». *Цель:* учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». *Цель:* учить выполнять движения по сигналу. **Индивидуальная работа** Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? ♦Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. ♦Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? ♦Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?	*Цель:* развивать координацию движений.

Декабрь **Прогулка 9** **Наблюдение за снегопадом** **Цели:** — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. **Ход наблюдения** Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.	Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). ♦На что похожи снежинки? ♦Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега. *Цель:* учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». *Цели:* — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. **Индивидуальная работа** «Хоккей». *Цель:* учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Воспитатель задает детям вопросы. ♦Почему скрипит снег? ♦Где образуются снежинки? Почему? ♦Какой на ощупь снег? ♦Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ♦Из какого снега легче лепить? Почему? ♦Что такое снег?	
Декабрь **Прогулка 10** **Наблюдение за елью на участке** **Цель***:* уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦Сравните деревья, в чем их различия? ♦Какое дерево искусственное? ♦Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной,	**Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Лиса в курятнике», «Самолеты». *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. **Индивидуальная работа** «Донеси мешочек». *Цель:* упражнять в равновесии.

Бусы зазвенели.	

Январь **Прогулка 1** **Наблюдение за зимующими птицами** **Цели***:* —закреплять знания о зимующих птицах; —формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять. **Ход наблюдения** Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют зимующими? ♦Чем они питаются? ♦Каких зимующих птиц вы знаете? ♦Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.	**Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки зимнего городка. *Цель:* совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. **Подвижные игры** «Кто быстрей по дорожке?». *Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. **Индивидуальная работа** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). *Цель:* вырабатывать координацию движений.
Январь **Прогулка 2** **Наблюдение за березой зимой** **Цели***:* —формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; —воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).	**Январь** **Прогулка 3** **Наблюдение за елью** **Цель***:* закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку.

Ход наблюдения

Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Как чувствуют себя деревья зимой?

♦Что с ними происходит?

♦В каком состоянии находятся деревья зимой? *(В покое.)*

♦Как вы узнали березу?

Трудовая деятельность

Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.

Цели:

— учить работать сообща;

— воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами».

Цели:

— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

Индивидуальная работа

«Резвый мешочек».

Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Что же это за девица?
Ни швея, ни мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. *(Елка.)*

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

Трудовая деятельность

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь
Прогулка 5
Наблюдение за вороной

Цели*:*

—расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

—воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. *(Ворона.)*

♦Кто это, как зовут эту птицу?

♦В чем особенности ее внешнего вида?

♦Где она живет?

♦Чем питается?

Январь
Прогулка 6
Наблюдение за снегирем

Цели*:*

— формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;

___знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать **за**гадку.

♦Как выглядит снегирь?

♦Чем питается?

♦Где зимует?

♦Как человек заботится о нем?

♦Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Каждый год я к вам лечу —
Зимовать у вас хочу.
И еще красней зимой

♦Есть ли у нее враги?
Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.
Трудовая деятельность
Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.
Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
Подвижные игры
«Встречные перебежки», «Попади в обруч».
Цели:
— повышать двигательную активность детей на прогулке;
— развивать меткость, ловкость, выносливость.
Индивидуальная работа
Прыжки через скакалку.
Цель: развивать двигательную активность.

Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*
Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.
Трудовая деятельность
Подкормка птиц на участке детского сада.
Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.
Подвижные игры
«Ловишки», «Бездомный заяц».
Цели:
— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга**;**
— воспитывать ловкость и выносливость.
Индивидуальная работа
«Сбей флажок».
Цели:
— учить метать снежки в цель;
— развивать меткость, внимание.

Январь
Прогулка 4
Наблюдение за солнцем

Цели:
— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;
— формировать интерес к неживым объектам природы.
Ход наблюдения
Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди, солнышко, скорей!
Приласкай и обогрей!
Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
Трудовая деятельность
Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.
Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.
Подвижные игры
«Пустое место», «Сделай фигуру».
Цель: учить выполнять действия по сигналу, не

Январь
Прогулка 7
Наблюдение за снегом и льдом

Цели*:*
— формировать реалистическое понимание неживой природы;
— закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).
Ход наблюдения
Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.
Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.
♦Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
♦Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.
♦Из чего состоят снег и лед?
Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.
Трудовая деятельность
Уборка участка от снега.
Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.
Подвижные игры
«Затейники», «Пожарные на ученье».

наталки. ваясь друг на друга. Индивидуальная **работа** Элементы хоккея. *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	*Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль.

Январь **Прогулка 8** **Наблюдение за голубями** **Цель***:* закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Кто часто прилетает к нам на участок? ♦Откуда они к нам прилетели? ♦Где они живут? ♦Кто их кормит? ♦Что они любят клевать? ♦Как называется домик, где живут голуби? ♦Голуби перелетные или зимующие птицы? **Трудовая деятельность** Изготовление горки для кукол. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». *Цели:* — учить внимательно слушать команду воспитателя; ___развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок». *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	**Январь** **Прогулка 9** **Наблюдение за автокраном** **Цели***:* —продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; —закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... *(подъемный кран).* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Где используется подъемный кран? *(В строительстве, ремонте дорог.)* ♦Какую работу он выполняет? *(Поднимает тяжелые грузы.)* ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? *(Крановщик.)* **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. *Цель:* учить коллективному выполнению задания. **Подвижная игра** «Погляди на улицу». *Цель:* выполнять движения согласно содержанию игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Трудовая деятельность** Украшение участка цветными льдинками. *Цели:* — учить работать в коллективе; — развивать эстетический вкус. — **Подвижные игры** «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». *Цели:* — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.

	— **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.
Январь **Прогулка 10** **Наблюдение за синичкой** **Цели***:* — формировать представления о зимующих птицах, о за боте человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду. **Ход наблюдения** Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. *Г. Ладонщиков* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как выглядит синичка? ♦Как передвигается и чем питается? ♦Где зимует синичка? ♦Как она кричит? ♦Как человек заботится о ней? ♦Почему синичка осталась на зимовку? ♦Как люди отмечают «Синичкин день»? **Трудовая деятельность** Строительство горки на участке. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Индивидуальная работа** Упражнять в прыжках в длину с места. *Цель:* развивать ловкость, выносливость.	**Февраль** **Прогулка 2** **Наблюдение за ивой** *Цели:* — наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦Как называется это дерево? ♦Расскажите о его строении. ♦А чего зимой нет у ивы? Почему? ♦Что делают деревья зимой? ♦Как можно спасти их от сильного мороза? *(Укрыть толстым слоем снега.)* **Трудовая деятельность** Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цели:* — формировать положительное отношение к труду на участке; — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. **Подвижные игры** «Собака и воробьи», «На санки». *Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Индивидуальная работа** Конкурс на лучшую фигуру из снега. *Цель:* учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.
Февраль **Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** *Цели:* — формировать представления об изменениях в природе;	вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель

— учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
— закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Снег да вьюжные узоры,
В поле вьюги, разговоры.
Холод, полутьма...
День — коньки, гора, салазки,
Вечер — бабушкины сказки.
Вот она — зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

♦ Гуляет в поле — да не ночь.
Летает на воле — да не птица. *(Вьюга, метель.)*
♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. *(Снег.)*

Есть приметы:
♦В феврале зима с весной встречается впервой.
♦Бледная луна — к снегопаду.
♦Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
♦Февраль — бокогрей.

— Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Назовите все зимние месяцы.
♦Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
♦Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельность

Украшение участка цветными льдинками.

Цели:
— учить работать в коллективе;
— развивать эстетический вкус.

— **Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

Цели:
— продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
— начинать игру по сигналу воспитателя.

— **Индивидуальная работа**

Развитие движений. *Цели:*
— упражнять в скольжении;
учить приседать во время скольжения.

Февраль
Прогулка 3
Наблюдение за елью

Цель*:* показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Февраль
Прогулка 5
Наблюдение за ветром

Цели*:*
—- формировать представление об одном из признаков
зимы — метели; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям
И каждому кусту.
Снежинки, как смешинки,

Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. *Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры** Обучение детей ходьбе на лыжах. *Цель:* упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. **Индивидуальная работа** «Сбей кеглю». *Цель:* развивать ловкость, быстроту реакции.	Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Трудовая деятельность** Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. *Цель:* работать сообща, получать радость от выполненной работы. **Подвижные игры** «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Индивидуальная работа** Игровые упражнения при ходьбе по буму. *Цель:* закреплять умение держать равновесие.

Февраль **Прогулка 4** **Наблюдение за легковым автомобилем** **Цели***:* ~~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦Какие виды транспорта вы знаете? ♦Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦Что спереди у автомобиля? *(Фары.)* ♦Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)* Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. ♦Кто управляет машиной? *(Водитель.)* ♦Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)* Их видно повсюду,	По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... *(автомобили).* **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. *Цели;* — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе; — воспитывать заботливое отношение к животным. **Подвижные игры** «Попади в коробку». *Цель;* тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». *Цель:* развивать внимательность. **Индивидуальная работа** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). *Цель:* развивать чувство равновесия.

Их видно из окон,	
Февраль **Прогулка 7** **Наблюдение за сосульками** **Цель***:* закреплять знания о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. *(Сосульки.)* ♦Из чего состоит сосулька? ♦Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)* Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек и скамеек от снега. *Цель:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Подвижные игры** «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». *Цели:* — учить согласовывать движения друг с другом; — развивать глазомер. **Индивидуальная работа** Катание на санках. *Цель:* учить выполнять повороты при спуске.	**Февраль** **Прогулка** 8 **Наблюдение за сосной** **Цель***:* уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Ход наблюдения** Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. *В. Могутин* **В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Трудовая деятельность** Расчистка участка от снега. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **Подвижные игры** «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». *Цель:* упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Индивидуальная работа** «Сделай фигуру», «Попади в обруч». *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Февраль
Прогулка 6
Наблюдение за осиной

Цель*:* закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев.

Ход наблюдения

В лесу стоят осины
И под ноги глядят.
В лесу стоят осины
И тихо говорят:
— Простите, виноваты...
— Что ветки горьковаты...
— А зайцы под осинами
— Знай ветками хрустят,
— А зайцы под осинами
— Сидят и говорят:
— Осиновые ветки
В мороз вкусней конфетки. *В. Мусатов*

Существует народная примета, если листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой.

Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Как зимует осина?
♦Что нового вы узнали об этом дереве?
♦По каким внешним признакам можно определить осину?

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям, кустарникам.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

Подвижная игра

«Пятнашки».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

Индивидуальная работа

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

Февраль
Прогулка 9
Наблюдение за пешеходной дорожкой

Цель*:* формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить

Февраль
Прогулка 10
Наблюдение за рябиной

Цель*:* продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Что произошло с рябиной?

встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега. *Цель:* воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. **Подвижная игра «Попади в цель».** *Цель:* учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять умение двигаться приставным шагом.	♦Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? ♦Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? ♦Кто питается ягодами рябины? **Трудовая деятельность** Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. *Цель:* прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. **Подвижные игры** «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». *Цель:* учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. **Индивидуальная работа** «По длинной дорожке». *Цель:* учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

Март **Прогулка 1** **Наблюдение за сезонными изменениями** **Цели***:* — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! *П. Образцов* Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около	**Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Перечислите признаки весны. ♦Какой сейчас месяц? ♦Что происходит со снегом весной? ♦Как изменяется жизнь человека весной? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. *Цель:* формировать трудовые умения. **Подвижные игры** «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». *Цели:* — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с

восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.	места.
Март **Прогулка 2** **Наблюдение за воробьем** **Цели***:* — продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?	**Трудовая деятельность** Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижные игры** «Перелет птиц». *Цели:* — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». *Цель:* тренировать в пролезании под дугу или веревку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

♦Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ♦Кого боятся воробьи? ♦Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах?	

Март **Прогулка 3** **Наблюдение** за **ивой** **Цели***:* — знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); — обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. **Ход наблюдения** Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. **Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры** «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». *Цели:* — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; — развивать точность, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа** Упражнение с мячом. *Цель:* закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	**Март** **Прогулка 4** **Наблюдение за работой дворника** **Цели***:* — активизировать познавательную деятельность; — развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножницами — секатором.)* ♦С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)* ♦ Почему профессия называется — дворник? **Трудовая деятельность** Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Ворона и воробей». *Цель:* продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки метания предметов на дальность.
Март **Прогулка 5** **Наблюдение за легковым автомобилем**	**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

Цели*:* — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; — развивать наблюдательность; — воспитывать положительное отношение к людям труда. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ♦Почему он так называется? ♦Какие вы видите автомобили? ♦Какие автомобили перевозят людей? ♦Чем отличается автобус от легковой машины? ♦Что у них общего? ♦Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.	*Цели:* — приучать поддерживать порядок на участке; — воспитывать желание помогать другим. **Подвижные игры** «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». *Цель:* учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Март **Прогулка 6** **Наблюдение за сосульками** **Цели***:* — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. **Ход наблюдения** Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки	**Воспитатель загадывает детям загадку.** Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)* Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. **Трудовая деятельность** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. **Подвижные игры** «Мы — капельки», «Живой лабиринт». *Цели:* —учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;

Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Клюшников* Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*	—тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* —обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; —развивать выносливость.
Март **Прогулка 7** **Наблюдение за птицами на участке детского сада** **Цели***:* — учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; — развивать наблюдательность, память; — воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки	**Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке. *Цели:* — воспитывать положительное отношение к труду; — учить оказывать помощь младшим. **Подвижные игры** «Лови — бросай». *Цели:* — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». *Цель:* учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

— Их желторотые птенцы.
Воспитатель задает детям вопросы.
♦Какие птицы прилетают к нам на участок?
♦Как вы им помогаете?
♦Какого они размера?
♦Какую пользу приносят птицы?
♦Какая у них окраска?
♦Чем питаются?
♦Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
♦Как птицы заботятся о своем потомстве?
♦Каких птиц вы еще знаете?

Март
Прогулка 8
Наблюдение за рябиной

Цели*:*
— закрепить знания о рябине;
— отметить, какие изменения произошли с ней весной.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.
♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?
♦Расскажите стихотворение про рябину.
♦Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
♦Когда зацветает рябина?
♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?
В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.
Трудовая деятельность
Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.
Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.
Подвижные игры
«Волк во рву», «Горелки».
Цели:
— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;
— развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Март
Прогулка 10
Наблюдение за легковым автомобилем

Цель*:* продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.
На колесах четырех,
С окнами и дверями. *(Легковой автомобиль.)*
♦Как выглядит легковой автомобиль?
♦Чем он отличается от грузового?
♦Какие виды легковых автомобилей вы знаете?
♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?
Трудовая деятельность
Коллективный труд на огороде.
Цель: закреплять навыки работы в огороде.
Подвижные игры
«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».
Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Индивидуальная работа «По прямой». *Цель:* учить ездить на велосипеде.	
Март **Прогулка 9** **Наблюдение за сорокой** **Цели***:* — пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; — обогащать словарный запас художественным словом; — воспитывать заботливое отношение к птицам. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. *(Сорока.)* Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? ♦ Что это за птица, как она выглядит? ♦ Вьет ли сорока гнезда, зачем? ♦ Какие заботы у птицы весною? ♦ Как они берегут свое потомство? ♦ Какие звуки произносит сорока? *(Ча-ча-ча.)*	**Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. *Цель:* воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры** «С кочки на кочку». *Цели:* — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». *Цели:* — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; — ударять по мячу одновременно обеими руками. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Апрель **Прогулка 1** **Наблюдение за ледоходом** **Цели***:* — продолжать формировать обобщенные	**Трудовая деятельность** Уборка участка от зимнего мусора. *Цель:* формировать трудовые умения, чувство коллективизма. **Подвижные игры**

представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;
— закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот,
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи. *С. Маршак*

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Живет — лежит, умирает — бежит.
Зимой греет, весной тлеет.
Летом умирает, осенью оживает.
Всю зиму смирно лежит, весной убежит.
(Ледоход.)

♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?
♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?
♦ Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход* так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

«Два мороза».

Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:
— обучать простейшим навыкам туризма;
— закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Цели:
— учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;
— соблюдать ритм прыжков;
— начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).

Апрель
Прогулка 3
Наблюдение за осиной

Цели*:*
— закреплять знания об осине;
— знакомить с новым явлением — почками.

Ход наблюдения

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. *(Осина.)*

Апрель
Прогулка 4
Наблюдение за проталинами

Цели*:*
— учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе;
— формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход наблюдения

Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.
Е. Трутнева

К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях

♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева? **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. *Цели:* — закреплять умение трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Хитрая лиса», «Воробушки». *Цели:* — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту. **Индивидуальная работа** — «Перебрось за линию». *Цели:* — упражнять в метании предметов; — развивать быстроту реакции.	видны, Верно, очень теплые ноги у весны. *Г. Ладонщиков* Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие изменения произошли в природе весной? ♦Что вы наблюдали сами? ♦Как изменился снег с приходом весны? ♦В каких местах вы наблюдали проталины? ♦Почему не везде появились проталины? **Трудовая деятельность** Уборка участка после таяния снега. *Цели:* — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного. **Подвижные игры** «По проталинам», «На поляне». *Цель:* развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — упражнять в развитии ловкости; — закреплять навыки мягкого приземления.

Апрель **Прогулка 2** **Наблюдение** за **дятлом** **Цели***:* — расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; — формировать реальные представления о жизни птицы. **Ход наблюдения** Дятел длинным языком Капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, Пьет прозрачным хоботком. Муравьи и мошки По березе гладкой Ползут, как по дорожке, За капелькою сладкой. Всех березка напоила, Вешним соком оделила! **Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает ответить на вопросы. Кто присел на толстый сук И стучит: тук-тук, тук-тук? *(Дятел.)*	♦ Как дятел строит гнездо? ♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»? **Трудовая деятельность** Расчистка участка от остатков снега и мусора. *Цели:* — приучать к чистоте и порядку на участке; — воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** » «Сбей кеглю». *Цель:* развивать координацию движений, умение предать силу броску. «Прыгуны». **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

♦ Где зимуют дятлы? ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? *(Березовым соком.)* ♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев?	
Апрель **Прогулка 5** **Наблюдение за ветром** **Цели***:* — закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; — дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра. **Ход наблюдения** Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)* **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры** «Быстрее ветра», «Кто смелее?». *Цель:* развивать быстроту бега, навыки лазания. **Индивидуальная работа** «Прыгни дальше». *Цель:* продолжать учить прыгать в длину с разбега.	**Апрель** **Прогулка 6** **Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** **Цель***:* продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... *(весна).* — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платьице в полоску. — Ты узнаешь ... *(березку)!* — О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ♦Что это за дерево? ♦Что произошло с почками? ♦В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)* **Трудовая деятельность** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. *Цель:* обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. **Подвижные игры** «Бездомный заяц», «Караси и щука». *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу. **Индивидуальная работа** «Пустое место», «Брось за флажок». *Цели:* закреплять умение быстро бегать; — развивать глазомер.

Апрель
Прогулка 7
Наблюдение за трясогузкой

Цель*:* знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания.

Ход наблюдения

Трясогузка, трясогузка
Полосатенькая блузка!
Я тебя всю зиму жду
— Поселись в моем саду!
И за ставенькой резной
Свей гнездо свое весной.

Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крылья черные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦Как выглядит трясогузка?
♦Чем питается?
♦Когда прилетает в наши края?
♦Как заботится о своем потомстве?
♦Чем птицы заняты весной?

Весною дел у птиц немало:
Встала птаха поутру,
Целый день она летала
И ловила мошкару.
Сядет с мошкою на ветку,
Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»
Знает, маленькие детки
С нетерпеньем маму ждут.

Трудовая деятельность

Подготовка грядок к посеву семян.

Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Не опоздай».

Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч».

Цели:

— учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;
— воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа

— Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Апрель
Прогулка 8
Наблюдение за солнцем

Цель*:* помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Ход наблюдения

Люди добрые, солнцу красному,
Лику ясному
Поклоняйтеся, улыбайтеся
Распрекрасному. *В. Брюсов*

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и

Апрель
Прогулка 9
Наблюдение за тополем

Цели*:* продолжать знакомить с деревьями на участке;
— формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы.

♦Как называется это дерево?
♦А как вы узнали?
♦Какие части тополя вам знакомы?

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю,

энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора и снега.

Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Поймай мяч», «Караси и щука».

Цели:

— продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей;

— упражнять в умении ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

— Развитие движений.

— *Цели:*

— обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

— закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

Трудовая деятельность

Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижные игры

«Совушка», «Веревочка».

Цели:

— учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

— развивать быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Катание на велосипедах:

— ехать по прямой;

— по извилистой дорожке;

— с разной скоростью.

Цель: развивать двигательную активность.

Апрель

Прогулка 10

Наблюдение за погодой

Цели*:*

_- формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Ласточка примчалась
Из-за бела моря.
Села и запела:
«Как февраль не злися,
Как ты, март, не хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Все весною пахнет».

Трудовая деятельность

Уборка экологической тропы.

Цели:

— учить видеть результат своего труда;

— работать в коллективе.

Подвижные игры

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену

А. Майков **Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? *(Весной.)* ♦Что изменилось с приходом весны? ♦Что стало чаще появляться на небе? ♦Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?	зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цели:* — воспитывать бережное отношение к природе; — совершенствовать умение в беге и прыжках.
Май **Прогулка 1** **Наблюдение за майским жуком** **Цели***:* — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; — воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения** Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Как выглядит майский жук? ♦Как он передвигается? ♦Где живет майский жук? ♦Чем питается майский жук? ♦Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? ♦Какие враги есть у майских жуков?	Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. **Трудовая деятельность** Посадка семян гороха. *Цели:* — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду. **Подвижные игры** «Кати в цель», «Догони мяч». *Цель:* развивать глазомер и точность. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать приемы игры с мячом **у** стенки.

♦Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.	

Май **Прогулка 2** **Наблюдение за цветником** **Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; —закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **Ход наблюдения** Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. **Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ♦Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ♦Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? **Трудовая деятельность** Посадка цветов. *Цели:* — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра** «Ловишки». *Цели:* —упражнять в беге в разных направлениях; —тренировать быстроту, выносливость. **Индивидуальная работа** «Попади в обруч». *Цели:* —формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; - совершенствовать координацию движений.	**Май** **Прогулка 6** **Наблюдение за облаками** **Цели***:* — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. *А. Сиголаев* По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. *(Облака.)* ♦Из чего состоят облака? ♦Всегда ли они бывают одинаковыми? ♦Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Трудовая деятельность** Работа граблями и метлой. *Цель:* учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». *Цель:* продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. **Индивидуальная работа** развитие движений. *Цели:* —воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; —упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; —развивать силовые качества.

Май
Прогулка 3
Наблюдение за божьей коровкой

Цели*:*
— расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;
— воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Божья коровка, алая спинка,
Уцепилась ловко коровка за травинку.
Вверх неспешным ходом
Ползет по стебельку
К пахнущему медом
Яркому цветку.
Поедает быстро
Коровка вредных тлей,
И цветок душистый
Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,
Спинка алая у ней,
А на ней кружочки —
Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

♦Как выглядит божья коровка?
♦Как она передвигается?
♦На кого охотятся божьи коровки?
♦Где они живут?
♦Какую пользу приносят божьи коровки?
♦Где зимуют?

Высадка рассады цветов в цветник.
Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи».
Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа**
Развитие движений.
Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.
♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?
У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.
Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.
Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов.
Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.
На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

Трудовая деятельность

Май
Прогулка 4
Наблюдение за одуванчиком

Цель*:* развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ

Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. *В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.	желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры** «Спящая лиса». *Цель:* упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». *Цель:* учить выполнять действия по сигналу. **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. *Цель:* развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.
Май **Прогулка 5** **Наблюдение за комаром** **Цели***:* — расширять представления об особенностях внешнего вида комара; — формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)* ♦Как выглядит комар? ♦Как он передвигается? ♦Есть ли у комаров уши? ♦Чем питаются комары?	У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. **Трудовая деятельность** Уборка петрушки. *Цель:* учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. **Подвижные игры** «Пронеси, не урони», «Пожарные».

♦Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ♦Почему комаров называют вредными насекомыми? ♦Какие враги есть у комаров? ♦Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит.	*Цель:* учить перелезанию «перекатом» через препятствие. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Май **Прогулка 7** **Наблюдение за стрекозой** **Цели***:* —расширять знания о внешнем виде стрекозы; —воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения** Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. **Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... *(стрекоза).* ***** Как выглядит стрекоза? ***** Как она передвигается? ***** Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? ***** Где живет стрекоза?	У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. **Трудовая деятельность** Посадка картофеля. *Цель:* совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». *Цель:* продолжать обучать прыжкам с разбега. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

* На кого она охотится? * Чем питается? * Есть ли враги у стрекозы? * Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?	
Май **Прогулка 8** **Наблюдение за мать-и-мачехой** **Цель***:* развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. **Ход наблюдения** Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.	А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки. **Трудовая деятельность** Посадка семян лекарственных трав. *Цель:* учить правильному посеву семян. **Подвижные игры** «Догони свою пару». *Цель:* учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». *Цель:* учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа** «Веселые прыжки». *Цель:* закреплять прыжки через два предмета.

Май **Прогулка 9** **Наблюдение за разными видами транспорта** **Цели***:* — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; — человек, вращая педали, передвигается.	**Воспитатель задает детям вопросы.** ♦Чем отличается велосипед от машины? *(Машину заправляют бензином.)* ♦Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? *(Развиваются мышцы спины и ног.)* На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед,

Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану!	Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек на участке, сбор мусора. *Цель:* воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра** «Шалтай-Болтай». *Цели:* — выполнять движения согласно тексту; — учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.
Май **Прогулка 10** **Наблюдение за бабочкой** **Цели***:* —на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; —воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения** Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим —- Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами	♦Есть ли дом у бабочки? ♦Есть ли у нее враги? ♦Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. **Трудовая деятельность** Расчистка огорода от мусора. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». *Цель:* учить бросать мяч под углом.

Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)* ♦Как выглядит бабочка? ♦Как она передвигается? ♦Чем питается бабочка? ♦Какую пользу приносит?	**Индивидуальная работа** «Кто дальше?». *Цель:* совершенствовать навыки метания предметов вдаль

Приложение 6.

Комплексы утренней гимнастики 5- 6 лет

Комплекс утренней гимнастики № 1
с 1 по 15 сентября (без предметов)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному: на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; на внешней стороне стопы, руки на пояс/ Бег: по кругу в колонне по одному; высоко поднимая колени; руки впереди; захлёст голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны.
II ОРУ	1. И.п.: - о.с. - руки на поясе. 1-наклон головы вправо;2-и.п.;3-наклон головы влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-руки в стороны;2-и.п. Повторить 6-7раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вперед, достать руками носков ног;2-и.п. Повторить 6-7раз. 4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-наклон вправо;2-и.п;3-наклон влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п.; о.с.1- присесть, прямая;2-и.п.о.с. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 4 счёта подскоки с ноги на ногу. Повторить 6-7 раз.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз. Речёвка: *«По утрам зарядку делай,* *Будешь сильным будешь смелым*
Дополнения к комплексу: ОРУ	Упр. №4: И.п: Сидя на полу, упор руками сзади. 1 – наклон вперед, достать руками носков ног, 2 – И.п. повторить 6-7 раз

Комплекс утренней гимнастики №2
с 16 по 30 сентября (с обручем)

I Вводная часть	Ходьба в колонне обычным шагом; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; бег с высоким подниманием коленей, руки вперёд; захлёст голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны, (дети берут обручи)
II ОРУ	1.«Обруч на плечи» И.п.: ноги вместе, носки врозь, руки с обручем внизу. 1-поднять обруч вверх;2-перевести на плечи;3- поднять вверх;4- вернуться в и.п. Повторить 6 -7 раз.

	2. «Повороты, обруч вперед» И.п. ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1-поворот вправо;2- и. п.;3-поворот влево;4-и.п. Повторить по 3раза в каждую сторону. 3. «Обруч на колено» И.п. ноги вместе, руки с обручем внизу. 1-поднять правую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч; 2- и.п. 3 - поднять левую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч;4-и.п. По 3 раза 4. «Наклоны вперед» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1- наклониться вперед, положить обруч;2-и. п.; 3- наклониться вперед, взять обуч; 4-и.п. (6-7раз) 5. «Наклоны вправо - влево» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вверху. 1-наклон вправо, обруч вверх;2-и. п.;3-наклон влево, обруч вверх;4-и.п. Повторить по 3 раза 6. «Прыжки из обруча в обруч» И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 3 счёта прыжки из обруча в обруч. Повторить 6-7 раз.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Косарь» И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, руки сжаты в кулаки. Резкие широкие повороты с произношением «жу-у-у-ух». Повторить 6 -7 раз. Речёвка: *Мы зарядкой заниматься, начинаем по утрам.* *Пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.* *Раз - два, шире шаг! Раз - два, делай с нами так!*
Дополнения	Заменить дыхательное упражнение «Косарь» на дыхательное упражнение «Часики». Исходное положение - стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить: «тик- так». Повторить 5-6 раз.

Комплекс утренней гимнастики № 3
с 1 по 15 октября (без предметов)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; Бег с высоким подниманием коленей, руки вперёд; подскоки с ноги на ногу; галоп правым и левым боком, руки на поясе. Ходьба построение в три колонны.
II ОРУ	1.И.П.: о.с, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны;4- и.п. Повторить 6-7раз. 2.И.П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-поворот вправо, руки в стороны;2-и.п; Тог же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3.И.п.: о. с; руки за голову. 1-присесть, руки вперёд; 2-и.п; Повторить 6-7 раз. 4.И.п:сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в сторонв;2-наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3- выпрямиться руки в стороны; 4-и.п.То же в левую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.П.: лёжа на спине ,руки вдоль туловища. 1-поднять ноги вверх; 2-3-иммитация езды на велосипеде;4и.п. Повторить 6-7раз. 6.И.п.: о. с: руки на пояс. 1 -прыжком ноги врозь; 2-прыжком ноги вместе. Повторить 6-7 раз
III заключи-тельная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Дыхательное упражнение «Шагом марш!» На 2 шага- вдох, на 6-8 шагов- выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторить 6-7раз. Речёвка: *«Почему мы смелые, сильные, умелые,* *Потому что по утрам, мы зарядку делаем!»*
Допол-нения	ОРУ: добавить: И.п.: стать прямо, пятки вмести, носки врозь, руки опустить. Полуприседания и глубокие приседания с выносом рук вперед. Заключительная часть: Бег с высоким подниманием колен.

Комплекс утренней гимнастики № 4
с 16 по 31 октября (с мячом)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному:«Петушок»- ходьба с высоким подниманием колен, взмахом рук в стороны; «Мышка»- ходьба на носках семенящим шагом; «Слушай-Выполняй»- ходьба со сменой направления и направляющего; «Индюк»- ходьба на согнутых коленях. Бег: «Птица»- плавный, легкий бег на носках; «Лошадка»- бег с высоким подниманием колен; «Волк»- бег широким шагом; «Змейка»- бег друг за другом между предметами, руки на поясе впереди стоящего; «Петушок»- бег с захлестыванием голени. Ходьба построение в три колонны. (Дети берут мячи)
II ОРУ	1.И.П.: о. с, мяч в обеих руках. 1-подняться на носки, мяч вверх: 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 2.И.п.: ноги врозь. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, передать мяч за коленом левой ноги; 3-руки в стороны; 4-и.п. То же за правой ногой. Повторить по 3 раза. 3.И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-поворот вправо, мяч в руках;2и.п; 3-поворот влево, мяч в руках:4 -и.и. Повторить по 3 раза с каждую сторону. 4.И.П.: о. с; мяч в руках, внизу. 1-поднять мяч вверх, отвести правую ногу на носок;2-и. п. То же с правой ногой. Повторить 6-7 раз. 5.И.п.: сидя, ноги вместе, мяч в руках перед грудью. 1-потянуться мячом вперёд до носков ног; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. б.И.п.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-поднять правую ногу вверх, коснуться мячом носка правой ноги;2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3 раза.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение « Обними себя». И.п. - ноги на ширине плеч, руки в стороны и отведены назад, ладони вперед, пальцы врозь. Руки скрестить на груди, кистями хлопнуть по лопаткам, одновременно сделать выдох. Вернуться в и.п. - вдох. Повторить 6-7раз Речёвка: *«Здоровье в порядке - спасибо зарядке»*
Дополнения	ОРУ: № 5: И.п.: сесть на пол, скрестив ноги, мяч в правой руке. Наклониться вправо, провести мячом по полу подальше от себя, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево. Повторить по 4-6 раз в каждую сторону. № 6: И.п.: лечь на спину, руки вдоль туловища на полу, мяч в правой руке. Поднять прямую ногу вверх, переложить мяч за ногой, вернуться в исходное положение. То же выполнить за другой ногой. Повторить 8-10 раз.

Комплекс утренней гимнастики № 5
с 1 по 15 ноября (без предметов)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному: «Маяк»- ходьба приставным шагом в стороны со сменой положения рук; «Спортсмен»- спортивная ходьба с четкой координацией рук и ног; «Пружинка»- ходьба по кругу, держась за руки, с приседанием; «Робот»- ходьба на прямых ногах;«Гуси-гуси»- ходьба в приседе, руки на коленях. Бег: «Внимание!»- бег с изменением направления; «Скорость»- бег с изменением темпа; «Спортсмен»- бег на скорость со старта. Ходьба построение в 3 колонны.
II ОРУ	1.И.П.: о.с: руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7раз. 2.И.П.: о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. Повторить 6-7раз. 3.И.п.: ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. Повторить 6-7 раз. 4.И.п: лёжа на животе, руки согнуты перед собой. 1- поднять вверх, правую ногу согнутую в колене; 2-и.п; 3-поднять вверх, левую ногу согнутую в колене;4-и.п. (по 3 р). 5.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища 1-3-попеременные вращения согнутыми ногами; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. Повторить 6-7 раз
III заключи-тельная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение "Вырасти большим", И.п. - стоя прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: "У-х-х-х" 6-7 раз. Речёвка: *Чтобы нам не болеть, и не простужаться,* *Мы зарядкой всегда будем заниматься.*
Дополнения	ОРУ: №1: И.П: ноги на ширине плеч, руки на поясе: наклоны головы: 1-влево, 2 – и.п, 3- в право, 4 – и.п. 6 – 7 раз. Закл. часть: Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз.

Комплекс утренней гимнастики № 6
с 16 по 30 ноября (с косичкой)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному: Солдат»- ходьба с выведением прямых ног вперед; «Муравей»- ходьба врассыпную; «Страус»- ходьба с высоким подниманием колен; «Клоун»- ходьба с поворотами головы. Бег: «Зайчик»- чередование бега на носках с прыжками; «Лев»- бег широким шагом, перепрыгивать через препятствия. Ходьба, построение в 3 колонны. (Дети берут косички).
II ОРУ	1.И.п.:о.с:косичка в обеих руках в низу. 1 -косичку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2-и.п. То же с левой ногой. Повторить по 3раза. 2.И.п: ноги врозь, косичка в обеих руках вниз. 1-поднять косичку вверх: 2-наклон вниз, коснуться пола; 3-поднять косичку вверх;4-и.п.Повторить 6-7 раз. 3. И.п: о.с: косичка хватом обеими руками у груди. 1-присесть косичку вынести вперёд; 2-и.п.Повторить 6-7 раз. 4.И.п.:стойка в упоре на коленях, косичка вниз. 1-поворот вправо; 2-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п: лёжа на животе, руки с косичкой согнуты в локтях. 1-косичку вверх - вперёд; 2-и.п Повторить 6-7 раз. б. И.п: стоя боком к косичке, косичка на полу. Прыжки через косичку справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 6-7 раз.
III заключи-тельная	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Ушки». Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, а уши тянутся к плечам. Следить, чтобы при наклоне головы туловище не поворачивалось. Речёвка: *«По утрам зарядку делай,* *Будешь сильным, будешь смелым! »*
Дополне - ния	Вводная часть: добавить - Ходьба в колонне по одному с изменением направления (за идущим первым и последним) Речевка: *Выше руки поднимаем, шире плечи расправляем* *Дышим ровно, глубоко, на зарядке нам легко.*

Комплекс утренней гимнастики № 7
с 1 по 15 декабря (без предметов)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному: на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; на внешней стороне стопы, руки на пояс/ Бег: по кругу в колонне по одному; высоко поднимая колени; руки впереди; захлёст голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны.
II ОРУ	1. И.п.: - о.с. - руки на поясе. 1-наклон головы вправо;2-и.п.;3-наклон головы влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1-руки в стороны;2-и.п. Повторить 6-7раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вперед, достать руками носков ног;2-и.п. Повторить 6-7раз. 4. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вверх. 1-наклон вправо;2-и.п;3-наклон влево; 4-и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5.И.п.; о.с.1- присесть, прямая;2-и.п.о.с. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 4 счёта подскоки с ноги на ногу. Повторить 6-7 раз.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз. Речёвка: *«По утрам зарядку делай,* *Будешь сильным будешь смелым*
Дополнения к комплексу: ОРУ	Упр. №4: И.п: Сидя на полу, упор руками сзади. 1 – наклон вперед, достать руками носков ног, 2 – И.п. повторить 6-7 раз

Комплекс утренней гимнастики № 8
с 16 по 31 декабря (с обручем)

I Вводная часть	Ходьба в колонне обычным шагом; на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; бег с высоким подниманием коленей, руки вперёд; захлёст голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны, (дети берут обручи)
II ОРУ	1.«Обруч на плечи» И.п.: ноги вместе, носки врозь, руки с обручем внизу. 1-поднять обруч вверх;2-перевести на плечи;3- поднять вверх;4- вернуться в и.п. Повторить 6 -7 раз. 2. «Повороты, обруч вперед» И.п. ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1-поворот вправо;2- и. п.;3-поворот влево;4-и.п. Повторить по 3раза в каждую сторону. 7. «Обруч на колено» И.п. ноги вместе, руки с обручем внизу. 1-поднять правую

	ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч; 2- и.п. 3 - поднять левую ногу, согнутую в колене, поставить на нее вертикально обруч;4-и.п. По 3 раза 8. «Наклоны вперед» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1- наклониться вперед, положить обруч;2-и. п.; 3- наклониться вперед, взять обуч; 4-и.п. (6-7раз) 9. «Наклоны вправо - влево» И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вверху. 1-наклон вправо, обруч вверх;2-и. п.;3-наклон влево, обруч вверх;4-и.п. Повторить по 3 раза 10.«Прыжки из обруча в обруч» И.п.: ноги вместе, руки на поясе. На 3 счёта прыжки из обруча в обруч. Повторить 6-7 раз.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Косарь» И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, руки сжаты в кулаки. Резкие широкие повороты с произношением «жу-у-у-ух». Повторить 6 -7 раз. Речёвка: *«По утрам зарядку делай,* *Будешь сильным, будешь смелым! »*
Дополнения	Заменить дыхательное упражнение «Косарь» на дыхательное упражнение «Часики». Исходное положение - стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить: «тик- так». Повторить 5-6 раз.

Комплекс утренней гимнастики № 9
с 1 по 15 января (без предметов)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному: на носках, на всю стопу; на пятках; ходьба на внешней стороне стопы, мелкими и широкими шагами; между расставленными предметами с разным положением рук: на поясе, в стороны, за спиной; мягкая, плавная на всю ступню. Бег в колонне по одному: плавный, легкий бег на носках; бег с высоким подниманием колен; бег широким шагом; бег друг за другом между предметами, руки на поясе впереди стоящего; бег с подскоками; бег с захлестыванием голени. Ходьба. Построение в три колонны.
II ОРУ	1.И.П.: о. с, руки на поясе. 1-поворот головы в правую сторону; 2- и. п; 3-поворот в левую сторону;4-и.п. Повторить 6-7раз. 2.И.п.: стоя, руки у груди. 1-руки вверх; 2- и.п. Повторить 6-7раз. 3. И.п - ноги врозь, руки на поясе. 1-поворот туловища в правую сторону, руки в стороны; 2-и. п.; 3-повопрот в левую сторону, руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7раз 4. И. п.: руки в стороны. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, обхватить ее руками и прижать к груди; 2-й. п.; 3-то же другой ногой; 4-и.п. Повторить 6-7раз. 5.И.п: сидя ноги прямые. 1 -лечь на спину; 2-и.п. Повторить 6-7раз. 6.И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-прыжки на двух ногах, на месте; 2- ходьба на месте между прыжками. Повторить 6-7раз.
III заключи-тельная	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение "Вырасти большим", И.п. - стоя прямо, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, потянуться, подняться на носки - вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: "У-х-х-х" 6-7 раз. Речёвка: «*Кто с зарядкой дружит смело, тот с утра прогонит лень,* *Будет сильным и умелым, и веселый целый день!»*
Дополне-ния	ОРУ: №1: И.П: ноги на ширине плеч, руки на поясе: наклоны головы: 1-влево, 2 – и.п, 3- в право, 4 – и.п. 6 – 7 раз. Закл. часть: Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз.

Комплекс утренней гимнастики № 10
с 16 по 31 января (с флажками)

I Вводная часть	Ходьба на носках и пятках. Медленный бег 2 мин 20 с, во время которого по одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая колени. Ходьба, 3-4 выдоха. Перестроение в 3 колонны за ведущим. (Дети берут флажки)

II ОРУ	1.И.П.: о. с, флажки вниз. 1-флажки вперёд; 2-флажки вверх; 3-флажки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7раз. 2.И.п.о. с, флажки вниз. 1-шаг правой ногой вправо, флажки в стороны; 2-и.п. То же в лево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3.И.п. стойка в упоре на коленях, флажки у груди. 1-поворот вправо, флажки в стороны;2-и. п.; То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4.И.П.: о. с: флажки вниз. 1-присесть, флажки вперёд; 2-и.п. Повторить 6-7раз. 5.И.П.: сидя на полу, ноги врозь, флажки у груди. 1-наклон вперёд к правой ноге, коснуться палочками носков ног; 2-и.п. 3-наклон вперёд к левой ноге, коснуться палочками носков ног; 4-и.п. Повторить по 3раза в каждую сторону. 6.И.п.о. с: флажки вниз. 1-прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2-прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. Повторить 6-7раз.
III заключи-тельная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Мотор». И.п. - стоя на коленях, руки согнуть перед грудью. Выполнять вращение согнутых рук, произнося: "Р-р-р-р". Речёвка*:* *Будь здоров! Всегда здоров!* *Солнце, воздух и вода* *Наши лучшие друзья!*
Дополне - ния	Вводная часть: добавить - Ходьба в колонне по одному с изменением направления (за идущим первым и последним) Дыхательное упражнение «Летят мячи» Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произносить, выдыхая, длительное «у-х-х-х». Повторить 6-7 раз.

Комплекс утренней гимнастики № 11
с 1 по 15 февраля (без предметов)

I Ввод-ная часть	Ходьба в колонне по одному. Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, ходьба змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Бег змейкой (вдоль зала), подскоком. Ходьба. Перестроение в 3 колонны.
II ОРУ	1.И.П.: о. с: руки на пояс. 1-вращение головы вперёд; 2-й. п., 3-вращение головы назад; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 2.И.п.: о. с: руки вдоль туловища. 1-руки в стороны; 2-руки за голову; 3-руки в стороны;4-и.п. Повторить 6-7 раз. 3. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны: 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4.И.п:сидя на полу, ноги врозь, руки на пояс. 1-руки в стороны; 2-наклон вперёд, коснуться пола; 3-выпрямиться,руки в стороны; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 5.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять правую ногу вверх; 2- и.п; 3-поднять левую ногу вверх. 4-и.п. Повторить по 3 раза. 6.И. п.: о. с, руки на пояс. 1-3 прыжки на месте с поворотами вокруг своей оси; 4 и.п. Повторить 6-7 раз.
III заключитель-ная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Подыши одной ноздрей» И.п.- основная стойка 1- правую ноздрю закрыть указательным пальцем часть правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох; открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать тихий продолжительный выдох 6-7раз. Речевка: *Кто с зарядкой дружит смело, тот с утра прогонит лень,* *Будет сильным и умелым, и веселый целый день!*
Допол-нения	Вводная часть: ходьба перекатом с пятки на носок; в чередовании с обычной ходьбой. Бег с измененном темпа, бег обычный, бег, высоко поднимая колена, бег на носках в чередовании с обычной ходьбой.

Комплекс утренней гимнастики № 12
с 16 по 29 февраля (с ленточками)

I Ввод-ная часть	Ходьба друг за другом на пятках (руки за головой), на носках (руки в стороны), с высоким подниманием колен (руки за спиной). Прыжки («лягушка»). Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Перестроение в 3 колонны. (Дети берут ленточки)

II ОРУ	1.И.П.- с. с: ленточки в опущенных руках. 1-подняться на носки, помахать ленточками; 2— и.п. Повторить 6-7 раз. 2. И.П.- ноги на ширине плеч, ленточки вниз.1- руки вверх наклон вправо; 2- и.п., 3- руки вверх наклон влево; 4- и.п. Повторить по 3 раза. 3. И.п.- стоя на коленях, ленточки внизу. 1-поворот вправо, взмах правой рукой, 2 -и.п: 3-поворот влево, взмах левой рукой: 4- и.п. Повторить по 3 раза 4. И.п.- сидя на полу, ноги врозь, руки внизу. 1-наклон к правой ноге; 2- и. п.; 3-наклон к левой ноге; 4- и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5. И.п.- о.с. ленточки опущены. 1-присесть, взмах ленточками; 2- и.п. (6-7 раз) 6. И.п.- о.с, ленточки опущены. 1-прыжком ноги врозь; 2- прыжком ноги вместе. Взмахивая ленточками в стороны. Повторить 6-7 раз.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение « У кого дольше колышется ленточка». Каждый ребенок берет в руку узкую ленточку. Ноги на ширине плеч, руки внизу, слегка отведены назад. Спокойный вдох. На выдохе поднести ленточку ко рту, сделать небольшой наклон. Речевка: *На зарядку выходи, на зарядку всех буди.* *Все ребята говорят физзарядка — друг, ребят!* *Физзарядка по утрам не во вред – на пользу нам!*
Дополнения	ОРУ: №2: Покажи ленточку!». И.п. - ноги слегка расставить, ленточки внизу, 1-2 – ленточки вперед; 3-4 - и.п. Повторить 8раз. Закл. часть: Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз.

Комплекс утренней гимнастики № 13
с 1 по 15 марта (без предметов)

I Вводная часть	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, вперед спиной, как пингвины, как солдатики, гусиным шагом, как куклы, приставным шагом в правую сторону, приставным шагом в левую сторону. Бег друг за другом, бег, забрасывая пятки назад, высоко поднимая колени. Ходьба. Построение в 3 колонны.

II ОРУ	1.И.П. - о.с. 1-повернуть голову вправо и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади; 2-и. п.; то же в левую сторону. Повтор по 3 раза в каждую сторону. 2. И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. Повторить 6-7 раз. 3.И.п. - руки на поясе. 1- присесть, ладони на пол; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 4.И.п. - сидя, ноги прямые руки за головой. 1-подтянуть ноги к груди, обхватить двумя руками; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 5.И.п. — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой. Повторить 6-7 раз.
III заключи-тельная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение .«Крылья» «Крылья вместо рук у нас, так летим мы - высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3-4 - руки через стороны опустить (выдох) повторить 6-7раз. Речёвка: *Зарядка всем полезна, Зарядка всем нужна:* *От лени и болезней Спасает нас она*
Допол-нения	Вводная часть: Бег с измененном темпа, бег обычный, бег, высоко поднимая колена, бег на носках в чередовании с обычной ходьбой. ОРУ: № 3: И.П. – о.с.1-2 медленно поднимать руки и подняться на носки; /вдох/ 3-4. И.П. Повторить 6-7 раз

Комплекс утренней гимнастики № 14
с 16 по 31 марта (с маленьким мячом)

I Вводная часть	Ходьба: обычная;- на носках, руки вверх; на пятках , руки за спиной, руки на поясе в приседе , руки на коленях. Бег: обычный, с высоким подниманием колен вперед, Бег: с прямым поднимание ног вперед, руки на поясе; Подскоки вверх; приставным шагом; правым и левым боком. Перестроение в 3 колонны за ведущим. (Дети берут маленькие мячи)

II ОРУ	1.И.П.: о. с: мяч в правой руке. 1-руки в стороны; 2-руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3-руки в стороны;4-и.п. Повторить 6-7раз 2.И.П.: ноги врозь, мяч в правой руке. 1-наклон к правой ноге; 2-3-прокатить мяч к левой ноге, затем к правой;4-и.п. Повторить 6-7 раз. 3. И.п.: ноги на ширине стопы, мяч в руках. 1-побросить мяч вверх; 2-и.п. Повторить 6-7 раз 4.И.п.: стойка в упоре на коленях, мяч в обеих руках. 1-поворот туловища вправо, мячом коснуться пола; 2-и. п.; 3-поворот туловища влево, коснуться мячом пола; 4- и.п. Повторить по 3раза в каждую сторону. 5.И.П.: сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1-поднять прямые ноги вверх - вперёд, стараясь не уронить мяч; 2-и.п. Повторить 6-7 раз. 6.И.п.: о. с: мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево. Повторить 6-7раз.
III заключи-тельная	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Летят мячи» Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произносить, выдыхая, длительное «у-х-х-х». Повторить 6-7 раз. <u>Речёвка:</u> *Чтобы нам не болеть и не простужаться,* *Мы зарядкой всегда будем заниматься.*
Дополнен ия	<u>ОРУ:</u> №4: "Переложи мяч под ногами" и. п. – сидя на полу, ноги вытянуты, мяч справа, руки внизу. 1. – согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди. 2.- прокатить мяч под ногами вправо 3. – то же влево. 4.- и. п. Повторить 5 раз. №5 "Положи мяч на пол" . и. п. – стоя на коленях, руки с мячом вверх. 1. – наклониться вперед, положить мяч /вдох/ 2.- выпрямиться /вдох/ 3. – наклониться и взять мяч. 4.- и. п. /вдох/

Комплекс утренней гимнастики № 15
с 1 по 15 апреля (без предметов)

I Вводная часть	Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед – вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в 3 колонны.
II ОРУ	1. И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. Повторить 6-7 раз. 2. И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. Повторить 6-7 раз. 3. И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 -и.п.; 3 -поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. Повторить 6-7 раз. 4. И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п. 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 5. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1- поднять одновременно руки и ноги; 2- и.п. Повторить 6-7 раз. 6. И.п. - руки на поясе. 1-3- прыжки на правой ноге; 4-7 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) Повторить 6-7 раз.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Поднимемся на носочки!» И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься па всю ступню, сказав «ух!» Повторить 6-7раз. Речёвка*:* *На зарядку выходи, Физзарядка — друг, ребят!* *На зарядку всех буди. Физзарядка по утрам*
Дополнения	Закл. часть: «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) Повторить 2 раза.

Комплекс утренней гимнастики № 16
с 16 по 30 апреля (с косичкой)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному: на носках, руки вверх; на пятках, руки к плечам; перекаты с пятки на носок. Бег с заданием: по диагонали; с высоким подниманием колен, руки вперед; подскоки с ноги на ногу; галоп правым боком; галоп левым боком. Ходьба. Перестроение в 3 колонны.

II ОРУ	1.И.П. - о.с. 1 - поднять руки с косичкой и вытянуть их, отставить правую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 2 -и.п.; 3- поднять руки и вытянуть их, отставить левую ногу назад на носок, поднять голову, прогибая спину; 4 -и.п. Повторить 6-7раз. 2. И.п. - ноги врозь, косичка внизу. 1 –косичку вперед, поворот вправо; 2 - и.п.; 3-косичку вперед, поворот влево;4-и.п. Повторить 6-7раз. 3.И.п.- косичка внизу за спиной. 1- наклон вперед, косичка назад - вверх; 2-и.п Повторить 6-7раз. 4. И.п. - сидя, ноги врозь, косичка на коленях. 1-косичка вверх, наклон к правой ноге, коснуться косичкой носка; 4-и.п. То же к левой ноге. Повторить по 3 раза 5. И.п. - лежа на спине, косичка в руках на груди. 1- поднять руки с косичкой вперед-вверх, поднять ноги, дотронуться ими до косички; 4-и.п. Повторить 6-7 раз. 6. И.п. - стоя перед косичкой, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг косички вправо (влево) с поворотами в чередовании с ходьбой. Повторить 6-7 раз.
III заключи-тельная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Трубач» И.п. - ноги вместе, руки перед грудью, кулачки сжаты трубочкой. 1- вдох; 2-медленный выдох с громким произнесением звука «пф!» (6-7 раз). Речёвка*:* *Раз, два!-По порядку. Три, четыре!-Стройся в ряд!* *Раз, два! - Все подряд! Три, четыре! - На зарядку!*
Дополнения	ОРУ: №2: «Посмотри на косичку!». И.п. – косичка внизу в опущенных руках. 7 - поднять косичку вверх, посмотреть на нее; 2 - и.п. (8 раз). Закл. часть: «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. – о. с. 1 — руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).

Комплекс утренней гимнастики № 17
с 1 по 14 мая(без предметов)

I Вводная часть	Ходьба с заданием: на носках, руки вверх; на пятках, руки к плечам; перекаты с пятки на носок; бег с заданием: по диагонали; с высоким подниманием колен, руки вперед; спиной вперед, смотреть через левое плечо; зигзагом. Ходьба. Перестроение в 3 колонны.
II ОРУ	1.И.П.: И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1-руки в стороны, ладони вверх; 2-руки вверх, ладони внутрь; 3-руки в стороны; 4-и. п. Повторить 6-7раз. И. п.: то же. 1-круг прямой правой рукой; 2 -то же левой. Повторить 6-7раз. И. п.: руки на поясе, ноги на ширине плеч. 1-наклон вправо, левая рука за голову; 2-й. п.; 4-и.п. То же в другую сторону. Повторить 6-7 раз И. п.: руки за голову, ноги на ширине плеч. 1-поворот вправо; 2-й. п.; 4-и.п. То же в другую сторону . Повторить 6-7раз. 5.И. п.: о. с. 1-присесть, руки вперед; 2- и. п. Повторить 6-7 раз. 6.И. п.: руки на поясе, правая нога впереди, левая сзади. Прыжком менять положение ног. Повторить 6-7 раз.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение «Петушок» «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6-7 раз). Речёвка: *Каждый день по утрам Очень нравится нам* *Делаем зарядку, Делать по порядку.*
Дополнения	ОРУ: №1: И.П: ноги на ширине плеч, руки на поясе: наклоны головы: 1-влево, 2 – и.п, 3- в право, 4 – и.п. 6 – 7 раз. Закл. часть: Дыхательное упражнение «Поиграй на трубе» И.п. - держим руки перед лицом, перебирая пальцами и на выходе говорим «ту-ту-ту» до полного выдоха. Повторить 6-7 раз.

Комплекс утренней гимнастики № 18
с 16 по 31 мая (с мячом)

I Вводная часть	Ходьба в колонне по одному: на носочках, руки вверх, на пятках, руки на поясе; на внешней стороне стопы, руки на пояс; Бег : по кругу в колонне по одному; высоко поднимая колени; руки впереди; захлёст голени, руки за спину. Ходьба построение в три колонны. (Дети берут большие мячи)

II ОРУ	1.И.п:о.с:мяч в обеих руках. 1.поднимаясь на носки, руки вверх; 2-и.п. (6-7 раз) 2. И. п.: мяч в левой руке. 1-подбросить мяч с левой руки на правую; 4-и. п. То же с правой руки на левую. Повторить 6-7 раз 3.И. п.: мяч вверху, ноги на ширине плеч. 1-наклон, положить мяч; 2-выпрямиться, руки вверх; 3-наклон, взять мяч; 4 -и. п. Повторить 6-7раз. 4.И. п.: мяч впереди, ноги на ширине плеч. 1-поворот туловища вправо, мяч вправо; 2 -и. п.; 4-и.п. То же в другую сторону. Повторить 6-7раз. 5. И. п.: мяч внизу. Отбивание мяча о землю правой, а затем левой рукой. Повторить 6-7раз. 6. И. п.: мяч впереди на земле, руки на поясе. 1-перепрыгнуть мяч; 2- и.п. Повторить 6-7раз.
III заключительная часть	Бег в колонне по одному. Ходьба. Дыхательное упражнение. «Насос» И.п. -ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону-выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом громко произносить «с-с-с~с-с». Повторить 6-7 наклонов в каждую сторону. Речёвка: *Наши ноги — быстрые И глаза не тусклые.* *Метки — наши выстрелы. Раз, два! — По порядку,* *Крепки — наши мускулы, Три, четыре! — На зарядку!*
Допол-нения	<u>ОРУ:</u> №1: И.П: ноги на ширине плеч, руки с мячом перед грудью: наклоны 1. – наклон вперед мяч вытянуть вперед; 2 – вернуться в исходное положение. Повторить 6-7 раз.

Приложение 7.

Работа с родителями

Перспективный план по работе с родителями в старшей группе
на 2022-2023 учебный год

Цель:
Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Ожидаемый результат:
Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.
Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.
Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.
Повышение профессионального уровня педагогов.

План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.
Старшая группа.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	Организационное. «Задачи воспитания и обучения на учебный год»
Ноябрь	Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
Февраль	Текущее. «Безопасность жизнедеятельности ребенка»
Май	Итоговое. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

Работа с родительским комитетом:
ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.
Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Тематические консультации и дополнительная демонстрационная наглядность
Сентябрь	1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД». 2. Фоторепортаж «Лето – это маленькая жизнь!» 3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 5. Консультация «Игры в кругу семьи». 6. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». 7. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»
Октябрь	1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки. 2. Консультация «Игрушки для детей 5-6 лет». 3. Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей. 4. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика». 5. Консультация «Личная гигиена дошкольника». 6. Памятка «Искусство наказывать и прощать». 7. Консультация «Витамины для детей».
Ноябрь	1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа». 2. Консультация «Правила хорошего тона с младенчества». 3. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей». 4. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни». 5. Памятка для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни. 6. Стенгазета, посвященная Всемирному дню ребенка. 7. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!» 8. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
Декабрь	1. Памятка для родителей «Тема: Зима». 2. Папка-передвижка «Новый год». 3. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. 4. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!». 5. Выпуск Новогодней газеты с приглашением на утренник. 6. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года». 7. Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад». 8. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».

	9. Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях». 10. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста». 11. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке. 12. Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника).
Январь	1.Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком». 2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста». 3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?». 4. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»
Февраль	1. Стенгазета «Вести с прогулки». 2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель». 3. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!». 4. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников». 5. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники». 6. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников». 7. Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».
Март	1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта. 2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение). 3. Совместное создание в группе мини-огорода. 4. Папка-передвижка «Масленница». 5. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?». 6. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение». 7. **27 марта день театра**. Советы родителям: как творчески развивать ребенка
Апрель	1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 2. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье». 3. Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых». 4. Консультация: «Болезни грязных рук». 5. Участие в спортивном мероприятии «День здоровья». 6. Выставка детского творчества «Весна пришла!». 7. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.

Май	1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». 2. Консультация: «Чем заняться детям летом?». 3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях». 4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период. 5. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

Приложение 8.

Региональная образовательная программа дошкольного образования
СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ Р. К. Шаехова

Реализация регионального содержания программы дошкольного образования СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ.

Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

Рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессорГ.Х. Манюрова, заведующий лабораторией дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», к. пед. наук.

Закирова К.В., старший воспитатель МАДОУ №415 с воспитанием и обучением на татарском языке Советского района г. Казани

Региональная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа задает цели и задачи, организацию образовательной деятельности, содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуацией развития детства.

На основе программы образовательные организации Республики Татарстан разрабатывают и утверждают вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие и освоение им татарского языка.

Издание адресовано работникам дошкольного образования, родителям воспитанников, а также обучающимся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

ВВЕДЕНИЕ

«Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-XII от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Сөеneч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой **раздел** Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный **раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный **раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Цели и задачи Программы

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих

задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казаневедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных. Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского, Родине, как основе формирования его самосознания.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

СТАРШАЯ РУППА

(от пяти до шести лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).

Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

В сфере развития игровой деятельности

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Активно поддерживать самодеятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).

Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Расширять знания детей о природе родного края, о ее сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов.

Поддерживать интерес и желание наблюдать за поведением животных, живущих на территории республики, выделять характерные особенности их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способы передвижения (ползает, летает, плавает), особенности питания, приспособления к среде обитания. Обогащать знания детей о том, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в землю, под корой деревьев и спят, зимующие птицы приближаются к жилищам человека, заяц меняет свою шкурку и т.д.). Развивать умение вслушиваться и узнавать животных по издаваемым ими звукам.

Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям родного края. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада, водоёма; комнатные растения т.д.). Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе родного края, первоначальные навыки природопользования («Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то…»).

Поощрять создание детьми сборника рассказов с выделением наиболее значимых правил безопасного поведения в природе, проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Способствовать усвоению норм и правил, принятых в обществе. Развивать творческие способности.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить с символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Формировать представление о том, что Казань – столица республики и всех татар мира. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. В Казани работают Президент, Правительство Республики Татарстан, мэр города. Познакомить с символикой столицы.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае, обсудить их. Познакомить с событиями прошлого, достопримечательностями, историческими памятниками, музеями, с происхождением названий улиц родного города (села). Приобщать детей к истории родного края, прошлому и современному состоянию национальной культуры.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилища, озеро Кабан, озера и реки окрестности). Помочь детям понять условные обозначения.

Расширять представления детей о средствах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора). Побуждать детей задавать вопросы, рассуждать.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. На основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций в книгах, просмотра видеоальбомов познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Помочь выделить общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, развивать уважительное отношение к людям других национальностей.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче, В. Цигаль и др.). Вызвать интерес к их жизни и творческой деятельности.

Формировать представления детей о крупных агропромышленных комплексах, фермерских хозяйствах, о сельскохозяйственной продукции, некоторых профессиях, связанных с животноводством и растениеводством (фермер, доярка, ветеринар, комбайнер, овощевод и др.).

Развивать представления детей о трудовой деятельности взрослых, их отношении к труду посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Акцентировать внимание детей на сказочных героях, которые любят трудиться. Сопровождать трудовые действия детей строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Продолжать знакомство с метрополитеном города Казани, со станциями: Кремлевская, Козья слобода, Суконная слобода и др., рассмотривать их на фотоснимка и рассказывать историю происхождений их названий. Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Познакомить с правилами безопасного поведения в метро: в вагоне (не прислоняться к дверям, заранее готовиться к выходу), на станции (двигаться в общем направлении движения, не заступать на ограничительную линию), на эскалаторе (стоять справа, готовится к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением), при прохождении турникетов (вовремя оплатить проезд).

Познакомить со знаками «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», с улицами, на которых выделены велодорожки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться на улицах города. Познакомить с правилами езды на велосипеде.
Ориентировать детей в многообразии транспортных средств своей местности: определять на каком маршрутном автобусе можно проехать от дома до детского сада, центральной площади, кукольного театра и др., каким транспортном пользуются родители.
Познакомить с правилами перевозки детей в машине: пристегиваться ремнем и сидеть на детском сидении, не отвлекать водителя, не высовываться из окна, не брать с собой острые предметы; способствовать развитию умения осуществлять контроль своих действий.
Уточнить знания детей о назначении специальных транспортных средств: машина «скорой помощи», «полицейская машина», «пожарная машина» и др.; реагировать на издаваемые сигналы, отличать их на слух. Обратить внимание на то, что специальные транспортные средства в определенных случаях могут нарушать правила дорожного движения.

Поощрять создание детьми сборника сочинений с выделением наиболее значимых для закрепления правил безопасного поведения на улицах и дорогах города (села), проиллюстрировать сборник детскими рисунками. Развивать творчество в различных его формах.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка
Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнәч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий. Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Развивать интерес и потребность в восприятии литературных произведений, обсуждении их содержания, оформления. Приобщать к восприятию познавательной литературы. Познакомить с понятиями «словарь» (русско-татарский, татарско-русский)», «энциклопедия», «хрестоматия», «справочное издание». Формировать отношение к книге как к источнику знаний.

Практиковать чтение с продолжением, что позволяет детям повторно вернуться к восприятию литературного языка, к вымышленным героям татарских писателей, вспомнить и прогнозировать версии событий. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой дочитать книгу, способствовать ожиданиям приятного переживания.

Обогащать запас литературных впечатлений от произведений устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки и т.д.), помочь понять фольклорный текст, национально-художественное своеобразие фольклорных произведений. Поддерживать проявления детского творчества, элементарного сочинительства, попытки рифмовать слова.

Рассказать детям о художниках-иллюстраторах, поощрять желание самостоятельно рассматривать книжные иллюстрации, сравнивать их. Развивать отношение к книге как к предмету эстетической культуры, помочь освоить правила - аккуратно листать страницы книг, пользоваться закладкой, после просмотра класть книги на книжную полку.

Учить эмоционально передавать содержание небольших прозаических текстов, выразительно читать стихи татарских поэтов, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Погружать детей в стихию литературного языка.

Обратить внимание детей на национальное своеобразие волшебных сказок. Использовать татарские народные сказки для проявления детьми таких нравственных качеств, как сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Дать детям возможность рассказать о своем восприятии поступка сказочного героя, помочь понять скрытые мотивы его поведения.

Помочь родителям в организации книжного уголка (полки) для чтения ребенку в семье, рекомендовать посещение Республиканской детской библиотеки, просмотр спектаклей для детей ТГТДиК им. К. Тинчурина: «Чиполлино» (Дж. Родари), «Книга сказок», «Шурале – onlain» (Ш. Фархутдинов) и др.

РЕКОМЕДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром…», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька…», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы…», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е.Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одиноковой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающими произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И.И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжать знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б.А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги, узоры, расположенные на передке ичигов и украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию, криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Помочь понять зависимость конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т.д.). Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т.д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познавать историю Кремля.

Организовать экскурсию в старинную часть города (Старотатарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные татарской вышивке, кожаной мозаики).

Расширять знания детей о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство детей с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание на характер композиции (симметричные, ассиметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Обогащать художественный опыт детей в декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Совершенствовать технику декоративного рисования на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), поощрять разнообразие используемых элементов национального орнамента.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Поощрять самостоятельный выбор сочетания цветов.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Давать возможность комбинировать освоенные способы, сочетать приемы декоративного рисования с различными техниками художественного конструирования, аппликации, детского дизайна.

Обогащать опыт изображения предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Поощрять создание сюжетных композиций по сказкам Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра» «Коза и баран» и др.).

Поддерживать стремление детей передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села), побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать свободному проявлению художественного творчества.

Лепка

Обогащать художественное восприятие, умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, показать как лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плинтуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Содействовать дальнейшему освоению техники лепки ленточным способом, из целого куска глины, дополнять ее мелкими деталями, украшать при помощи стеки, штампа, налепа (кувшин, ваза, ковшик, кумган и т.д.).

Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На сабантуе», «Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Поддерживать интерес к воплощению своих личных представлений героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т.п.). Развивать свободное проявление творчества, поддерживать инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Создавать условия для освоения новых способов вырезания одинаковых элементов национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричных изображений – из бумаги сложенной пополам (трилистник,

полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.). Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции. Поощрять умение сочетать разные изобразительные средства.

Помочь освоению объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т.п.).

Обогащать художественный опыт путём составления и наклеивания на лист бумаги силуэтов архитектурных сооружений разных по назначению (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т.д.). Развивать умение планировать работу, используя наглядные способы планирования (эскиз, композиционная схема).

Музыкальная деятельность

Развивать интонационно-мелодическое восприятие татарской музыки, понимание содержания, лежащего в её основе. Накапливать запас музыкальных впечатлений, учить узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения. Способствовать умению определять настроение, характер музыки, развивать музыкальную память.

Познакомить с понятием «жанр» музыкального искусства (песня, танец, марш). Учить определять жанры некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.). Поддерживать беседу о музыкальном произведении.

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство патриотизма.

Обогащать музыкально-слуховой опыт за счет ознакомления с красиво звучащими сольными и хоровыми вокальными произведениями. Вызывать желание повторно прослушать сольное или хоровое исполнение.

Совершенствовать певческие навыки на основе национального репертуара. Выстраивать деятельность по вокалу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их сложные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «присядка», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать проявления музыкально-двигательной импровизации в работе над танцевальными движениями.

Познакомить детей с ходом в татарском (русском) хороводе, формировать легкость в естественных движениях.

Познакомить с элементами танцевальных движений народов Поволжья. Развивать умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

РЕКОМЕДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Слушание музыки

Государственнй гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н.Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыйпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, **сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.**

Пение

«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршына, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия., обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

Этюды: «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

Танцы: «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой.

Характерные танцы: «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

Хороводы: «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

Музыкальные игры: «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыйпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением:«Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

Инсценировки: «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.
Танцевально-игровое творчество: «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыйпова; «Кукла», муз. М. Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.
Игра на детских музыкальных инструментах: «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикея; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж.Файзи.
Праздники:
«Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни
Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма и др.
Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др.
Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.).

Учить характеризовать свое самочувствие.
Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания посильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.).
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте
Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них.
Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-состязаниях.
Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.

РЕКОМЕДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Игры с ходьбой и бегом: «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».
Игры с прыжками: «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».
Игры с ползанием и лазаньем: «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».
Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».
Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».
Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет…», «Маляр и краски», «Летели, летели…» и др.
Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки» и др.
Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч» и др.
Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки» и др.
Мордовские народные игры: «Наша гора» и др.
Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!» и др.
Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море» и др.

Приложение 9.

Тематическое планирование по теме: «Театр – как источник воспитания нравственности и патриотизма детей дошкольного возраста 5-6 лет». Авторская программа «Сказка» воспитатель высшей квалификационной категории Фасхутдинова С.В.

Новизна программы заключается в том, что с учетом национально – регионального компонента драматизация сказок, игр, кукольных постановок, этюдов, упражнений реализуется и закрепляется методическим пособием ***«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку,*** связана с необходимостью усиления единения российского общества, переосмыслением таких ценностей, как гражданская идентичность и активная личностная позиция.

Цель работы: сформировать внутренний и эмоциональный мир ребенка, его духовно- нравственный облик, видеть мир целостно и не отделять самого себя от окружающей действительности.

Задачи:

- создать психолого - педагогические условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности;
- ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, магнитный, пальчиковый, фланельный, кружковый театр и др.).
- обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной и других видов культурно-досуговой деятельности в педагогическом процессе;
- создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных представлений с участием родителей, сотрудников, ребят старших групп перед малышами).
- **познакомить детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, изучения истории страны, края, формированию патриотизма, средствами театральной деятельности.**
- **формировать базовые знания в области татарского языка и культуры татарского народа.**

Основные задачи образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие

1.Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
2.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания в театрализации.
3.Формирование готовности к совместной деятельности.
4.Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья, организовывать театральные представления, **игры, драматизации народов Поволжья.**
5.Создание языковой среды, посредством ситуативных и театральных игр

2. **Познавательное развитие**

1. Приобщать к празднованию **основных знаменательных дат Республики Татарстан, развивать умение выполнять игровые действия в драматизации.**
2.Познакомить с предметами ближайшего окружения, культурой, **бытом и традициями народов Поволжья,** что послужит формированию у подрастающего поколения **чувства патриотизма и гордость за родной край**.

3. Речевое развитие

1.Развитие речевого творчества (умение сочинять небольшие рассказы и сказки, четко произносить согласные в конце слова **и пополнять словарный запас русского и татарского языка по проекту *«Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет*,** развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, чёткую дикцию, логику речи; связную обратную речь и творческую фантазию.

2.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**, русских и татарских писателей, которые будут использованы в постановках спектаклей, игр, занятий, праздников, и самостоятельной театрализованной деятельности.**

4.Художественно-эстетическое развитие

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства**.**

2. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора в том числе вызывать эмоциональный отклик **на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.)**

3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, театральной, музыкальной, уметь передавать образ героя, его характер, настроение, а также слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой; т.е. через ритмопластику и др.)

4.Формировать интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, **в том числе познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта (масок, декораций, костюмов из различных материалов.)**

5**. Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в первую или вторую половину дня.

Продолжительность занятия:

20 мин — средняя группа. Общее количество учебных занятий в год — 31.

Педагогический анализ знаний и умений детей (**диагностика**) проводится 2 раза в год: **вводный — в сентябре, итоговый — в мае.**

Содержание программы

Блок 1 — основы кукловождения.

Задачи: обучать детей приемам вождения верховых кукол на ширме; формировать навыки кукловождения резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки настольного театра, обучать детей приемам последовательного накладывания картинок согласно сюжету простых, знакомых сказок (стендовый, театр на фланелеграфе и магнитной доске).

Блок 2 — основы актерского мастерства.

Задачи: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притягивания, раскрытия, закрытия; развивать способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека и учить адекватно выразить свое. Познакомить с пиктограммами (карточками-символами, изображающими разные эмоции человека — веселье, грусть); воспитывать внимательность, развивать фантазию, воображение детей.

Блок 3 — основные принципы драматизации.

Задачи: учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жест) совершенствовать импровизационные способности детей; формировать положительное отношение к играм - драматизациям; поощрять стремление детей участвовать в играх- драматизациях по формировать у детей эмоционально насыщенную речь.

Блок 4 — самостоятельная театральная деятельность.

Задачи: побуждать детей играть с куклами настольного театра, разыгрывать знакомые сказки, стихотворения привлекать детей к самостоятельным играм со стендовыми видами театров (фланелеграф, магнитная доска) и с театром верховых кукол; поощрять стремление детей участвовать в играх - драматизациях по собственному желанию.

Блок 5 — проведение праздников, досугов и развлечений.

Задачи: поощрять участие детей в подготовке к праздникам, поддерживать радостное чувство от совместных действий, успешно выполненных заданий; развивать способность свободно и раскрепощенно держаться перед зрителями в соответствии с индивидуальными особенностями детей; воспитывать и поддерживать желание доставить удовольствие своим выступлением родителям, воспитателям детского сада, малышам. Воспитывать у детей чувство радости, желание выступать на утреннике: читать стихи, разыгрывать сценки.

Техническое оснащение

Музыкально-театральный центр

CD аудиотека: «Птичьи голоса», «Музыка для релаксации», «Звуки работающего транспорта», «Музыка для ритмических движений».

Видеоматериалы : диски с записями сказок, детских спектаклей.

Ноутбук, CD-плеер, музыкальный центр.

Интерактивная доска **Hitachi FX TRIO-77**

Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку :
1.Рабочие тетради.
2.Аудиоматериалы.
3.Анимационные сюжеты.
4.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

2.3. Тематическое планирование по театрализованной деятельности в старшей группе.

Название блока	Месяц	Мероприятие	Цель	Региональный компонент
1 блок - основы кукловождения.	Сентябрь	**День знаний «Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать!»**	Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке. Способствовать возникновению дружеских отношений.	**Игр «Назови своё имя ласково» «Синең исемеңничек?» УМК Отрывки из сказок «Малыш Карлсон», «Котофей и Лиса**
2 блок – основы актёрского мастерства		**Занятие «Попробуем измениться»**	Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест» Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики и жеста.	Игра «Назови ласково соседа». Пантомимичекие загадки и упражнения. **Исәнмесез! Хәерле иртә! Хәлләрегез ничек? УМК.**
3блок - принципы драматизации		**Занятие «Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?»**	Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость.	Игра «Театральная разминка». Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».
4блок – самост. театральная деятельность		**Занятие «Игровой урок»**	Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест» и «мимика».	Игра «Дедушка Молчок», «Узнай, кто говорит от другого имени»
5блок – провед. праздников		**Праздник урожая** **«Сөмбелә» (колос)**	Познакомить с татарским народным праздником **«Сөмбелә».** Привлекать детей к активному участию в подготовке праздников. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы.	**Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак»,пер.Е.Муравьева; Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина.**

1 блок - основы кукловождения.	**Октябрь**	**Занятие «Как вести себя на улице» (театр на фланелеграфе).**	Дать знания о профессии водителя, воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.	Отгадывание загадок. Стих.О.Бедарёва «Азбука безопасности» Показ презентации «Красный, желтый и зеленый»
2 блок – основы актёрского мастерства		**Занятие «Одну простую сказку хотим мы показать»**	Учить средствами мимики и жеста передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики.	Творческая игра «Что это за сказка?» «Курочка Ряба» мимика, жест. **Закреп.слов в ск. «Курочка Ряба» УМК (бабай,апа)**
3блок - принципы драматизации		**Досуг «Наша дружная семья»**	Способствовать объединению детей и родителей в совместной театральной деятельности и проявлению чувства любви и привязанности к близким людям.	**Сказка «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; (драматизация дети + родители) НРК**
4блок – самост. театральная деятельность		**Занятие «Постучимся в теремок»**	Развивать фантазию, совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.	Игра – загадка «Узнай, кто это?» В.Бианки «Теремок». Этюд «Разговор с лесом» (**куян,буре,тышкан,аю)**
5блок – провед. праздников		**Развлечение «Косолапый приходил, теремочек раздавил»**	Приучать всех детей активно участвовать в развлечениях. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы.	Игра «Угадай героя сказки». Драматизация сказкиВ.Бианки «Теремок» **(куян,буре,тышкан,аю)(УМК)**
1 блок - основы кукловождения.	**Октябрь**	**Занятие «Как вести себя на улице» (театр**	Дать знания о профессии водителя,	Отгадывание загадок. Стих.О.Бедарёва «Азбука безопасности» Показ презентации «Красный, желтый и зеленый»

		на фланелеграфе).	воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.	Творческая игра «Что это за сказка?» «Курочка Ряба» мимика, жест. **Закреп.слов в ск.«Курочка Ряба» УМК (бабай,апа)** **Сказка «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; (драматизация дети + родители) НРК**
2 блок – основы актёрского мастерства		**Занятие «Одну простую сказку хотим мы показать»**	Учить средствами мимики и жеста передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.Расширять «словарь» жестов и мимики.	
3блок - принципы драматизации		**Досуг «Наша дружная семья»**	Способствовать объединению детей и родителей в совместной театральной деятельности и проявлению чувства любви и привязанности к близким людям.	
4блок – самост. театральная деятельность		**Занятие «Постучимся в теремок»**	Развивать фантазию, совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.	Игра – загадка «Узнай, кто это?»В.Бианки «Теремок». Этюд «Разговор с лесом»
5блок – провед. праздников		**Развлечение «Косолапый приходил, теремочек раздавил»**	Приучать всех детей активно участвовать в развлечениях. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы.	Игра «Угадай героя сказки».Драматизация сказкиВ.Бианки «Теремок» (**УМК)**
1 блок - основы кукловождения.	**Ноябрь**	**Игра - занятие «Подарок малышам»**	Поощрять сотрудничество детей друг с другом.Воспитывать стремление к художественной выразительности образа. Удовлетворить желаниезаботится о младших.	Перчаточный театр для мл.гр. «Необычный концерт» (показыв. стар.гр)Исполнение песен, стихов, частушек от лица перчаточных кукол.
2 блок – основы актёрского мастерства		**Занятие «Учимся чётко говорить»**	С помощью сказки развивать фантазию детей. Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать её.	Игра – упражнение « Едим на паровозе » Введение понятия скороговорка. **Семья – Гаилә. (Әни утыра,**

			Закрепить тему «Семья» на татарском языке.	**Әбиукый, Апауйный)**
3блок - принципы драматизации		**Занятие «Путешествие по историческим местам г. Болгар»**	Развить у детей чувства патриотизма и любви к родному краю; - познакомить детей с историей и современностью г. Болгар.	Презентация «Мы, потомки Великих Булгарцев». Легенда озера Рабиги (театр на фланелеграфе) Рисование озера Рабиги
4блок – самост. театральная деятельность		**Занятие «Учимся говорить по разному»**	Развивать интонационный строй речи у детей. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией.	**Животные–Хайваннар УМК Игра «Кто,что делает?»** Стихи А,Барто «Наша Таня», «Зайка», «Бычок» расскажи с разной интонацией (зло, радости, страха)
5блок – провед. праздников		**Игра – занятие «Эмоции»**	Учить детей распознавать эмоции (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации, используя жесты, движения, голос. Способствовать обогащению эмоциональной сферы.	Игры «Угадай эмоции», «Испорченный телефон».
1 блок - основы кукловождения.	**Декабрь**	**Игра - занятие «Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять»**	Развитие дикции; разучивание новых скороговорок; введение понятия «рифма», упражнять в придумывании рифмы к словам.	Игра «Едем на поезде». Дидактическая игра «Придумай рифму».
2 блок – основы актёрского мастерства		**Занятие «Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем»**	Создание положительного эмоционального настроя; упражнять детей в подборе рифм к словам. Закрепить понятие «рифма».	Игра «Буратино», «Бабочка» Дидактическая игра «Придумай как можно больше слов».
3блок - принципы драматизации		**Занятие ««Путешествие по**	Развить у детей чувства патриотизма и любви к родному городу. Побуждать к поиску выразительных средств для передачи	**«Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина.**

		историческим местам к озеру Рабиги»	характерных особенностей персонажей.	**ХороводнаяКэрия-Зэкэрия» народная песня, пер.С. Малышева.**
4блок – самост. театральная деятельность		**Занятие «Скоро Новый год придет»**	Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему празднику.	Оформление атрибутов и декораций к Новому году. Маски, костюмы.
5блок – провед. праздников		**«Новогодний карнавал»**	Продолжать работу над способностью детей свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми, сверстниками и младшими детьми;	«Снежная королева». Игра«Снеговик», «Вальс снежинок».
1 блок - основы кукловождения.	**Январь**	**Игра - занятие «Вот так гриб – великан, всем хватило места там!»**	Формировать четкую, грамотную речь, совершенствовать умение создавать образы с помощью мимики и жестов.	Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом»; мимические этюды; тетр на фланелеграфе
2 блок – основы актёрского мастерства		**Репетиция сказки «Под грибом»**	Развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым произведениям, используя атрибуты, элементы костюмов, декорации.Совершенствовать исполнительские умения.	В. Сутеев «Под грибом»имитационные упражнения «дождик начинается», «спрячемся от дождика».
				В. Сутеев «Под грибом»**куян – заяц ,**

3блок - принципы драматизации		**Занятие» Сильный дождик припустил, всех зверят он намочил!»**	Развивать внимание, память, дыхание; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	**төлке – лиса, чыпчык – воробей, бүре – волк УМК**
4блок – самост. театральная деятельность		**Занятие «Каждый хочет спрятаться под маленьким грибком»**	Развивать у детей интерес к различным формам представлений, подготовленных детьми, и желание участвовать в них.	В. Сутеев «Под грибом»**куян – заяц , төлке – лиса, чыпчык – воробей ,бүре – волк УМК**
5блок – провед. праздников		**Досуг «Мы артисты»**	Организовывать для детей представления кукольного театра, слушание сказок.Приучать всех детей активно участвовать в развлечениях	Потешка «Котик Пушок и девочка Маша», В. Сутеев «Под грибом»Д/И «Сцена превращается»
1 блок - основы кукловождения.	**Февраль**	**Занятие «Сочиняем новую сказку»**	Развивать у детей творческое воображение; учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета, совершенствовать навыки групповой работы.	В. Сутеев «Кораблик». Сочинение продолжения сказки.
2 блок – основы актёрского мастерства		**Занятие «Сказку сами сочиняем, а потом в нее играем»**	Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать выразительно передавать характерные особенности сказочных героев в коллективе.	Пантомимическая игра «Узнай героя» Драматизация сказки В. Сутеев «Кораблик».
3блок - принципы		**Игра-занятие «Когда-то была война»**	Воспитать уважительное отношение к воинам,	Показ презентации «Когда-то была война» Этюды на изображение эмоций(

драматизации		**«Наши эмоции»**	защищавшим страну в годы Великой Отечественной войны. Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, удивление, страх, злость) по мимике.	грусти, радости, страха, злости)
4блок – самост. театральная деятельность		**Игра-занятие «Есть такая профессия – Родину защищать»**	Воспитывать храбрость и мужество. Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, удивление, страх, злость) по мимике.	Видео фильм о Российской Армии. Аппликация «Военный корабль» Игра «Испорченный телефон»
5блок – провед. праздников	**Март**	**Развлечение «Бравые солдаты»**	Поощрять желание детей принимать активное участие в праздниках, используя импровизационные умения, приобретенные на занятиях и в самостоятельной театральной деятельности.	Конкурс чтецов «О доблести, о мужестве, о славе». Участие пап в спортивно - театрализованном празднике.
1 блок - основы кукловождения.		**Репетиция сказки «Пропал бы бедный воробей, если не было друзей»**	Воспитывать у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь. Совершенствовать Умение передавать настроение персонажей сказки, используя кукольный театр.	К.Чуковский «Айболит и воробей»В.Шаинский «Если с другом вышел в путь» Игра «Изобрази настроение»
2 блок – основы актёрского мастерства		**Занятие «Друг всегда придёт на помощь»**	Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей.Закреплять умение логично излагать свои мысли.	В.Шаинский «Если с другом вышел в путь» Игра – загадка «Зеркало»
3блок - принципы драматизации		**Занятие «Слава, слава Айболиту, слава, слава, всем друзьям!.»**	Совершенствовать умение драматизироватьсказку, выразительно	ДраматизациясказкиК.Чуковского «Айболит и воробей»

			передавая образы героев.	
4блок – самост. театральная деятельность		**Занятие «Традиции и культура русского народа»**	Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей русского народа.Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)	Пение русских народных песен: « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек», « Ворон»,» « Андрей- воробей». **Аппликация.**«Украшение кокошника для русской красавицы»
5блок – провед. праздников	**Апрель**	**Фольклорный праздник «Задорная частушка»**	Обобщить знания детей о русском народном творчестве; привлечь родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе.	Хоровод «Как под наши ворота», частушки, Игра«Баба Яга» Оркестр «Расписная ложка». Песня «Посею лебеду на берегу».**Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева.**
1 блок - основы кукловождения.		**Развлечение «День смеха» «Сказка про зайца»**	Организовывать для детей представления кукольного театра, слушание сказок.Приучать всех детей активно участвовать в развлечениях.	**А. Алиш. «Как я учился считать.», пер. Л. Файзуллиной «Потанцуем», муз. А. Абдуллина**
2 блок – основы актёрского мастерства		**Театральная игра «Полёт на луну»**	Совершенствовать двигательные способности, пластическую выразительность; воспитывать ловкость смелость.	Беседа о космосе и космонавтах.Игра «Полёт на луну».
3блок - принципы драматизации		**Слушание «Русской народной сказки «У страха глаза велики»**	Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции	Русская народная сказки «У страха глаза велики». В Шаинский «Улыбка»

			(страх, радость), изображать их, находить выход из ситуации.	
4блок – самост. театральная деятельность		**Занятие « Преодолеем страх»**	Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей без конфликтно распределять роли уступая друг другу или находя другие варианты.	Драматизация сказки «У страха глаза велики».Ряжение в костюмы.
5блок – провед. праздников	**Май**	**Занятие - развлечение** **«Солнце вешнее, птичка певчая»**	Доставить детям радость; способствовать возникновению желания родного края заботится о живой природе родного края; дать возможность мамам и бабушкам включиться в воспитательно – образовательный процесс.	**Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи «Потанцуем», муз. А. Абдуллина**.
1 блок - основы кукловождения.		**Импровизация «Магазин игрушек»**	Развивать действия с воображаемыми предметами, умения действовать согласовано.	Разные виды театров на выбор детей. Д/И «Сцена превращается»
2 блок – основы актёрского мастерства		**Театрализованная игра «В саду волшебницы».**	Развивать воображение и фантазию; тренировать пластическую выразительность; продолжать создавать образы с помощью выразительных движений.	Игра «Изобрази настроение» Пение русских народных песен: « А я по лугу», « Ты скажи, скажи, воробышек»,
3блок - принципы		**Драматизации по желанию детей « Сильный дождик припустил, всех**	Развивать внимание, память, дыхание;	Этюды на изображение эмоций(грусти, радости, страха, удивления)

драматизации 4блок – самост. театральная деятельность 5блок – провед. праздников		**зверят он намочил!»** **Театрализованная игра «Ярмарка»** **Викторина «Мы любим сказки» (итоговое)**	воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. Тренировать дикцию, расширять диапазон голоса и уровень громкости, совершенствовать элементы актерского мастерства. Закрепление пройденного материала; дать детям возможность проявить инициативу и самостоятельность в выборе и показе отрывков из поставленных ранее спектаклей и сказок	В. Сутеев «Под грибом» **куян – заяц , төлке – лиса, чыпчык – воробей, бүре – волк УМК** **Лепка.«Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г.Тукая)**

Список литературы

1. Боряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зорин А.П. В мире сказки: театральные игры – занятие с детьми с проблемами в интелектуальном развитии. – СПб: Издательство Букоского, 1994. – 60с.
2. Бочкарев Л.П. Создание игровых образов детьми шестого года жизни под влиянием художественной книги и картины: Автореферат кандидата педагогических наук. – М., 1982 – 212с.
3Доронова Т. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. – 2001. - №2. – с.56-62
4. Караменко Т.Н., Караменко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр Петрушек. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 191с.
5. Крамаренко О. Театрально-игровая деятельность как интегрированная деятельность в эстетическом воспитании детей // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 6. – с. 82-84.
6. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.
7. Машевская С. Риторика + Театр // Дошкольное образование. – 2004. - № 6. – с. 8-26.

8. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008. – 112с.
9. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович): Пособие для воспитателей, педагогов дополнительногообраования и музыкальных руководителей детских садов. – 3-е изд., испр. и допол. – М.: АРКТИ, 2002. – 208с.
10. Цапай Т. Играем в театр // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 6. – с.
11. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208

Приложение 10.

План работы по самообразованию воспитателя Фасхутдиновой С.В.

«Духовно-нравственное развитие дошкольников средствами театральной деятельности»

Актуальность:

«Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания».

Александр Владимирович Запорожец.

Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. Задача развития духовно-нравственной сферы на данном этапе решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Тем самым служат наглядным примером для подражания.

Все произведения, предлагаемые для игр-драматизаций, можно разделить:

1. Произведения, в которых герои проявляют умение дружить (“Кот, петух и лиса”, “Теремок”, “Под грибом”).
2. Сказки, раскрывающие нравственный смысл любви, заботы, по отношению к близким людям (“Петушок и бобовое зернышко”, “Курочка Ряба”, “Гуси – лебеди”, “Кошкин дом”).
3. Произведения, которые близки по идейному содержанию, в них часто противопоставляется добро и зло (“Морозко”, “Колобок”).
4. Показаны примеры героя справедливого, доброго, смелого (“Заюшкина избушка”, “Айболит”).
5. Формирование обобщенного положительного образа человека. В этих произведениях показаны как положительные, так и отрицательные черты (“Заяц-хваста”, “Маша и медведь”)

Цель: духовно- нравственное воспитание, развитие творческих способностей, психологическое раскрепощение детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

- изучить методическую литературу, интернет- ресурсы по данной теме;
- формировать представления о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей

План работы по самообразованию

Срок	**Работа воспитателя**	**Работа с детьми**	**Работа с родителями**
Сентябрь - май	**Изучение литературы:** 1 .Агапова И.А. Давыдова М.А. Театральные занятия и игры в детском саду М. 2010. 2.Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. М. 2010. 3.Вакуленко Ю.А, Власенко О.П. Театрализованные инсценировки сказок в детском саду. Волгоград 2008 4. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М. «Генезис» 2000. **Интернет - ресурсы:** http://www.maam.ru/ http://nsportal.ru/	Чтение русских народных сказок. Рисование с детьми «Следы зверей», «Зернышки для петушка»; Лепка «морковка для зайчика».	Оформление материала для родителей «Жизнь группы» с фотоматериал Анкетирование родителей «Определения отношения родителей к организации театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

Октябрь	Беседы, просмотр картинок и видео- роликов. Работа над темами: Кто работает в театре; Правила поведения в театре; С/р игра «Театр».	Воспитание эмоционально-положительного отношения к театру и людям, которые там работают. Пополнение словарного запаса. Расширять интерес детей к активному участию в театральных играх.	Консультация: "Роль сказки в развитии детей" Консультация: "Справиться с детским непослушанием помогут сказки"
Ноябрь	Пальчиковый театр (Дополнить атрибуты к пальчиковым играм)	Освоение навыков владения пальчиковым театром. Развитие мимики; раскрепощение через игровую деятельность.	Привлечь родителей к изготовлению пальчиковых игр.
Декабрь	Работа над темами: Плоскостной и перчаточный театр; Мимика и жесты. (инсценировка сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка»).	Освоение навыков владения плоскостным и перчаточным театром. Развитие умения концентрироваться на предмете и копировать его через движения; Развитие воображения; обучение с помощью мимики передавать настроение, эмоциональное состояние.	Показ родителям ролика «Сказки в жизни нашей группы» Изготовление родителями дидактических материалов.
Январь	Разработка театрально – игровой деятельности к мероприятию «Коляда, коляда – отворяй ворота» Подбор материал к центру театральной деятельности «В гостях у сказки» (в течение года)	Развлечение «Коляда, коляда – отворяй ворота» Оформление в группе центра театра «В гостях у сказки» Настольно – печатные игры по русским народным сказкам (разрезные картинки, лото)	Консультация: Почитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам"

Февраль	Создание «копилки театрализованных игр» и оформление настольных театров. (В течение года) Разработать досуг «Встреча с весной» (Масленица)	Проведение театрализованной деятельности в свободное время Досуг «Проводы русской зимы»	Консультация «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказки»
Март	Сказка «Репка»- разучивание ролей с детьми;	Развитие воображения, фантазии, заинтересованности, ответственности. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности; раскрытие творческих способностей детей	Создание красочных книг со сказками для детей.
Апрель	Обучение детей владению куклой, игрушкой разучивание ролей с детьми; изготовление костюмов и декораций.	Развитие эмоциональной, связно - речевой сферы у детей через театральную деятельность	Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая сказка»
Май	Театрализованное представление. Оформить фотоальбом о проведенных мероприятиях	Учить детей обыгрывать знакомые сказки (игры-драматизации) Показ родителям.	Презентация на тему: «Театрализованные представления и развлечения в духовно-нравственном развитии детей» на итоговом родительском собрании.

Литература:

1. Г.В.Лаптева «Игры для развития эмоций и творческих способностей». Театральные занятия для детей 5-9 лет. С.-П.:2011г.
2.И.А. Лыкова «Теневой театр вчера и сегодня» С.-П.:2012г.
3.И.А.Лыкова «Театр на пальчиках» М.2012г.
4.О.Г.Ярыгина «Мастерская сказок» М.:2010г.
5.А.Н.Чусовская «Сценарии театрализованных представлений и развлечений» М.:2011г.
6.Е.В.Лаптева «1000 русских скороговорок для развития речи» М.:2012г.
7.А.Г.Совушкина «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).
8.Артемова Л. В. «Театрализованные игры дошкольников» М.:1983г.
9.Алянский Ю. «Азбука театра» М.:1998г.
10.Сорокина Н. Ф. «Играем в кукольный театр» М.: АРКТИ, 2002.
11.Е.В.Мигунова «театральная педагогика в детском саду». Методические рекомендации.М.:2009г.
12.Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения» М.:2007г.
13.А.Г.Распопов «Какие бывают театры» Изд-во: Школьная пресса 2011г.

План по самообразованию воспитателя Карьковой Н.С.

Приложение 11

Тема «Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

Цель: повышение компетентности и уровня профессионального мастерства по теме формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучение актуальности использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
2. Активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
3. Обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).
4. Основные вопросы, намеченные для изучения.

Этапы разработки:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Дать общую характеристику содержания понятия «формирование элементарных математических представлений
3. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
4. Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений.

Ожидаемый результат:

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

Все дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также они направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов.

Также при формировании элементарных математических способностей у дошкольников можно использовать игры на плоскостное моделирование, игры-головоломки, задачи-шутки.

Но, не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

Поэтому считаю тему самообразования «Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» весьма актуальной в настоящее время.

Литература по теме:

1. Программа «Детство»

2. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти» — Е. Колесникова:

3. «Ориентировка в пространстве» — Т. Мусейнова – кандидат пед/наук.

4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» — А. А. Смоленцева.

4. «Сенсорное воспитание» — Э. Пилюгина.

5. «Играем в числа» — серия пособий

6. «Развиваем восприятие, воображение» — А. Левина.

7. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.

8. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.

Этапы работы.

1. Изучение литературы по теме.

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

1.	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.
2.	Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.
3.	Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.
4.	«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.

5.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. :Баласс, 2003 г. - 256 с.
6.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.
7.	Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя».

2. Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей старшего дошкольного возраста *(в течение года)***.**

3. Создание предметно-развивающей среды в группе *(уголок познавательного развития)***.**

4. Работа с детьми.

Сроки	Содержание работы	Использование д/игр
сентябрь	Мониторинг знаний о геометрических фигурах	Д/и «Геометрическая мозаика», «Почини коврик» «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме».
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве	Д/и» «Что где находится» (сзади, впереди, слева, справа и т. д.) «Где лежит игрушка» (сверху, снизу, посередине)
	Формирование представлений об ориентировке во времени	Д/и «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра»
октябрь	Изучение порядковых и количественных числительных	Д/и «Назови скорей» Покажи столько же» Какой цифры не стало» «Соедини цифру с нужным количеством» и др.
	Формирование понятия о порядковом счете и количественных числительных, упражнения в порядковом счете до 10	Прямой счет (1, 2, 3; первый, второй и т. д.) Обратный счет (10, 9. 8; десятый, девятый, восьмой и т. д.) «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек».
	Развитие внимания зрительной, слуховой памяти, логического мышления, наблюдательности	Посчитай через 1 цифру вперед. назад (1, 3, 5; 2, 4, 6; 10, 8, 6; 9, 7, 5 и т. д.)

ноябрь	Продолжать формировать у детей представление о порядковом счете	Д/и «Какие цифры поменялись местами», «Назови соседей» и др.
	Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=»	Решение элементарных арифметических задач и примеров
декабрь	Формирование представлений об ориентироваться в пространстве (на бумаге)	Графические диктанты
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве с помощью слуха	Д/и «Откуда позвали», «Иди на звук колокольчика» (вправо, влево и т. д.)
январь	Формирование представлений об ориентироваться в пространстве относительно предмета	Д/и «Поставь чайник справа от чашки» (спереди. слева и т. д.) «Что находится слева от…» (за. над и т. д.) Расскажи, где стоит стол. стул, шкаф и т. д.»
	Формирование представлений об ориентировке в пространстве	Д/и «Дай предмет в правую руку, дай предмет в левую руку человеку, стоящему к тебе передом, задом. боком.
февраль	Формирование представлений об ориентировке в пространстве относительно себя	Д/и «Найди игрушки», «Куда пойдешь, что найдешь», «Покажи флажком вперед**,** направо и т. д.» «Назови игрушки, стоящие перед тобой. сзади, справа, слева»
	Формирование элементарных представлений об анализе и синтезе	Решение элементарных арифметических задач на анализ и синтез
март	Ориентировка во времени	Д/и «Разложи правильно», «Когда это бывает» Беседа с детьми «Наш день»
	Обогащение словаря по теме	Д/и «Что ты делал с утра, в обед, после сна, вечером; что будешь делать завтра, через неделю, через месяц, через год» Составление рассказа по плакату «Режим дня»
апрель	Ориентировка во времени	Заучивание стихотворения Е. Стеквашова «Неделя» Словесная Д/и «Дни недели» Отмечаем в уголке природы дни недели разноцветными карандашами,

		Д/и «Времена года»
май	Исследование знаний о геометрических фигурах	Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством:
	Исследование умения ориентироваться в пространстве	Д/и на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек». «Геометрическая мозаика» «Почини коврик»
	Исследование ориентировки во времени	Д/и «Когда это бывает» «Времена года»
	Исследование знаний об умении соотносить цифры с количеством предметов	Д/и «Дорисуй, сколько не хватает» «Какая цифра соответствует количеству» «Что не так» «Найди ошибку»

5. Работа с родителями.

1. Консультация для родителей «Обучение дошкольников математике дома»	Ноябрь
2. Консультация для родителей «Ориентировка в пространстве относительно предмета»	Январь
3. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».	Март
4. Выставка детских работ «Шаг в математику»	Апрель
5. Консультация для родителей «Что должен знать и уметь Ваш ребенок к 6 годам»	Май

6. Отчет о проделанной работе за год (май 2023 г.)